# التعليم

١٩٩٨

٨


بسم الله الرحمن الرحيم

# التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثامن

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثامن

العنوان

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| | | ١٥٨ | |
| تطوير المناهج الأزهرية تحقق صالح العملية التعليمية | | | |
| صلاح صرار | الاحرار | ١٨٧٤ | ٩٨-٠٥-٠١ |
| قبول ٢٤ ألف طالب بجامعة عين شمس | | | |
| محمد حسب | الاهرام | ١٨٧٥ | ٩٨-٠٥-٠١ |
| تدريبات مادة التوليد بالسويس للطالبات فقط | | | |
| على ماهر | الاهرام | ١٨٧٦ | ٩٨-٠٥-٠١ |
| العملية التعليمية بين دستورية التعاقد . .ومحتوى الاداء (٢) | | | |
| عبد الرحمن عرسه | الوفد | ١٨٧٧ | ٩٨-٠٥-٠١ |
| ٢ "الدروس الخصوصية "! | | | |
| ------ | الاهرام | ١٨٧٩ | ٩٨-٠٥-٠١ |
| الكتاب الجامعى من توقف الارتفاع الجنونى لأسعاره | | | |
| فاطمه البدوى | الوفد | ١٨٨٠ | ٩٨-٠٥-٠١ |
| وماذا عن المعوقات ؟! | | | |
| ----- | الاهرام المسائى | ١٨٨٤ | ٩٨-٠٥-٠٢ |
| حان الوقت لسحب الجامعات من مصادر تمويل جديدة | | | |
| ----- | الاهرام المسائى | ١٨٨٦ | ٩٨-٠٥-٠٢ |
| مراكز البحوث الجامعية فى خدمة المجتمع | | | |
| علاء ثابت | الاهرام المسائى | ١٨٨٧ | ٩٨-٠٥-٠٢ |
| تساؤلات إلى رئيس جامعة الأزهر | | | |
| السيد عمر | الجمعية | ١٨٩١ | ٩٨-٠٥-٠٢ |
| ميثاق جديد لتطوير التعليم المصرى | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٩٣ | ٩٨-٠٥-٠٢ |
| الإعادة لأعمال السنة فى مختلف مراحل التعليم | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ١٨٩٣ | ٩٨-٠٥-٠٢ |

| العنوان | | | |
|---|---|---|---|
| **المؤلف** | **المصدر** | **رقم الصفحة** | **التاريخ** |
| سباق جديد لتطوير التعليم فى محليمراحله | | | |
| حسين باب | الاهرام | ١٨٩٤ | ٩٨-٠٥-٠٢ |
| القاهره تستضيف اجتماعات المجلس العالمى للاتحادات العلميه | | | |
| مصطفى عبد الله | الاهرام | ١٨٩٥ | ٩٨-٠٥-٠٢ |
| رسالة من وزير التربيه والتعليم | | | |
| ----- | الاهرام | ١٨٩٦ | ٩٨-٠٥-٠٢ |
| الرقابه الاداريه تكشف انحرافات جامعه الازهر | | | |
| اسلام ابو العطا | الحقيقه | ١٨٩٧ | ٩٨-٠٥-٠٢ |
| خريجو الكفايه الانتاجيه يطالبون بعضويه نقابه المهندسين | | | |
| عادل زكريا | الاهالى | ١٨٩٨ | ٩٨-٠٥-٠٢ |
| كيف نمنع تسريب الامتحانات؟ ! | | | |
| نادية مطاوع | الوفد | ١٨٩٩ | ٩٨-٠٥-٠٢ |
| لندن : ابوالمجد يدعو لتوسيع الحوار بين الاسلام والغرب | | | |
| سوزانا طربوش | الحياه | ١٩٠٢ | ٩٨-٠٥-٠٢ |
| السماح للطلاب غير المسددين للمصروفات بدخول الامتحان | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ١٩٠٣ | ٩٨-٠٥-٠٣ |
| السماح بإعاده الامتحان للمتخلفين من الفصل الدراسى الأول بعذر مقبول | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ١٩٠٤ | ٩٨-٠٥-٠٣ |
| إجراء اختبارات لغه عربيه للطلاب الوافدين للأزهر | | | |
| سعاد طنطاوى | الاهرام | ١٩٠٥ | ٩٨-٠٥-٠٣ |
| ١,٥مليون طالب يؤدون اليوم امتحانات النقل بالقاهره والمحافظات | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٠٦ | ٩٨-٠٥-٠٣ |
| إيفاد ٢٦ من معهد الهندسة الوراثيه للحصول على الدكتوراه من أمريكا | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٠٧ | ٩٨-٠٥-٠٣ |
| تعليم الشباب قضية دوليه | | | |
| نجوى محمد | اكتوبر | ١٩٠٨ | ٩٨-٠٥-٠٣ |
| رؤيه واضحه للمساهه فى مجالات الصحه والصناعه والتدريب | | | |
| علاء ثابت | الاهرام المسائى | ١٩١٠ | ٩٨-٠٥-٠٣ |
| قضية الالتزام بالقانون و إلغاء الاستثناءات | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩١٣ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| دور تنويرى للجامعه المصريه | | | |
| ----- | الاهرام الاقتصادى | ١٩١٥ | ٩٨-٠٥-٠٤ |

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثامن

العنوان

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| صراع البقاء فى سوق الكتاب الجامعي !! | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩١٦ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| وقائع محاكمة أستاذ أزهرى | | | |
| ----- | الاسبوع | ١٩١٨ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| لمصلحة من هدم فقه المذاهب | | | |
| محمود | الاسبوع | ١٩١٩ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| نعم : لتخفيض المرحلة الثانوية الأزهرية | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٢٢ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| اتفاقية للتعاون العلمي مع جامعة طشقند | | | |
| حازم نصر | الاخبار | ١٩٢٣ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| تجارة عين شمس تحاول حل ازمة التسويق فى مصر | | | |
| ----- | الاهرام الاقتصادى | ١٩٢٤ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| دور العلوم الاجتماعية فى مكافحةالتطرف والعنف | | | |
| ----- | الاهرام الاقتصادى | ١٩٢٥ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| فى مؤتمر التدريب والتنمية البشرية : | | | |
| ----- | الاهرام الاقتصادى | ١٩٢٦ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| الشورى يطالب بتشكيل لجنة وزرابة برئاسة الجنزورى | | | |
| صالح شلبى | الاحرار | ١٩٢٧ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| المدرسة الخاصة ليست عملا تجاريا | | | |
| ----- | الاهرام الاقتصادى | ١٩٢٩ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| مطلوب تصحيح وضح مجالس التأديب بالجامعات | | | |
| سعيد سلامة | الوفد | ١٩٣٠ | ٩٨-٠٤-٠٥ |
| التحقيق مع الناصريين فى أداب القاهرة | | | |
| هشام فؤاد | العربى | ١٩٣١ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| ١٠ملايين دولار لتنفيذ مشروع أمريكى للتنمية والتعليم فى محافظات | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ١٩٣٣ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| قناة فضائية مجانا وجوائز بالمدارس | | | |
| نشوى الديب | العربى | ١٩٣٣ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| آل جور يشيد بالمستوى التقنى للمدارس المصرية فى مجال البيئة | | | |
| صلاح عبد العزيز | الاهرام | ١٩٣٤ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| مظاهر متبادلة ! | | | |
| لبيب السباعى | الاهرام | ١٩٣٥ | ٩٨-٠٥-٠٤ |

| العنوان | | | |
|---|---|---|---|
| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
| لاشكاوى من صعوبة الاسئلة فى اليوم الأول لامتحانات النقل | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٢٦ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| لا . . . لسياسة تصدير المعلمين | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٢٧ | ٩٨-٠٥-٠٤ |
| ازمة تعليم الكبار | | | |
| ----- | الجمهورية | ١٩٢٨ | ٩٨-٠٥-٠٥ |
| التسرب . . أقصر الطرق للانحراف | | | |
| ----- | الوفد | ١٩٢٩ | ٩٨-٠٥-٠٥ |
| مدارس مصر الصغيرة أمام عيون العالم | | | |
| سليمان العادى | الاهرام | ١٩٤١ | ٩٨-٠٥-٠٥ |
| الذوق العام . . مسئولية من ؟ | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٤٣ | ٩٨-٠٥-٠٥ |
| وغاب شمس قانون الجامعات | | | |
| الشافعى بشير | الشعب | ١٩٤٤ | ٩٨-٠٥-٠٥ |
| السقوط الأخلاقى فى المدارس . . . لماذا؟! | | | |
| محمود سلطان | الشعب | ١٩٤٦ | ٩٨-٠٥-٠٥ |
| تأجيل امتحان مادة الكيمياء من٧ إلى ١٥ يونيو لطلاب المرحلة الاولى للثانوية العامة | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ١٩٥٠ | ٩٨-٠٥-٠٥ |
| . . وتستمر المهازل | | | |
| ----- | الاحرار | ١٩٥١ | ٩٨-٠٥-٠٥ |
| فلوس ولعب بالبيه وقهوة | | | |
| ----- | الحياة | ١٩٥٢ | ٩٨-٠٥-٠٦ |
| دور الوقف فى تمويل وتطوير التعليم | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٥٣ | ٩٨-٠٥-٠٦ |
| إحالة المسئولين عن تسريب أسئلة إمتحانات النقل إلى النيابة | | | |
| طارق السنوطى | الاهرام المسائى | ١٩٥٤ | ٩٨-٠٥-٠٦ |
| الجنزورى ومدرس المحظوظات | | | |
| محمود الشريف | الاحرار | ١٩٥٥ | ٩٨-٠٥-٠٦ |
| اهتمام واسع بالفضيحة التى فجرتها "الأحرار" | | | |
| هانى المكاوى | الاحرار | ١٩٥٦ | ٩٨-٠٥-٠٦ |
| تجربة تعليم المراة المصرية امام مؤتمر دولى بنيويورك | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٥٧ | ٩٨-٠٥-٠٦ |

العنوان

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| **التعليم والتنوير والمستقبل** | | | |
| سعد الدين ابراهيم | الاهرام | ١٩٥٨ | ٩٨-٠٥-٠٦ |
| **وزارة التعليم تعطى ظهرها للدرجات الحالية** | | | |
| ----- | الوفد | ١٩٦٠ | ٩٨-٠٥-٠٦ |
| **دار الاهرام بلندن تستضيف ندوة للجمعية الطبية العربية عن التعليم الطبي والكمبيوتر** | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٦١ | ٩٨-٠٥-٠٦ |
| **تسرب امتحانات النقل في ٣ محافظات وإحالة المسئولين إلى النيابة** | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ١٩٦٢ | ٩٨-٠٥-٠٦ |
| **شيخ الأزهر يطلب تحقيقا عاجلا حول امتحان التوحيد بالصف الثاني** | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٦٣ | ٩٨-٠٥-٠٦ |
| **تسرب اسئلة امتحانات النقل وإيقاف المسئولين وإحالتهم للنيابة العامة** | | | |
| سامى فهمى | الاهالى | ١٩٦٤ | ٩٨-٠٥-٠٦ |
| **٤٠ألف فتاة مصرية يشاركن في مدارس الفصل الواحد** | | | |
| سلمى البغادى | الاهرام | ١٩٦٥ | ٩٨-٠٥-٠٧ |
| **نجحنا في محو أمية ٣٧ ألف مواطن خلال ٤سنوات وستنتهي المشكلة خلال عامين** | | | |
| صابر عبد الوهاب | الاهرام | ١٩٦٦ | ٩٨-٠٥-٠٧ |
| **أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب :** | | | |
| ----- | الوفد | ١٩٦٧ | ٩٨-٠٥-٠٧ |
| **وزير التعليم : أقول لكل طالب الوزارة مستعدة لاعادة تصحيح ورقة اجابتك بعد اعلان النتيجة** | | | |
| ----- | الجمهورية | ١٩٧٠ | ٩٨-٠٥-٠٧ |
| **أتمنى . . ألايكون الامتحان . .معيار النجاح** | | | |
| سمير رجب | الجمهورية | ١٩٧١ | ٩٨-٠٥-٠٧ |
| **بدء تصحيح أوراق الاجابة لامتحانات الابتدائية** | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ١٩٧٧ | ٩٨-٠٥-٠٧ |
| **اعتماد قواعد الرأفة في الامتحانات بجامعة عين شمس** | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٧٨ | ٩٨-٠٥-٠٧ |
| **بحث توفير وسائل انتقال لهيئة التدريس بجامعة القاهرة** | | | |
| محمد حسب | الاهرام | ١٩٧٩ | ٩٨-٠٥-٠٧ |
| **وقف تنفيذ قرار لوزير التربية والتعليم بفصل طالب ثانوى لمدة عام** | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٨٠ | ٩٨-٠٥-٠٧ |
| **دراسات عليا بكلية الدراسات الانسانية بالازهر لأول مرة العام المقبل** | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٨١ | ٩٨-٠٥-٠٧ |

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثامن

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| **تطوير التعليم .. وبقاءه الذاكرة ! !** | | | |
| ----- | الجمهوريه | ١٩٨٢ | ٩٨-٠٥-٠٨ |
| **مصر تبعد عمليات إصلاح كبرى فى مجال التعليم** | | | |
| سلفيا النقادى | الاهرام | ١٩٨٣ | ٩٨-٠٥-٠٨ |
| **قرار تربوى بعيد الانضباط للجامعات !** | | | |
| عرب العفيفى | الاهرام المسائى | ١٩٨٤ | ٩٨-٠٥-٠٨ |
| **مدارس الفصل الواحد للنساء فقط !** | | | |
| ناجى حسين | الاخبار | ١٩٨٥ | ٩٨-٠٢-٠٨ |
| **تعليم المرأة . . ضرورى حتى تسهم فى بناء المجتمع** | | | |
| ----- | الجمهوريه | ١٩٨٨ | ٩٨-٠٥-٠٨ |
| **بعد توصية المجلس القومى للتعليم بالتوسع فى الكتاتيب** | | | |
| احمد عراب | الاخبار | ١٩٨٩ | ٩٨-٠٥-٠٨ |
| **استجابات مجلس الشورى . . لاتأتى على حسابنا** | | | |
| مجدى طنطاوى | الجمهوريه | ١٩٩١ | ٩٨-٠٥-٠٨ |
| **شكاوى من صعوبه امتحان العلوم بالمرحله الابتدائيه** | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٩٣ | ٩٨-٠٥-٠٨ |
| **سوزان مبارك لمؤتمر تعليمى بواشنطن مصر تعطى الأولويه للتعليم** | | | |
| ----- | الاهرام | ١٩٩٤ | ٩٨-٠٥-٠٨ |
| **الانتهاء من إجراءات امتحانات الثانويه لمرحلتيها** | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ١٩٩٥ | ٩٨-٠٥-٠٨ |
| **٣٠ ألف براءه اختراع** | | | |
| احمد هاشم | اخبار اليوم | ١٩٩٦ | ٩٨-٠٥-٠٩ |
| **هيلارى كلينتون تشيد بتجربة مدارس الفصل الواحد فى مصر** | | | |
| سلفيا النقادى | الاهرام | ١٩٩٩ | ٩٨-٠٥-٠٩ |
| **من السلم التعليمى إلى الشجره التعليميه** | | | |
| حامد عمار | الاهرام | ٢٠٠٠ | ٩٨-٠٥-٠٩ |
| **اساتذة جامعة [illegible]** | | | |
| **[illegible] الرسائل الجامعيه** | | | |
| مشيرة مرسى | الاهرام | ٢٠٠٤ | ٩٨-٠٥-٠٩ |
| **حوار حول الأزهر تنقصه الموضوعيه** | | | |
| ----- | اكتوبر | ٢٠٠٥ | ٩٨-٠٥-١٠ |

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثامن

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| ليس بالصدمات . . ولا بالمهلوه ! ! | | | |
| عصام الحناوى | الاخبار | ٢٠٠٦ | ٩٨-٠٥-١٠ |
| عقول تمنح مدرسو محو الامية . . جاهزون | | | |
| مجدى طنطاوى | الجمهوريه | ٢٠٠٨ | ٩٨-٠٥-١٠ |
| الامتحانات المسربه اكتشفت بالمصادفه ! | | | |
| ----- | اكتوبر | ٢٠٠٩ | ٩٨-٠٥-١٠ |
| القناة التعليمية بين دستورية التعاقد ومحتوى الأداء | | | |
| عبد الرحمن عرنسه | الوفد | ٢٠١٠ | ٩٨-٠٥-١٠ |
| الست فى فصل واحد | | | |
| رشا حسنى | الاهرام المسائى | ٢٠١١ | ٩٨-٠٥-١٠ |
| السياسه التعليميه | | | |
| محمد سعيد العشماوى | اكتوبر | ٢٠١٤ | ٩٨-٠٥-١٠ |
| نصف مليون يبدأون امتحان الاعداديه فى ١٠ محافظات اليوم | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ٢٠١٨ | ٩٨-٠٥-١٠ |
| حصر الطلاب المتقدمين للامتحان فى المواد المؤهله للجامعات | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٠١٩ | ٩٨-٠٥-١٠ |
| ١٥ منحة مجانية من الأزهر لطلاب الهندالمسلمين ! | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٠٢٠ | ٩٨-٠٥-٠١ |
| إعادة اسم " خليل أغا " إلى مدرسة باب الشعريه | | | |
| عبد الهادى تمام | الاهرام | ٢٠٢١ | ٩٨-٠٥-١٠ |
| الجامعات تشارك فى تطوير المجتمع ونشر الوعى البيئى ودعم المشروعات القوميه | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٠٢٢ | ٩٨-٠٥-١٠ |
| برامج التنميةالإدارية العربيه فى الميزان ! | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٠٢٣ | ٩٨-٠٥-١٠ |
| العلم " لايكيل بالبدنجان" | | | |
| صلاح المعداوى | الاحرار | ٢٠٢٥ | ٩٨-٠٥-١٠ |
| د. مفيد شهاب : الدوله تساند الجامعات الخاصه وتدعمها بما تضمن نجاحها | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٠٢٦ | ٩٨-٠٥-١١ |
| بدء إجراءات المعادلة من الأسبوع القادم | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٠٢٩ | ٩٨-٠٥-١١ |
| أولويه للتعليم والتدريب لإعداد القدرات التنمويه | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٠٣٠ | ٩٨-٠٥-١١ |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| **العنوان:** إعلان نتائج الابتدائية الاسبوع المقبل والاعدادية اخر مايو | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ٢٠٢١ | ٩٨-٠٥-١١ |
| **العنوان:** وبعض الظن ليس اثما ! | | | |
| لبيب السباعى | الاهرام | ٢٠٢٢ | ٩٨-٠٥-١١ |
| **العنوان:** امتهان اللغة العربية بدأ مع تراجع فكرة القومية | | | |
| محمد عبد الواحد | الاسبوع | ٢٠٢٤ | ٩٨-٠٥-١١ |
| **العنوان:** محاسبة الوحدات الجامعية ذات الطابع الخاص طبقا لطبيعة عملها | | | |
| مشيرة موسى | الاهرام | ٢٠٢٥ | ٩٨-٠٥-١١ |
| **العنوان:** اسألوا الطلبة . . صحايا أم بلطجية ؟ ! | | | |
| محمود وهبة السيد | الجمهورية | ٢٠٢٦ | ٩٨-٠٥-١١ |
| **العنوان:** بالبلطجة . . الغش مباح فى الامتحانات | | | |
| ----- | الاحرار | ٢٠٢٨ | ٩٨-٠٥-١١ |
| **العنوان:** طلاب مصر : عفوا . . إنهم يكممون أفواهنا | | | |
| ----- | الوفد | ٢٠٤٣ | ٩٨-٠٥-١١ |
| **العنوان:** "شهاب " يؤكد القضاء على الخلل فى العقول بكليات الطب | | | |
| ----- | الوفد | ٢٠٤٤ | ٩٨-٠٥-١١ |
| **العنوان:** المهزلة تحدث هذا العام والثانوية العامة على الأبواب | | | |
| ----- | الاحرار | ٢٠٤٥ | ٩٨-٠٥-١١ |
| **العنوان:** اشتعال حرب الدروس الخصوصية فى الجامعات | | | |
| نسرين عبد الوهاب | الاسبوع | ٢٠٤٩ | ٩٨-٠٥-١١ |
| **العنوان:** نداؤنا للرئيس مبارك | | | |
| ----- | الشعب | ٢٠٥١ | ٩٨-٠٥-١٢ |
| **العنوان:** ماهى معايير وضع جداول الامتحانات ؟ ! | | | |
| ----- | الشعب | ٢٠٥٣ | ٩٨-٠٥-١٢ |
| **العنوان:** القانون فى إجازة بالعلاج الطبيعى | | | |
| ----- | الشعب | ٢٠٥٤ | ٩٨-٠٥-١٢ |
| **العنوان:** رئيس جامعة حلوان يستجيب ل الشعب | | | |
| ----- | الشعب | ٢٠٥٥ | ٩٨-٠٥-١٢ |
| **العنوان:** غلطة مطبعية فى جوائز التعليم | | | |
| ----- | [illegible] | ٢٠٥٦ | ٩٨-٠٥-١٢ |
| **العنوان:** تعليم المرأة يجب أن تكون على قمة أولويات برامج التنمية | | | |
| سيلفيا النقادى | الاهرام | ٢٠٥٧ | ٩٨-٠٥-١٢ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| التحقيق فى الغش الجماعى بالمدارس الإعدادية فى مغاغة | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ٢٠٥٨ | ٩٨-٠٥-١٢ |
| ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٠٥٩ | ٩٨-٠٥-١٢ |
| حراسة مشددة على مراكز توزيع أسئلة الثانوية العامة | | | |
| هانى المكاوى | الاحرار | ٢٠٦٠ | ٩٨-٠٥-١٢ |
| رسالة عاجلة لوزير التعليم حول الغش الجماعى بمغاغة | | | |
| ----- | الشعب | ٢٠٦١ | ٩٨-٠٥-١٢ |
| تسرب الامتحانات فى ٣ محافظات يفتح ملف طباعة الاسئلة | | | |
| باهى الروبى | الجمهورية | ٢٠٦٢ | ٩٨-٠٥-١٢ |
| رسالة ماجستير فى تجارة عين شمس تفتح الباب للتساؤل عن ظاهرة الاستسهال | | | |
| ----- | الاهالى | ٢٠٦٣ | ٩٨-٠٥-١٣ |
| اتفاقيه لتعاون العلمى بين جامعتى المنصورة وطشقند بأوزبكستان | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٠٦٤ | ٩٨-٠٥-١٣ |
| بث ٢قنوات للتعليم العالى والبحث العلمى بالقمر الصناعى من نوفمبر القادم | | | |
| عطية عبد الحميد | الاهرام | ٢٠٦٥ | ٩٨-٠٥-١٣ |
| د. زويل يهدى معملا للبزر إلى جامعة عين شمس | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٠٦٦ | ٩٨-٠٥-١٣ |
| بحث الخطة الجديدة للدارسة بالثانوية العامة اليوم | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ٢٠٦٧ | ٩٨-٠٥-١٣ |
| شهادة حق حول لقاء شيخ الأزهر و آل جور | | | |
| على السمان | الاهرام | ٢٠٦٨ | ٩٨-٠٥-١٣ |
| كتاب يجب وقفه | | | |
| صلاح منتصر | الاهرام | ٢٠٦٩ | ٩٨-٠٥-١٣ |
| رد على مقال : " شرق وغرب " | | | |
| محمد سيد طنطاوى | الاهرام | ٢٠٧٠ | ٩٨-٠٥-١٣ |
| دعوة للهجرة إلى مصدر الحياة | | | |
| منير نصيف | الاخبار | ٢٠٧٢ | ٩٨-٠٥-١٤ |
| الغش فى الأمتحانات مازال مستمرا | | | |
| عبير صلاح الدين | صباح الخير | ٢٠٧٤ | ٩٨-٠٥-١٤ |
| اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى طنطا وقرطاج التونسية | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٠٨٠ | ٩٨-٠٥-١٤ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| بدء القبول بالمدرسة الثانوية الخوية... بعد غد | | | |
| جمال الجولى | الاهرام | ٢٠٨١ | ٩٨-٠٥-١٤ |
| وقف تدريس كتاب بالجامعة الأمريكية لإساءته إلى الرسول والاسلام | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٠٨٢ | ٩٨-٠٥-١٤ |
| كل يوم | | | |
| كريمة عبد الرازق | الاخبار | ٢٠٨٢ | ٩٨-٠٥-١٤ |
| زيادة استثمارات التعليم إلى ١١,٨ مليار جنيه وإدخال التكنولوجيا المتطورة فى ١١الفا و٥٠٠مدرسة | | | |
| ماجد منير | الاهرام المسائى | ٢٠٨٤ | ٩٨-٠٥-١٤ |
| مدرس الجامعة اعتدى على الطالبة المعاقة | | | |
| ----- | الاحرار | ٢٠٨٥ | ٩٨-٠٥-١٤ |
| الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى الحلقة الثانية | | | |
| سمير رجب | الجمهورية | ٢٠٨٦ | ٩٨-٠٥-١٤ |
| وزير الدولة للبحث العلمى | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٠٩٢ | ٩٨-٠٥-١٥ |
| بهاء الدين :استكمال بناء ١١٥٠٠ مدرسة لتكنولوجيا التعليم فى سبتمبر | | | |
| نهال سكرى | الاهرام | ٢٠٩٣ | ٩٨-٠٥-١٥ |
| مصر المعجزة الأسيوية فى ندوة مركز الدراسات الاسيوية بجامعة القاهرة | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٠٩٤ | ٩٨-٠٥-١٥ |
| الرياضيات الحديثة . . وأدوارها المجتمعية ! | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٠٩٥ | ٩٨-٠٥-١٥ |
| إلغاء امتحان ٣٨ طالبا فى ٣ مدارس اعدادية | | | |
| أيمن المهدى | الاهرام | ٢٠٩٦ | ٩٨-٠٥-١٥ |
| أخيرا . . أوقفوا هذا العبث ! | | | |
| محمد ابراهيم الجنوسى | الاخبار | ٢٠٩٧ | ٩٨-٠٥-١٥ |
| الأزهر ومد الجسور | | | |
| احمد عمر هاشم | الاخبار | ٢٠٩٨ | ٩٨-٠٥-١٥ |
| المعجزة الأسيوية . . فى ندوة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية | | | |
| ----- | الشعب | ٢٠٩٩ | ٩٨-٠٥-١٥ |
| رئيس الجامعة الأمريكية : تدريس الكتاب خطأ فردى | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٠٠ | ٩٨-٠٥-١٦ |
| فى الممنوع | | | |
| مجدى مهنا | الوفد | ٢١٠١ | ٩٨-٠٥-١٦ |

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| حمانى | | | |
| ابراهيم نافع | الاهرام | ٢١٠٣ | ٩٨-٠٥-١٦ |
| روشته النجاح فى الشهادات العامه | | | |
| هويدا عبد الوهاب | الاذاعه والتليفزيون | ٢١٠٣ | ٩٨-٠٥-١٦ |
| إهانه الرسول فى الجامعه الأمريكيه سر غضب المسلمين والمسيحيين | | | |
| ----- | الاحرار | ٢١٠٦ | ٩٨-٠٥-١٦ |
| المطالبه باعتبار اختبار القدرات معيارا للقبول بكليات السياحه | | | |
| محمود دياب | الاهرام | ٢١٠٨ | ٩٨-٠٥-١٦ |
| قرار سريع وحاسم | | | |
| صلاح منتصر | الاهرام | ٢١٠٩ | ٩٨-٠٥-١٦ |
| السد العالى يعلوه إلى الأقصر ! | | | |
| عبد الكريم يعقوب | الاهرام | ٢١١٠ | ٩٨-٠٥-١٦ |
| الفتيات فى فصل واحد | | | |
| رشا حسنى | الاهرام المسائى | ٢١١١ | ٩٨-٠٥-١٦ |
| الفنون الجميله . .وامتحان القدرات | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١١٦ | ٩٨-٠٥-١٧ |
| حديث من القلب | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١١٧ | ٩٨-٠٥-١٧ |
| جبهة علماء الأزهر تستنكر توقف تدريس كتاب رودنسون | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١١٨ | ٩٨-٠٥-١٧ |
| بهاء الدين : بحث الاستعدادات لامتحانات الثانويه العامه اليوم | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ٢١١٩ | ٩٨-٠٥-١٧ |
| مفيد شهاب : جامعاتنا تتحمل مسئوليه تطوير وتنميه المجتمع | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢١٢٠ | ٩٨-٠٥-١٧ |
| نقد نظام التعليم بين التشاؤم والايجابيه | | | |
| ----- | الجمهوريه | ٢١٢١ | ٩٨-٠٥-١٧ |
| من السلم التعليمى إلى الشجرة التعليمية (٢) | | | |
| حامد عمار | الاهرام | ٢١٢٣ | ٩٨-٠٥-١٧ |
| التعليم له خصوصيته وقدسيته | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٢٦ | ٩٨-٠٥-١٧ |
| أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وخطط التنمية | | | |
| ----- | الوفد | ٢١٢٧ | ٩٨-٠٥-١٧ |

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثامن

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| **العنوان** | | | |
| فى أسبوط الجامعه | | | |
| حكمت ابوزيد | الاسبوع | ٢١٢٨ | ٩٨-٠٥-١٨ |
| ماذا نريد من الجامعات . . ومن أين نبدأ الاصلاح ؟ | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٢٩ | ٩٨-٠٥-١٨ |
| الكتاب الجامعى . . مشكله مزمنه | | | |
| محمود وهبت السيد | الجمهوريه | ٢١٣٠ | ٩٨-٠٥-١٨ |
| ميثاق شرف لأساتذه الجامعه الفكره اقترحها أستاذ بالإسكندريه | | | |
| احمد حسان | الاسبوع | ٢١٣١ | ٩٨-٠٥-١٨ |
| وقف قرار وزير التعليم بحل مجلس إدارة جمعيه تعليميه | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٣٤ | ٩٨-٠٥-١٨ |
| مراعاة انضباط لجان الثانوية العامة والتصدى لمحاولات الغش | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ٢١٣٥ | ٩٨-٠٥-١٨ |
| امتحانات الفصل الثانى بجامعه عين شمس السبت .. وبالقاهره وحلوان ٣٠ مايو | | | |
| محمد حسب | الاهرام | ٢١٣٦ | ٩٨-٠٥-١٨ |
| إقرار نظام الفصلين الدراسيين بالمعاهد الأزهرية الأعوام المقبلة | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٣٧ | ٩٨-٠٥-١٨ |
| موسم الغش فى الامتحانات | | | |
| ايمن المهدى | الاهرام | ٢١٣٨ | ٩٨-٠٥-١٨ |
| ١٥ برنامجا لتطوير الاداء بجامعة عين شمس | | | |
| نيفين شحاته | الاهرام | ٢١٣٩ | ٩٨-٠٥-١٨ |
| وبهاء الدين يطلب تقريرا عاجلا حول فضيحة بنى سويف | | | |
| عمر الشيخ | الاحرار | ٢١٤٠ | ٩٨-٠٥-١٨ |





## مدرسة تجارية بغرب أسوان

طالب أهالى قرى غرب أسوان والكوبانية بإنشاء مدرسة ثانوية تجارية لخدمة أبنائهم الطلاب بدلا من اضطرارهم لتحمل مشاق الانتقال من القرى المتناثرة على طول الطريق الذى يصل طوله إلى حوالى خمسين كيلو مترا ثم للوصول إلى الجهة الشرقية ثم البحث عن وسيلة مواصلات للوصول إلى إحدى المدارس الثانوية التجارية بمدينة أسوان.

يذكر أن أهالى هذه القرى والبالغ عددهم أكثر من ١٥ الف نسمة قد سعدوا بخبر إنشاء مدرسة ثانوية تجارية إلا أنهم اكتشفوا بناءها فى منطقة المحمودية الأقل تعدادا والأقرب للمدارس الثانوية التجارية الأخرى!!



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٥ / ١٩٩٨

## فى بنى سويف:

# التجديد لوكيل وزارة التعليم رغم الإحالة للمحاكمة التأديبية

بنى سويف - مراسل الشعب

ولعت وزارة التربية والتعليم وأوقعت رئيس الوزراء فى مخالفة صريحة للقانون ومخالفة للوائح، وذلك عندما وافقت على استمرار وكيلة وزارة التربية والتعليم ببنى سويف فى منصبها لمدة عام ندبا للعمل كمستشار رغم إحالتها إلى المحاكمة التاديبية. فقد تمت الموافقة من رئيس الوزراء بتاريخ ٣ من مارس الماضى على الاستعانة بوكيل وزارة التربية والتعليم ببنى سويف للعمل كمستشار بالمديرية وذلك اعتباراً من ٢٤ من مارس بعد إحالتها للمعاش، وجاءت الموافقة بناء على كتاب وزير التربية والتعليم رقم ١٣٢١ بتاريخ ١٩٩٨/١٢/١٥، والذى يطلب فيه الاستعانة بخبرة وكيلة الوزارة لمدة عام كمستشار بالمديرية .. لكن المفاجأة فى الموضوع أن وكيلة الوزارة محالة إلى المحاكمة التاديبية فى القضية رقم ٩٦/٦٨٨ فيوم، ١٢٢٠ق/٩٧ - ٣٩/٩٢ق والإحالة بتاريخ ١٩٩٧/٩/١٥ وذلك بسبب أنها قامت بالتوقيع بتاريخ ١٩٩٥/١٢/٢٦ خلال فترة عملها وكيلا لمديرية التربية والتعليم بالفيوم على مذكرة شئون العاملين بالموافقة على الالتماس المقدم من نجلها بشأن الحصول على إجازة بدون مرتب بصفتها وكيل وزارة التعليم بالفيوم دون تفويضها فى ذلك ورغم وجود وكيل الوزارة بالعمل فى ذلك اليوم.. وقد كشفت تحقيقات النيابة الإدارية بالفيوم أنها أقرت على غير الصحة وأن نجلها موجود فى محافظة جنوب سيناء رغم وجوده للعمل بدولة الكويت وهذا ثابت فى بيان تحركاته الصادر من مصلحة وثائق السفر والهجرة، كما قامت بتقديم تجديد الإجازة باسم نجلها رغم وجوده خارج البلاد

المخالفة الثانية : التى ارتكبت من أجلها هى صدور قرار محافظ بنى سويف المهندس سعيد النجار رقم ٩٥٤ لسنة ٩٨ بتاريخ ١٩٩٨/٢/٢٤، والذى تضمن فى مادته الاولى أن تتولى وكيلة الوزارة اختصاصات مدير مديرية التربية والتعليم ببنى سويف وتعرض علينا جميع قرارتها ومذكراتها لاعتمادها بواسطة سيادتها اعتباراً من ١٩٩٨/٣/٢٤ ولمدة عام، كما أرسل سكرتير عام المحافظة إشارة إلى مديرية التربية والتعليم بتاريخ ١٩٩٨/٢/٢٣ والتى تضمنت استمرار وكيلة الوزارة بمقرها بمكتب مدير المديرية ومزاولة جميع أعمال المديرية..

ويأتى هذا القرار مخالفاً لإفتاء مجلس الدولة والجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة بجلسته المنعقدة فى ١٩٨٨/١١/١٦ كما يأتى أيضا قرار المهندس سعيد النجار بتولى وكيلة وزارة التعليم أعمال مدير للمديرية مخالفا لتعليمات الدكتور الجنزورى والذى لم تعد موافقته الاستعانة بها كخبيرة بمديرية التعليم فقط.

وأيضا مخالفاً لقرار وزير الدولة للتنمية الإدارية رقم ٢٤ لسنة ١٩٩٧، والذى ينص فى مادته الاولى أنه لا يجوز أن يسند إلى الخبير بعد سن الستين أية اختصاصات بإصدار قرارات أو ممارسة سلطات تنفيذية..

الغريب أن القضية التى أحالت وكيلة الوزارة إلى المحاكمة التاديبية بالفيوم والتزوير لصالح نجلها وسفره إلى دولة الكويت قد رفضتها وضربت بها عرض الحائط فى مجلس محلى محافظة بنى سويف ووقفت بشدة ضد توصيات المجلس للسماح بالإجازات بدون مرتب لبعض التخصصات التى لا يوجد بها عجز الأمر الذى حرم الكثير من المدرسين من تحسين أحوالهم المعيشية .



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ / ٥ / ١٩٩٨

# لندن: ابو المجد يدعو لتوسيع الحوار بين الاسلام والغرب

□ لندن - سوزانا طربوش

■ قدم الدكتور احمد كمال ابو المجد، المحامي واستاذ القانون في جامعة القاهرة، محاضرة عن العلاقات بين الاسلام والغرب في الجمعية الملكية للفنون ليل اول من امس. وسيبث القسم الدولي في هيئة الاذاعة البريطانية «بي بي سي» المحاضرة في ٢٧ حزيران (يونيو) المقبل.

وكان القسم الدولي في «بي بي سي» اختار الدكتور ابو المجد، الذي تولى مواقع مهمة كثيرة وشغل منصبي وزير التعليم ووزير الشباب، ضمن خمسة متكلمين بارزين للمساهمة في القاء «محاضرات العالم» التي ستبث في حزيران (يونيو) وتموز (يوليو). وبين المشاركين الآخرين الروائي كارلوس فوينتس، الذي سيتحدث عن الانتقال الى الديموقراطية في المكسيك والبروفيسورة الكينية وانغاري ماثي التي تتحدث عن الفقر وحماية البيئة.

ودعا الاستاذ ابو المجد الى حوار اكبر بين الغرب والاسلام، وتفحص بعض الاسباب وراء سوء الفهم بين الطرفين، بما في ذلك التركة التاريخية للاستعمار واقامة دولة اسرائيل والدعم الاميركي لاسرائيل، واخيراً الحملة العامة ضد الاسلام والمسلمين.




المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/٥/١٩٩٨


## رئيس قطاع المعاهد الأزهرية:

# تطوير المناهج الأزهرية يحقق صالح العملية التعليمية

كثر الجدل في الآونة الاخيرة حول تطوير المناهج الازهرية.. حيث انقسمت الاراء الى فريقين الاول يؤيد التطوير ويعتبره خطوة لملاحقة تطورات العصر والتيسير على الطلاب.. والثانى يشير الى وجود اهداف غير معلنة وراء التطوير منها تقليص مناهج العلوم الشرعية دون المساس بالمواد العامة. وفى الاسبوع الماضى نشرت الاحرار تحقيقا حول تطوير المناهج الازهرية تضمن اراء المؤيدين والمعارضين للتطوير.

وفى الحوار التالى يرد الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الازهرية على الحملة المثارة ضد التطوير.

● هل حدث بالفعل حذف وتغيير فى مناهج العلوم الشرعية والعربية كما تردد فى الآونة الاخيرة؟!

●● كل ما حدث فى العلوم الشرعية والعربية بالنسبة للتعليم فى المعاهد الازهرية هو تهذيب وتطوير وليس حذفا وتغييرا كما يدعى المتجنون على الازهر بانه تم حذف نسبة تصل الى ٨٠٪ من مقررات العلوم الشرعية والعربية واكدو ان هذه الادعاءات غير صحيحة والكتب الجديدة موجودة لدينا وفى ايدى الطلاب فمنذ فترة والمعاهد الابتدائية تسير وفق مناهج التربية والتعليم ويزيد الازهر عليها حفظ القران الكريم وكل ما تغير فى هذه المرحلة بعد ان كان مقررا حفظ عشرين جزءا من القران الكريم فى وقت من الاوقات اصبح المقرر ثلاثين جزءا وتمت مناقشات كثيرة مع مديرى المناطق الازهرية منذ ٩ سنوات فى عهد الامام الراحل فضيلة الشيخ جاد الحق على جاد الحق من اجل تخفيض عدد الاجزاء المقررة ولم تتحقق الاستجابة لهذه الاقتراحات.

واثير هذا الموضوع مرة اخرى فى العام قبل الماضى حيث استجاب فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر بعد مناقشات طويلة حضرها وكيل الازهر السابق الشيخ سيد سعود ورئيس قطاع المعاهد السابق الشيخ محمد بشير وبعض المستشارين ومديرو العموم وتقرر ان يكون المقرر فى المرحلة الابتدائية ١٨ جزءا من القران الكريم و٧ اجزاء فى الاعدادى و٥ اجزاء فى المرحلة الثانوية على ان يمتحن الطالب فى مقرر الصف المقيد به وله نصف الدرجة ونصف درجة النجاح الاخرى فيما سبق دراسته فى الصفوف الاخرى وبذلك يحصل الطالب على الشهادة الثانوية وقد اجاد حفظ القران كاملا.

اما مواد المرحلة الاعدادية العربية والشرعية والثقافية فكما هى الا انه قد روعى ان سن الطالب فى هذه المرحلة لا يتحمل ازدواجية المناهج فراى المسئولون حذف بعض الموضوعات المكررة والبعض الآخر اكتفى بتدريسها فى المرحلة الثانوية «كالميراث والجهاد».



على فتح الله

حوار: صلاح ضرار

وبالنسبة لمناهج المرحلة الثانوية لم يحذف منها سوى «باب العتق» وانه موجود فى الكتب ويمكن للطالب ان يطلع عليه للاستفادة منه وان الكتب طبعة ١٩٩٨م فى الفقه والتفسير والحديث والتوحيد هى نفسها طبعة ١٩٧٩ ولم يتم سوى تغيير كتاب مصطلح الحديث للصف الاول الثانوى بكتاب اخر مع بقاء المحتوى كما هو وكذلك مادة علوم القران استحدثت بكتاب يسمى مباحث علوم القران وبنفس الموضوعات. وتساءل رئيس قطاع المعاهد من اين اتى جاء الحذف كما جاء فى بعض الصحف ان المحذوف نسبته ٨٠٪.

● اثير ايضا ان تطوير المناهج الازهرية وراء ضعف خريجى الازهر؟

●● لا انكر ان بعض خريجى الازهر مستواهم ضعيف ولكن هذا الضعف ليس مقصورا عليهم فقط بل هى ظاهرة عامة واعجب لمن يركز على الازهريين وحدهم.

● وماذا عن تطوير المعاهد الازهرية؟

●● ميزانية الازهر المالية لا تكفى ابدا للتطوير الذى نريده بل يوجد بها عجز واضح وقد نشرت الصحافة الكثير فى هذا الموضوع.

١٨٧٤



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ٦ / ١٩٩٨

# تدريبات مادة التوليد بالسويس للطالبات فقط

السويس ـ علي ماهر:

● مجلس جامعة قناة السويس وافق في اجتماعه برئاسة د. احمد شكرى رئيس الجامعة على قصر التدريبات العملية بكلية الطب بالاسماعيلية في مادة التوليد والنساء على الطالبات فقط واستبدالها بعيادة الاسعافات والطوارىء للطلبة الذكور. يعتبر هذا اول قرار من نوعه بكليات الطب بالجامعات المصرية.

◆ فتحى الجويلى ◆

● السفير فتحى الجويلى يسافر الى الكويت غدا بدعوة من وزارة الاعلام الكويتية وذلك لتتبع تطور الكويت دولة وشعبا بعد مرور ٢٠ عاما حيث كان قائما باعمال سفارة مصر بالنيابة هناك عامى ٧٨ ـ ١٩٧٩.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : / ٥ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# قبول ٢٤ ألف طالب بجامعة عين شمس

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس قبول ٢٤ الف طالب وطالبة فى العام الدراسى المقبل منهم ١٧ الفا انتظاما و٧ آلاف انتسابا موجها بالاضافة الى ٥٠٠ طالب من المعاهد الفنية على اساس ٥٠ طالبا بالهندسة و٣٥٠ بالتجارة و١٠٠ بالحقوق.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة أن يبدأ العام الدراسى الجديد ١٩ سبتمبر المقبل بجميع الكليات و٢٣ يناير اجازة نصف العام الدراسى على ان يسبقها امتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول فى ٢٦ ديسمبر المقبل ووافق المجلس على بدء الدراسة بقسم اللغة الفرنسية بكلية الحقوق من العام المقبل بحيث تقبل ٧٥ طالبا من الحاصلين على أعلى الدرجات فى اللغة الفرنسية فى الثانوية العامة وعلى الترشيح لجوائز الملك فيصل العالمية فى الأدب العربى لعام ٩٩ للدكتور محمد صلاح الدين عبد السميع رئيس قسم اللغة العربية بكلية الآداب والدكتور ابراهيم عبد الرحمن الأستاذ المتفرغ بنفس القسم.. وفى العلوم الدكتور [illegible] السيد محمد الأستاذ بقسم الكيمياء بكلية العلوم.

كما وافق المجلس على أن تبدأ الدراسة العام المقبل ببرامج التعليم المفتوح بكليات الآداب والتجارة والحقوق والزراعة بعد موافقة المجلس الاعلى للجامعات.




المصدر : الوفد

التاريخ : / / ١٩٩٨


# القناة التعليمية بين دستورية التعاقد.. ومحتوى الأداء (٢)

تستكمل الوفد نشر الجزء الثانى من المقال والذى تم نشره الأسبوع الماضى. والذى تناول الشق القانونى الخاص بتوقيع وزارة التعليم عقد استئجر احدى القنوات الفضائية لبث البرامج التعليمية ويتناول مقال اليوم محتوى اداء هذه القناة

حدد السيد الدكتور وزير التعليم هذا المحتوى فى نقاط أربع هى:

التطوير ـ التدريب ـ محو الأمية ـ محاربة الدروس الخصوصية.

إلا أن طموحنا يتطلع إلى أكثر من ذلك الأداء.. فالقناة التعليمية تتوجه الى الشباب ولابد بالتالى أن يكون تأثيرها المركز تربويا وتثقيفيا بالاضافة الى البرامج التعليمية.

ويقترح أن تبث برامجها فى وقت الذروة من مباشرة الدروس الخصوصية وأن تكون متصلة وليست متقطعة.

وفى التصور أن هذه البرامج تتخذ النموذج المدرسى أى نسبة ٧٠٪ دراسة و٣٠٪ أنشطة ولكن مع الفارق بين السبورة والشاشة الصغيرة.. وتنعكس النسبة فى اجازة الصيف.

وما نود التركيز عليه هنا هو نسبة الـ٣٠٪ الأنشطة تلك التى يمكن أن تخصص للجانب التربوى والتثقيفى الموجه الى الشباب.

ومن المقترح أن تكون هذه النسبة مجالا للأنشطة الشبابية والمسابقات والمناظرات والندوات والمسلسلات المنهجية والتسجيلية كإطلالة على التاريخ والتطور الاجتماعى من خلالها مثل: القاهرة المعزية: القلعة ـ قصر عابدين ـ ميناهاوس ـ قناة السويس. أو تناولا حيا لما كتب عن اسماء بعض الشوارع بالقاهرة وغيرها وجذورها التاريخية كما ورد فى كتاب «شوارع لها تاريخ» للاستاذ عباس الطرابيلى.

كذلك يمكن تناول بعض مشكلات الشباب الخطيرة: كالإدمان مثلا عن طريق تحويل أحد الكتب التى تتناول هذه المشكلة الى مسلسل يعالج ما فيه ونخص بالذكر كتاب «المدمنون يعترفون» للأستاذ وجيه أبو ذكرى.

واجبنا القومى ان نقدم للشباب تعريفا لوطنهم من خلال الجغرافيا والتاريخ، ومن خلال الاقتصاد السياسى.

وعلى ذلك فإننا لا نثقل على عقولهم إذا ما اوصينا بعرض تجريبى مركز لعلم الجغرافيا السياسية الذى نستطيع به أن نتبين سر التطور التاريخى المصرى من خلال الموقع، ويمكن فى ذلك الاستعانة بشرح مبسط لمؤلفات الدكتور جمال حمدان ويكفى ان نقرر أن معلوماتنا نحن الكبار عن مثلث شلاتين وحلايب وأهميته تجاه مصر قد عرفناها فى شبابنا عن طريق الجغرافيا السياسية إن الدراسة الواعية لعلم الجغرافيا السياسية سوف تؤدى بنا الى فهم المحاولات الإسرائيلية المستميتة للدخول النشط الى تركيا والى اثيوبيا وأوغندا. فكما نعلم ان منابع الفرات تقع فى تركيا، ومنابع النيل تقع فى اثيوبيا واوغندا. فإذا ما استبان لنا ذلك وعدنا الى الاسطورة اليهودية التى تعدهم بامتلاك ما بين النيل والفرات لكان معنى ذلك ان الحلم القديم مازال قويا وفتيا وشرسا وشرها وجامحا.

إننا ايضا مطالبون بتعريف الشباب مفاهيم الاقتصاد السياسى باعتبار أن الاقتصاد أصبح العامل الفاعل لبناء المستقبل.

على الشباب أن يعرف ماهو التصور لنظام العولمة واتفاقية الجات، وأن المحصلة لذلك هى ان ينتظم الاقتصاد عالميا فى منظومة واحدة بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية طبقا لذلك.. فإن القوميات ستتجه للذوبان فى بوتقة العامل الاقتصادى وذلك بالضبط هدف امريكى اصيل منذ أن طرح المؤسسون الأوائل للولايات المتحدة فكرة القومية حين انشاء الدولة التى استقرت على شكل اتحاد فيدرالى.

إن معنى ذلك هو تعميم النموذج الأمريكى ووصوله الى العالمية.

ولكن المقابل للنموذج الامريكى هو النموذج الأوروبى الذى يقوم على الوحدة الاقتصادية بالاضافة الى الشخصية القومية، ولكن النموذج الامريكى يود بالدرجة الاولى اكتساح النموذج الاوروبى رغم توازن القوى المالية للنموذجين حاليا.

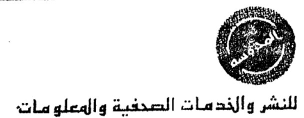
إن هذا النموذج الامريكى يرى بحق أن العقبة الكؤود التى تحول دون ذلك الاكتساح العالمى هى القوميات الأوروبية المترسخة فى القارة منذ قرون وليس أى قومية اخرى.

وما يعنينا هنا هو الآتى:

١ ـ أن النموذج الامريكى وإن كان يصف نفسه بانه مجتمع بلا طبقات، وانه مجتمع حر ومفتوح Open Free Country إلا أنه اصبح من الثوابت الفاعلة وجود تقسيم آخر أشد خطورة من التقسيمات الطبقية وهو ما يسمى بفئة الرابحين Winners وفئة الخاسرين Leosers.

٢ ـ أنه بحسب عولمة النموذج الأمريكى فإنه لابد من وجود رابحين وخاسرين على مستوى العالم ولا نحسب اننا بحاجة الى قدر اكبر من الذكاء لكى نتبين اين يراد لنا أن نكون فى خارطة التقسيم؟

٣ ـ ومع وجود هذا الاتجاه الطاغى الذى بدأنا بالمشاركة فيه مما يعرض قوميتنا دون وعى إلى أن تهدر عبر هذا الاكتساح فإن مقابلا آخر يتمتع باقتصاد قوى ومؤثر هو الاقتصاد اليهودى العالمى، كما أنه يعتنق فكرة قومية هى فكرة الوطن اليهودى فى الشرق الاوسط.




وإذن فإننا بعكس كل دول العالم التى يراد لها أن تنخرط فى تلك المنظومة العالمية لكى يمكن بها التغلب على القومية فى مقابل العامل الاقتصادى او هامش الربح.. فإن تحديا يبرز أمامنا مكشرا عن أنيابه وهو القومية اليهودية ذات الاقتصاد المالى العملاق.

٤- إن هذا التحدى بذراعيه القومية والمال ينبغى ان يقابل باستجابة تعادله وتعمق نظراتنا وخطواتنا تجاه العولمة وهامش الربح، وليس بهامش الربح وحده نواجه التحدى القومى والاقتصادى الصهيونى.. او نبنى به حضارة ما!

إن طبيعة التحدى فى الشرق العربى هى طبيعة قومية لقومية تريد ان تعيش على حساب قومية اخرى.. ذلك أمر يجب أن نعيه وان يعيه بالأخص شبابنا فى خطوات بدأ بها الكبار نحو العولمة فاتحين بذلك الطريق للاستمرار بمعرفة الشباب.

وللمقال بقية

**عبدالرحمن عرنسة**

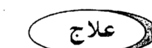
موجه اول الاعلام التربوى بدمياط



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/٥/١٩٩٨

☐ وزير التعليم العالى يواصل مواجهته بالحلول المدروسة والحاسمة لأخطر مشكلات الجامعات :







# تطبيق عقوبة العزل للمتورطين فيها.. و٣ إجراءات تتخذ للحد من الظاهرة

في مواجهته لثانية الظواهر الخطيرة في الجامعات المتعلقة بالدروس الخصوصية.. التى حظرتها المادة ١٠٣ من قانون تنظيم الجامعات على اعضاء هيئة التدريس سواء بمقابل او بدون مقابل.. فضلا عما نصت عليه المادة ١١٠ من ذات القانون من عقوبة العزل لمن يعطى درسا خصوصيا .اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي انه قد صدر توجيه عام من المجلس الاعلى للجامعات بان يتم تطبيق قانون تنظيم الجامعات على من يرتكب هذه المخالفة. والتاكيد على كافة القيادات الجامعة بمتابعة هذه الظاهرة والسعى إلى الحد منها قدر الإمكان باعتبار أنها تمثل مسلكا يخالف التقاليد الجامعية. ويؤثر بالسلب على صورة الجامعات والقائمين عليها لدى الراى العام..

وطمان وزير التعليم العالى إلى انه بجانب المواجهة بالقانون. تنفذ فى وقت قريب ثلاث خطوات اخرى محددة يمكن ان توقف من تزايد الظاهرة.. وتتمثل فى :

☐ تطوير وتجويد الاداء الجامعى

☐ تحديد اسعار الكتب الجامعية بما يتناسب مع القدرات المالية للطلاب فضلا عن توفيرها..

☐ ادخال القنوات الفضائية التعليمية فى الجامعات بما يعين الطلاب على التحصيل المباشر من هيئة التدريس..

ولكن إلى ان يتحقق ذلك ويحدث اثره.. فما هو فى رؤيته «الحجم الحقيقى» حاليا لظاهرة «الدروس الخصوصية» فى الجامعة؟

**○ تجويد الاداء الجامعى**
**○ تحديد أسعار الكتب**
**○ قنوات فضائية للتعليم**

أعطى الوزير تحديده من موقع المسئولية فى أربع نقاط قائلا :

● الظاهرة لا توجد فى كل الكليات وإنما فى البعض منها وخاصة العملية.

● يقوم بإعطاء الدروس الخصوصية قلة من المعيدين والمدرسين المساعدين وقلما يعطى المدرسون درسا خصوصيا. كذلك تقل حالات إعطاء الدروس الخصوصية من الاساتذة والأساتذة المساعدين.

● لا توجد فى الجامعة ضغوط على الطالب للحصول على درس خصوصى وإنما يبحث الطالب عادة عمن يعطيه درسا خصوصيا فى مادة ما وقد يتشاور مع زملائه فى هذا الخصوص.

● وفى أغلب الحالات لا يقوم من يعطون دروسا خصوصية بالتدريس او بوضع الامتحان.وإنما يقوم بإعطاء الدروس الخصوصية فئات قد تكون معاونة فقط وليس لها دور فى وضع أسئلة الامتحان او تصحيح اوراق الإجابة أو الاشتراك فى رصد الدرجات.

وعن اسباب وجود ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات فى السنوات الاخيرة ،بعد أن ظلت عمرا لا تعرفها بحكم اعتماد التعليم الجامعى أساسا على البحث واستقراء المراجع..ارجع د.شهاب هذه الاسباب إلى ست نقاط تتركز فى:

○ تعود الطالب على الدروس الخصوصية فى مرحلة ما قبل التعليم الجامعى وصعوبة الإقلاع عن هذه العادة ومن ثم تستمر معه فى الجامعة.

○ عزوف بعض الطلاب عن حضور المحاضرات بالجامعة والاستعاضة عنها بالدروس الخصوصية.

○ الفهم الخاطئ عند بعض الطلاب بان الامتحان ياتى من الدرس الخصوصى ،واقناع الطالب لاسرته بضرورة الاشتراك فى الدرس الخصوصى ضمانا للنجاح فى هذه المادة أو تلك،او ضمانا للحصول على تقدير اعلى فيها

○ عدم فهم بعض الاسر لطبيعة الدراسة بالجامعة التى يفترض أن يكون الاعتماد فيها على الذات فى التعلم والتحصيل والبحث وغيرها ومن ثم خضوع الاسر لرغبات الأبناء فى عدم الاعتماد على الذات والاستقلالية

○ اهتمام بعض الأسر بان تخرج ابنها المتعثر فى الدراسة باى ثمن فتلجا للدروس الخصوصية،لعل وعسى.

○ وفضلا عن هذا فان بعض الأسر الموسرة ترى فى تلقى ابنائها للدروس الخصوصية نوعا من المفاخرة بان تاتى الجامعة اليها فى شكل معيد أو مدرس مساعد بدلا من مواظبة ابنائها الطلاب على الذهاب إلى الجامعة لتلقى المحاضرات فى مواعيد محددة.

٠٠١٨٧٩



المصدر : الوفد

التاريخ : ١ / ٩ / ١٩٩٨

## الكتاب الجامعى

# من يوقف الارتفاع الجنونى لأسعاره ؟

الأساتذة :

## هناك محترفون لسرقة الكتب وتصويرها




المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨

بالرغم من أن الدولة تشجع على الثقافة والقراءة إلا أن الأمر يختلف بالنسبة للكتاب الجامعي. فقد تعثرت المحاولات المبذولة من أجل الحد من ارتفاع أسعاره بينما معظم طلبة الجامعات يحلمون بكتاب سعره معقول وطباعته تتحمل المذاكرة والمراجعة. وسعر الكتاب يختلف من جامعة الى أخرى ومن الكليات النظرية الى العملية كما يختلف باختلاف درجة الأستاذ العلمية بالاضافة الى وجود عدة مواد تحتوى على أربعة أجزاء ليجد الطالب نفسه مطالبا بسداد مبلغ كبير بالاضافة الى الرسوم المقررة لنفس العام لذلك فإن أولياء الأمور يتساءلون: أين هى إذن مجانية التعليم؟! ومن الذى يتحكم فى سعر الكتاب الجامعى؟! وكيف يحصل أبناؤنا على كتاب بسعر معقول؟ وما هى المسئولية القانونية الملقاة على عاتق من يقوم بتصوير الكتاب أو نسخه وبيعه بسعر أقل وما هو دور المجلس الأعلى للجامعات وعمداء الكليات؟ وكانت للطلبة آراء اتفقوا على بعض منها، مثل جيهان شكرى التى أكدت ضرورة تخفيض سعر الكتاب الجامعى لأن ارتفاع سعره يؤدى الى بيعه بمكتبات خارج سور الجامعة مما يجعل الطلبة يتجهون الى شرائه من هذه المكتبات مما يؤدى الى مزيد من السرقة واحترافها. وأرجو من رئيس الجامعة المساهمة فى حل هذه الأزمة بالتدعيم الفعلى للكتاب مساعدة لأبنائه الطلاب.

● أما نورا أحمد فتعيب على الكتاب الجامعى طباعته السيئة والتى لا تتناسب مع غلو ثمنه كما تشكو من وصوله متأخرا فلا يستطيع الطالب الإلمام به إلماما كاملا وأضافت: أن بعض الكتب تحتاج الى قاموس لترجمة الألفاظ والجمل التى قد يصعب على الطالب فهمها.

● أحمد خليفة يضيف الى ما قالته زميلته نورا أن سوء تجليد الكتاب يؤدى الى هلاكه فى مدة قصيرة مع نزول ملاحق الكتب فى نهاية العام حيث لا يتسع الوقت لمذاكرتها واستيعابها.

● وعن فكرة تدعيم الكتاب يقول كل من رفاعى صالح وأحمد محمود: إنها فكرة جيدة وبالرغم من أنه مدعم إلا أن الأرباح المرجوة من بيعه تكون كبيرة مما يجعل هذا عبئا على الطلبة وأولياء الأمور بالرغم من أن هناك بعض الأساتذة يهدون كتبهم للطلبة المحتاجين.

● أما حسين محمد فيركز على أن هناك من الأساتذة ما يضيف الى كتاب العام السابق ورقة عبارة عن بحث يدونه الطالب فى ملحق خاص ويعطون درجات لكل طالب يدونه. كما يؤكد على المعاناة التى يواجهها الطلبة من تأخير وصول الكتاب حتى بعد أن ينتهى الأستاذ من شرح المادة.





● ويقدم الطالب احمد فوزى فكرة جديرة بالبحث حيث يقترح ان تشترى الجامعة حق المؤلف ثم تقوم هى بطبع الكتب الجامعية بسعر يناسب امكانية الطلبة وبذلك يقبلون على الكتاب الجامعى بدلا من عملية تدعيم الكتاب التى يعانى منها الطلبة ويصفونها بأنها معقدة وتضييع الوقت ومع ذلك لا تسمح إلا باعطاء كتاب واحد فقط.

● وترى نيفين شكرى انه من المفروض ان يباع الكتاب الجامعى بسعر أقل وان يراف الأساتذة بحال طلبة الجامعات ومنهم فعلا من

يخفض سعر كتابه تخفيضا من معاناتنا، والبعض الآخر يرفض والأزمة تشتد عندما يصدر الكتاب آخر العام.. والكتب كثيرة والامتحانات دون فواصل تسمح بالتقاط الأنفاس وكلية الحقوق موادها كثيرة وصعبة والوقت المسموح به أثناء الامتحانات قليل لا يستوعب كل الكتب وتشير الى ضرورة وجود تجاوب وتقارب بين الطلبة والأساتذة لمساعدتهم على استيعاب كل ما جاء بالكتب الجامعية.

● اما وليد سعد فيدافع عن وجود من يقوم بتصوير الكتاب لأنه المنقذ

الوحيد للحصول على الكتاب الجامعى خاصة للطالب الفقير.

## قضية مفتعلة!

د. محمود عودة نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون الطلاب يؤكد ان قضية ارتفاع سعر الكتاب الجامعى قضية مفتعلة لسبب بسيط وهو ان الجامعات من خلال مجالسها والمجلس الأعلى للجامعات وضعت تحديدا لأسعار الكتب الجامعية طبقا للملازم وعدد الساعات المقررة وشكل الطباعة ويلتزم الجميع بها ولم ترد أى شكوى موقعة بما يخالف هذه الأسعار أما سرقة الكتب فلها أسباب أخرى غير ارتفاع أسعارها لأن هناك من يقوم بتلخيص الكتب بشكل مخل لأن التلخيص يتم عن طريق أشخاص ليسوا بدرجة كافية من التخصص وفى مكاتب غير شرعية ويقبل الطالب عليها لأنها أقرب ما تكون الى «البرشامة» التى يحفظها بسبب التكاسل وتظهر بالنسبة لكتب الكليات ذات الأعداد الكبيرة وتستغل بعض المؤسسات التجارية هذه الأعداد الكبيرة لجنى أرباح طائلة من وراء تصوير هذه الكتب بدليل أن هذه الظاهرة لا تظهر فى الكليات الأخرى مثل الهندسة والطب رغم أن سعرها مرتفع مع ذلك نأمل أن يقضى التنظيم الجديد الذى أقره المجلس الأعلى للجامعات ووزير التعليم العالى بتدعيم الكتاب الجامعى على هذا الموضوع تماما ومعظم الأساتذة يرحبون بهذا التنظيم الجديد لأنه سيضمن توزيع ٧٠٪ من كتبهم بينما يقل متوسط توزيع الكتاب فى الكليات الكبيرة ولا يزيد على ٢٥٪.

## المشكلة فى الملخصات

يضيف د. حمدى عبدالرحمن استاذ القانون المدنى وعميد حقوق الزقازيق بقوله: لا يصح أن ننظر للكتاب الجامعى على انه خارج ميزانية الأسرة والحقيقة ان الكتاب لا يصل اطلاقا الى نصف مثيله فى السوق وجودته مضمونة وحجمه أفضل بكثير من كتب كثيرة معروضة فى السوق والدولة دعمت الكتاب بملايين الجنيهات والشكوى من

سعر الكتاب لا تتناسب مع اقدام الكثير من الطلاب على شراء ملخصات للمقررات الجامعية لا تتناسب مع حجمها ولا حتى فى مضمونها مع الكتاب الجامعى وبسعر اعلى من الكتاب فضلا عن شيوع ظاهرة الدروس الخصوصية التى اختص بها بعض المحامين الذين تتشابه اسماؤهم مع بعض اساتذة الجامعات مما شوه

صورهم، وقد أدى ذلك الى عدة مشاكل مع هيئة التدريس وإدارة الجامعة وتعرضهم للمساءلة حيث ان عقوبتها الفصل من الجامعة. كما أدت الدروس الخصوصية لانتشار الملازم.

## سرقات علنية

وعن سرقة الكتاب وتصويره قال: إنها سرقات علنية فى وضح النهار وأصبحت ظاهرة مفزعة ومباحث المصنفات رغم انها تؤدى واجبها على النحو الأكمل حيث تم ضبط ١٠ آلاف نسخة إلا انه يتم التحايل للهروب منها مما أدى الى اتساع حجم الظاهرة نظرا لاتجاه الكثيرين لها بعد توقف تجارة «البانجو» وبلغت بهم الجرأة الى حد بيع الكتب على أرصفة مترو الأنفاق وعلى

قارعة الطريق.

## أقل سعرا!

أما الدكتور إبراهيم العنانى عميد حقوق عين شمس فكان رأيه فى هذا الموضوع ان مسألة ارتفاع سعر الكتاب الجامعى وسرقته يتحكم فيها عدد من العوامل من أهمها أسعار الورق والأحبار والخامات اللازمة للطباعة وتكاليف الطباعة وكذا مصاريف النشر وقدر الجهد العملى المبذول فى تأليف الكتاب.. وتعمل الجامعة عند بدء العام الدراسى على تحديد سعر معقول للكتاب الجامعى يراعى فيه عدد الساعات المقررة للتدريس الى جانب الاعتبارات السابقة إضافة الى عدم زيادة الأعباء المالية على الطلاب وفى ضوء ذلك يعتبر سعر الكتاب الجامعى أقل سعرا للكتاب فى مصر وفى العالم كله وتخفيفا على الطلاب غير القادرين

تقدم الجامعة عن طريق ما يعرف بصندوق التكافل وصندوق دعم الكتاب الى جانب صناديق الخدمة الطلابية اعانات كبيرة لهؤلاء الطلاب لمساعدتهم على شراء الكتاب وسداد المصاريف الجامعية.

## مشكلة مزدوجة

اما د. محمد نصر استاذ قانون العمل والمحامى بالنقض فيشير الى نقطة هامة وهى ان مشكلة الكتاب الجامعى لا تنفصل عن مشكلة الأستاذ الجامعى بصفة عامة مما يدعو الى البحث فى مرتبات الأساتذة لأنه إن لم يكن ميسورا سيؤثر ذلك على وضعه المعيشى والعملى كمدرس ولا يمكن ان ننكر بأى حال من الأحوال إن الكتاب يعد جزءا من دخل الأستاذ الذى يعتمد عليه فى معيشته وهو دخل محدود على كل حال ولا يجعله من الأثرياء خاصة مع تزايد أعضاء هيئة التدريس فى كل الكليات ومع تضخم الأسعار بصفة عامة لم يعد الدخل الذى يدره الكتاب شيئا كبيرا يعتمد عليه الأستاذ. ويتساءل د. السيد نايل أستاذ القانون المدنى: لماذا يشكون من ارتفاع سعر الكتاب ولا يشكون من ارتفاع باقى السلع فكل شئ أصبح سعره مرتفعا بطريقة مبالغ فيها وقيمة الكتاب الفعلية هى المعرفة التى يقدمها.

ويشارك د. السيد نايل فى الرأى الدكتور إبراهيم عوض الأستاذ بآداب عين شمس بأن أسعار كل شئ أصبحت «نار» من أول المساكن مرورا بأسعار




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١ / ٦ / ١٩٩٨

الدواء والطعام والملابس وأجور العمالة وأنا مع الطلبة فى أن معظم الكتب سيئة الورق والطباعة والتجليد وفيها أخطاء مطبعية كثيرة لكن سائر الكتب تخرج للقارئ فى حالة معقولة وبعضها فى حالة راقية وإن كانت الأخيرة قليلة.

والمسئولية مسئولية الشرطة والخطأ هو خطأ مكاتب التصوير التى تعتدى على حقوق المؤلفين.

**فاطمة البديوى**




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : / / ١٩٩٨

# وماذا عن المعوقات؟!

*رغم الدور الحيوى للجامعات فى خدمة التنمية والانطلاقة الاقتصادية إلا أن هناك بعض العوائق التى قد تحجم من هذا الدور أو تعوق الجامعات عن الاستخدام الأمثل لامكانياتها وطاقاتها*

الدكتور عبدالقادر راشد نائب رئيس جامعة الاسكندرية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقا انه من ابرز تحديات تطوير المجتمع اقتصاديا، واجتماعيا تلك المشكلات التى تتعلق بالنواحى الانتاجية او التكنولوجية او التمويلية او الادارية او التسويقية كل هذه المشكلات لايمكن حلها الا بالدراسة والتحليل حتى يمكن وضع الحلول المناسبة والمواكبة للتطور العلمى السريع مما يؤدى الى مستوى حياة افضل.. لذلك فقد بادرت جامعة الاسكندرية بالعمل على تقديم الخدمات والاستشارات للمجتمع من خلال اساتذتها فانشأت الوحدات الخاصة والمشروعات التى تسعى الى ترابط الجامعة بالمجتمع وانشئت مركزا لتسويق الخدمات حيث يهدف الى التعاون مع المجتمع والى التعرف على احتياجات الانشطة الانتاجية والخدمية من خبرات وامكانيات الجامعة والعمل على ايجاد رابطة من خلال مشروعات مشتركة وغيرها وذلك عن طريق دعم وتنسيق الاتصالات الجارية بين كليات ومعاهد وإقسام ووحدات واساتذة الجامعة من جانب وبين الجهات الانتاجية والخدمية بالمجتمع من جانب اخر.. مما يجعل الجامعة مركزا للاستشارات والخدمات ويدفع ايضا الى تطوير المجتمع ويستفيد من خبراته التطبيقية بما ينعكس على تحديث مناهج الجامعة وتطويرها.

ويرى الدكتور عبدالقادر راشد ان مواكبة التطور العلمى والاقتصادى يستلزم ضرورة تضافر جهود العاملين فى قطاعات الانتاج المختلفة فى المجتمع مما يؤدى فى النهاية الى دعم وتطوير وزيادة الانتاج.. كذلك فانه من الأهمية بمكان ان توضع الخطط المتكاملة لتنظيم هذه الجهود والبدء الفورى بإزالة المعوقات وتشجيع الربط بين المراكز العلمية ورجال الجامعات وبين العاملين فى قطاعات الانتاج المختلفة. الى جانب ضرورة مساهمة هذه القطاعات فى تحويل البحوث من خلال انشاء صندوق لدعم البحوث بنسبة معينة ولتكن ٥٠٪ من الناتج القومى لكل قطاع وتشجيع المراكز الاستشارية ومراكز الاتصال للقيام بدور اكبر فى مجالات التخطيط ووضع المشروعات الجديدة وملاحقتها للأسواق المحلية او التصدير والاشراف على التنفيذ

ومن البديهيات انه اذا اشترك البائع والعميل فى ترويج السلعة فان هذا يعنى ان هذه السلعة جيدة، وباعتبار ان خدمات الجامعة تعتبر من السلع الاستراتيجية لاى دولة حيث انها تؤدى دورا رئيسيا فى التنمية الشاملة فى كافة المجالات بحيث ان الجامعة هى مصدر تركيز الثروة البشرية المؤهلة بالاضافة الى ما تملكه من خبرات فى مجالات متعددة اما من خلال قدرات استشارية او تنفيذية والراى للواء دكتور صالح محمد صالح وكيل اول [illegible] الانتاج الحربى ويستطرد بان الانتاج [illegible] فى مصر وهو الذى [illegible] الثقيلة الكثير ومن خلال ستة عشر مصنعا [illegible] مجالات الصناعات الهندسية [illegible] الأساسية للقطاع المدنى لذلك فهناك خطة مفتوح للتعاون مع الجامعات والمراكز البحثية لتطوير الأداء وزيادة الانتاج.

اما الدكتور محمد رؤوف حامد الباحث بالهيئة القومية للرقابة الدوائية فيرى أن التنمية الدوائية تتطلب مشاركات من الجامعة فى اتجاهين الأول هو تحقيق أحسن استخدام ممكن للأدوية والثانى المساهمة علميا وتكنولوجيا فى تنمية الصناعة الدوائية لذلك فان محددات الدور الذى يمكن ان تساهم به الجامعة فى الاتجاهين تقوم على ضرورة عدم تخلى الوظيفتين الرئيسيتين للجامعة وهما التعليم والبحث العلمى ومن شأن الالتزام بهاتين الوظيفتين تطوير امكانيات الجامعة وتطوير قدرتها على المساهمة فى ترقى المجتمع والوطن والخروج على هذا الالتزام يعنى فقدان الوقت والجهد وافتقاد الجامعة المقدرة على اداء دورها الطبيعى والمؤسسى لذلك فانني اعتقد ان الدور الرئيسى للجامعة ليس تقديم الخدمات وانما فى تقديم البحوث الأساسية الموجهة والبحوث الاساسية الاصيلة ونجاح الجامعة فى تطوير مجالات الايتام والخدمات والمعرفة من خلال هذه البحوث يساعد على التقدم الاستراتيجى لكل من المؤسسة الجامعية والمجتمع ككل

وهناك رؤية اخرى يطرحها جمال الناظر نائب رئيس جمعية رجال الاعمال المصريين فى هذا الصدد يحددها فى قوله ان الجامعات لها دور فعال وحيوى فى توفير جانب من الاحتياجات البحثية والخدمية للقطاع الخاص. واذا كان هذا الدور مفقودا ومتقدما حاليا بالنسبة للجامعات إلا ان الكثير من الخدمات تتم حاليا عن طريق العلماء العاملين فى تلك الجامعات بصفة شخصية وليست بصفتهم اعضاء فى تلك المؤسسات وهذا بالممارسة ينطبق ايضا علينا فى معاملاتنا كمؤسسات قطاع خاص كما ينطبق على العديد من المؤسسات الخاصة الأخرى التى تتعامل مع العديد من الخبراء والعلماء بصفتهم الشخصية

ويضيف انه لا خلاف على ان هناك حاجة وطلبا على الخدمات التى يمكن أن تقدمها الجامعات للقطاع الخاص. إلا انه فى نفس الوقت هناك قصور فى تسويق تلك الخدمات بل ربما تكون هناك معارضة لتسويق تلك

د.حمدى عبد العزيز

الخدمات ممن تتعارض مصالحهم مع ذلك من أعضاء هيئات التدريس في تلك الجامعات... لذلك فإن نجاح الجامعات في تسويق خدماتها يحتاج إلى توافر دعامات ثلاث هي جودة المنتج وتوقيت تقديم الخدمة، وتكليفها.

## الشكل المقترح

لكن ماهو الشكل المقترح لأوجه التعاون بين الجامعات والقطاع الخاص؟ السؤال لنا والاجابة على لسان نائب رئيس جمعية رجال الاعمال المصريين أنه يجب أن تبادر الجامعات المصرية بانشاء مراكز بحثية تتبع تلك الجامعات تضم الخبرات المتاحة وتتخصص كبداية في مجالات محددة لها فيها خبرة وميزة تفضيلية ويستحسن ان يكون لتلك المراكز اتصال بمراكز مماثلة في جامعات أجنبية أو علماء في دول أخرى بما يقوى من امكانياتها العلمية ومن حسن الحظ ان هناك العديد من العلماء المصريين والعرب على أعلى المستويات في الدول المتقدمة. ويمكن الاستعانة بخبراتهم في هذه المراكز، ولكن يجب ان نبدأ بعدد محدود جدا من هذه المراكز حتى نضمن المستوى اللائق لخدماتها، لذلك فإنه حتى تمتع تلك المراكز بالمرونة الكافية في عملها فيجب أن يكون لها لوائح ونظم مماثلة لتلك التى يعمل فى نطاقها القطاع الخاص. ومن جانبه يقول الدكتور صالح عبدالمعطى مدير مركز الفنون الجميلة للاستشارات الفنية بكلية الفنون الجميلة بالأقصر أن هناك ايجابيات وسلبيات في تسويق الخدمات الجامعية. أما عن الايجابيات التي برزت من خلال التعاون فهى عديدة، فبجانب العائد المادى للقائمين على هذه الاعمال يوجد التدريب العملي للطلاب والاستفادة بخبرة اساتذتهم فى هذه المجالات والخروج إلى الواقع. أما أهم هذه الايجابيات فهو تفهم الأجهزة التنفيذية والشعبية للدور الفعال الذى نقوم به. أما عن السلبيات والتى برزت من خلال التعاون فهو تدخل غير ذوى الخبرة من بعض هذه الاجهزة لفرض رأيها احيانا وكذلك كثرة اللجان الخاصة بتسلم الاعمال المنفذة وبعض التعقيدات فى صرف المستحقات المالية واحيانا تأخرها عن المواعيد المحددة بنفوذ التعاقد.

## أفضل طريقة

ويرى الدكتور صالح عبدالمعطى أن أفضل طريقة للتعاون وباعتبار ان المراكز وجدت أصلا لتقديم الخدمات الجامعية فى مختلف القطاعات الانتاجية والخدمية من اجل المساهمة والمشاركة الفعالة في بناء المجتمع والارتقاء به من خلال نقل نتائج الدراسات والابحاث العلمية إلى الجهات المستفيدة والاستفادة من الخبرات الأكاديمية للقائمين عليها. لذا يجب أن يؤخذ في الاعتبار أن هذه المراكز التابعة للجامعات هي ايضا مراكز استشارية لذات الأجهزة التنفيذية والمحافظات. حيث الهدف واحد ومشترك لأن هذه المراكز تتولى المسئولية القومية والحضارية تبعا لامكانياتها وتخصصاتها التي هي نتاج المستوى العلمي المتقدم والذي تستطيع من خلاله الأجهزة التنفيذية والدولة الارتقاء بالآراء العملية وبالتالي تطوير شكل وكيان المجتمع وتأكيد الهوية والانتماء للوطن واستنادا إلى المفهوم العلمي الذى يستطيع ان يقوم بعملية التطوير الفعلي.. كذلك يجب ان تخضع العمليات التي تقوم بطرحها هذه الأجهزة لاشراف المراكز الاستشارية المباشرة بالمشاركة مع الاجهزة المعنية بالمحافظات. وايضا يجب أن يتفهم القائمون على هذه الاجهزة طبيعة أعمال هذه المراكز بأنها جهات ليست تسعى الى الربح المادى بل تسعى لتطبيق المناهج العلمية فى الارتقاء بالمجتمع

## تجارب عديدة

ومن المؤكد ان هناك تجارب عديدة استطاعت ان تحقق دفعا قويا في مجال التعاون بين الجامعات وبين المجتمع من هذه التجارب تجربة اكاديمية البحث العلمي وكما يقول الدكتور حمدى عبد العزيز رئيس اكاديمية البحث العلمي بأن الاكاديمية اهتمت منذ انشائها عام ١٩٧١ بتحويل المشروعات البحثية وخاصة ذات الصفة التطبيقية وقد قطعت الاكاديمية شوطا في تسويق نتائج البحوث ذات المردود الاقتصادى بقطاعات الدولة الخدمية والانتاجية ومرت في ذلك بعديد من التجارب واستفادت منها في التطوير المستمر لداخلها واساليبها.. وتعظيم الاستفادة من نتائج البحوث فقد اهتمت الاكاديمية بمشاركة الجهات المستفيدة في وضع برامج ومشروعات الخطط البحثية وتسير الاكاديمية حاليا نحو تلبية احتياجات السوق المحلية بقطاعاتها المختلفة من خلال ربط خطة الاكاديمية بهذه الاحتياجات مما يؤدى الى تطوير وتوليد تكنولوجيا محلية بالامكانيات الوطنية المتاحة. وفى هذا الصدد نفذنا العديد من المشروعات والبرامج القومية الناجحة والتى تم تطبيق نتائجها على المستوى التجارى. كما نقوم بتحويل العديد من المشروعات التى يقترحها المستفيد النهائى عن طريق تشكيل فرق تكنولوجية يتم تكليفها بتنفيذ متطلبات المستفيد النهائي.

وفي إطار الاستفادة بالتحويل التام من خلال برامج التعاون الدولى يقول الدكتور حمدى عبد العزيز أن مشروع التعاون العلمي والتكنولوجى بين الاكاديمية والولايات المتحدة الامريكية يمثل نموذجا لممارسة تطبيقية جديدة ترتكز كل انشطته على البحث التطويرى الهندسى الذى يخدم قضايا نقل وتطوير التكنولوجيا الموجهة لخدمة جهات مستفيدة محدودة سلفا وعلى اعتبار ان لهذا الانتماء التأثير الأكبر لتنمية القدرات الذاتية والتكنولوجية فى انظمة تكنولوجية مختارة. وقد انجزت هذه المشروعات عائدا سريعا عند تطبيقها فى الجهات المستفيدة بقطاعات الدولة وبالفعل فقد تم تنفيذ تعاقدات يزيد عددها على سبعين مشروعا وتم نقل المعرفة الفنية لأكثر من عشرة تكنولوجيات نجم تطويرها نتيجة هذه التعاقدات هذا الى جانب انفراد الاكاديمية بوجود الجهاز القوى لتنمية المهارات والاختراعات داخل كيانها



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٨

د. مفيد شهاب:

# حان الوقت لتبحث الجامعات عن مصادر تمويل جديدة

ومن جانبه يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي انه أن الوقت لتبحث الجامعات عن مصادر تمويل كثيرة حتى يتثنى لها رفع مستوى خدماتها التعليمية التى يجب ان تؤكد خلال الفترة القادمة على مستوى جودتها خاصة بعد تدنى مستوى خريجى الجامعات. ويأتى تسويق الخدمات الجامعية فى مقدمة المصادر التى يمكن ان تحول جميع المشروعات التنموية خلال الفترة القادمة وتخفيفا عن كاهل الدولة والتى لم تبخل عن التعليم العالى والبحث العلمى ورفعت الميزانية المخصصة لها هذا العام الى ثلاثة مليارات من الجنيهات.. لذلك حان الوقت لاستثمار الجامعات بما لديها من خبرات التى يحتاج اليها المجتمع وتقليل الفجوة الموجودة من امكانيات الجامعات والمجتمع وازالة الحواجز بينها خلال هذه الفترة حتى يعود الناتج بالفائدة على الجامعة والمجتمع.

ويؤكد ان هناك كليات كثيرة نجحت فى التوقيع على اتفاقيات مع الشركات بلغت قيمتها ملايين الجنيهات وتقوم بموجبها بعض كليات الهندسة باعادة تجديد مصانع الشركات الكبرى بما يتمشى مع الخبرة المصرية المتقدمة وهذا يدعونا للتأكد على ان دور الجامعات لم يعد مقصورا على التعليم لاعداد الكوادر البشرية لخدمة قطاعات للانتاج والابحاث. لذلك فان تعاظم دور الجامعات ضرورة تتواكب مع متطلبات العصر لتدعيم المشورة العلمية الهادفة لنقل وتطوير التكنولوجيا العالمية المتقدمة.. خاصة وان هناك نماذج مشرفة وناجحة للتعاون بين جامعاتنا والهيئات القطاعات الاستثمارية.



د.مفيد شهاب

٠٠١٨٨٦



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٢ / ٥ / ١٩٩٨

لاشك ان الجامعات المصرية بعراقة تاريخها كانت دائما بمثابة منارات للحضارة فى مختلف المجالات.

والجامعات المصرية لايجب ان يقتصر دورها فقط على تعليم الاجيال وهو الدور الرئيسى لها ولكن يجب ان يكون لها دور كبير فى خطط التنمية الشاملة على أرض مصر بوجه عام و التنمية الاقتصادية بوجه خاص..

وفى السنوات الأخيرة تشهد مصر انطلاقة اقتصادية ضخمة تقودها قاطرة الصناعة..

وهنا ياتى التساؤل. ماهو الدور الذى يمكن ان تلعبه الجامعات المصرية لدفع الاقتصاد وتنمية الصناعة؟!



الجامعات تقود التنمية: ١

# مراكز البحوث الجامعية فى خدمة المجتمع

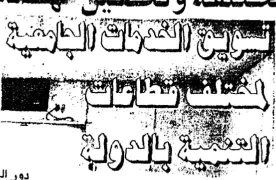
## الاستفادة من بحوث الجامعات فى تطوير



المصـدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٥ / ١٩٩٨

# الصناعات المختلفة وتحقيق نهضة تكنولوجية




فى ظل التغيرات الاقتصادية التى تشهدها مصر حاليا وتحقيقا للانطلاقة الاقتصادية يصبح الوصول إلى درجات عالية من الجودة وكفاءة التشغيل هو الهدف الذى تسعى إليه كل الشركات هكذا يقول الدكتور محمد عبد اللاه الأستاذ بجامعة الاسكندرية إذ لم يعد دور الجامعة مقصورا على تقديم العلم والبحوث الاكاديمية فقط بل امتد إلى تطوير العمل فى القطاعات المختلفة بالدولة بهدف مساعدتها على مواجهة المنافسة المحلية والاجنبية واعداد وتهيئة كوادر العاملين بقطاعات الدولة لمواجهة التغيرات الاقتصادية والاجتماعية المصاحبة للتحول الاقتصادى ووضع الحلول العلمية والعملية للمشاكل والعقبات التى تواجه متخذى القرارات فى ظل تلك التحولات.. لكن كيف نعرف القطاعات المختلفة بالدولة ماتقدمه الجامعة من خدمات يمكنها الاستفادة منها فى تطوير العمل؟

التساؤل هنا للدكتور محمد عبد اللاه حيث يقول لابد من تبنى مدخل استراتيجى لتسويق مايمكن أن تقدمه الجامعة من خدمات للمجتمع، وأن تكون قائمة على رؤية مستقبلية لخدمة المجتمع وتنمية وتطوير العملية التعليمية بالجامعة وتنمية الكوادر العاملة بالجامعة على كافة المستويات حيث يتم تطوير هيكل تنظيمى على مستوى الجامعة تتبعه مجموعة من الوحدات المعاونة بالكليات المختلفة والتى فى مجموعها تقدم تشكيلة متنوعة من الخدمات التى يحتاجها المجتمع، ويعمل هذا الهيكل التنظيمى فى ظل رسالة محددة ويجمع الانشطة المتخصصة بالكليات نحو هدف رئيسى واحد واهداف فرعية لكل نشاط متخصص بكل كلية.. وحتى نستطيع تحقيق هذا الهدف لابد من تطوير وظيفة التسويق على مستوى الجامعة وعلى مستوى الوحدات المعاونة بالكليات المختلفة وذلك حتى تتمكن الوحدة الرئيسية على مستوى الجامعة من القيام بالتنسيق بين الوحدات فى تسويق الخدمات التى تقدمها والتاكد من عدم التعارض بينهم.. على ان تقوم كل وحدة بوضع المزيج التسويقى الخاص بها وبرامج التنفيذ فى ضوء السلعة أو الخدمة التى تقدمها.. مما يدفع هذه الوحدات الى تحقيق فائض مناسب يغطى التكاليف اللازمة لتشغيله واستخدام الفائض الذى يحقق اهدافا عديدة منها توفير الموارد اللازمة لتمويل انشاءات الكليات والجامعة والحصول على التجهيزات المطلوبة، وتنمية الموارد البشرية بالجامعة من خلال توفير الموارد المالية لارسال بعثات من المعيدين والمدرسين المساعدين الخارج لاستكمال دراستهم واعادة تاهيل اعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه من الوطن بارسالهم للخارج للحصول على دورات تدريبية.

## دور الجامعة

ويرى الدكتور محمد رجائى الطحلاوى مدير [illegible] اسيوط انه لم يعد دور الجامعة فى خدمة وتنمية المجتمع محل جدال ولكن كيفية النهوض بهذا الدور والعمل على زيادة فاعلية الياته. اصبح من القضايا التى يجب ان تنال قدرا وافيا من البحث والمناقشة لذلك فاننا نرى انه لايمكن النهوض بدور الجامعة فى خدمة المجتمع ورفع كفاءة التسويق الخدمى دون وجود جهاز ادارى يعمل بمهارات واساليب العصر، وهنا ينقسم راس المال البشرى فى مؤسسات البحث العلمى الى فئة العلماء والفنيين وفئة المحاسبين والفرق المعاونة. وبالطبع يختلف اسلوب ادارة الفئتين وعلى الرغم من ان مصر غنية بعلمائها الا انه لايكفى ان نقول ان لدينا علماء ذوو كفاءة عالية ومهارات بحثية متميزة ثم نتوقع تلقائيا ان ترتفع درجة وجودة ادائهم العلمى وبالتالى خدمة مؤسسات المجتمع.

فالعلماء والباحثون يعملون داخل نظام معين يشبه هذا النظام محرك السيارة.. حيث يشغل العلماء فيه مكان التروس.. بينما يمثل الهيكل التنظيمى المحور الذى يثبت كل ترس فى مكانه الصحيح ويمده بالزيت والوقود لتسهيل ودفع الحركة.

ويشير الدكتور الطحلاوى الى ان اختلال الهيكل أو فشله يؤدى الى تعطل السيارة حتى ولو كانت التروس سليمة وهذا هو حال مؤسسات البحث العلمى فى مصر.. ففيها العلماء ولكن يغيب عنها الهيكل ومناخ البحث العلمى.. ما يدفعنا الى القول بان تسويق البحث العلمى يحتاج الى معرفة تامة بالعملاء، والتعاون معهم حيث يستطيع العملاء تزويد مؤسسات البحث العلمى

المصدر : الأهرام المسائي
التاريخ : / ٥ / ١٩٩٨





تحقيق :
علاء ثابت
عبد الرؤوف خليفة

# استغلال الخبرة الواسعة للاساتذة فى حل المشاكل الاقتصادية والاجتماعية

باكبر قدر من المعلومات والمعرفة لتحقيق القيمة الحقيقية للمنتج البحثى.

## الجامعة المعاصرة

ومن جانبه يقول الدكتور فريد النجار استاذ ورئيس قسم ادارة الاعمال بتجارة بنها ان الجامعة المعاصرة اصبحت تقدم اليوم مجموعة من الخدمات والمنتجات والمعلومات والابتكارات لخدمة المجتمع واشباع حاجات الافراد والمؤسسات والحكومات.. لذلك فان بناء منظومة متكاملة للتسويق الجامعى انطلاقا من اهمية التكامل والتنسيق واستغلال الطاقات المتاحة جنبا الى جنب مع تعظيم المكاسب وهذا يدفعنا الى القول بأن تحليل التكاليف والمكاسب للجامعات المصرية يعكس اهمية تنمية الموارد المالية للجامعات من غير المصادر الحكومية ويتم ذلك من خلال التوجه التسويقى للجامعة بحماية واتباع حاجات المستهلك من الجامعة وتقسيم سوق المستفيدين الى قطاعات جغرافيا وديموجرافيا وتحليل البيئات المحلية والعالمية للجامعات وتصميم المنتجات والخدمات الجامعية حسب الطلب الفعال وكذلك تحليل تكاليف التسويق والانتاج الجامعى.

بينما يقول الدكتور محمد شحاتة الكريدى وكيل كلية الزراعة بكفر الشيخ ومدير مركز التجارب والبحوث الزراعية ان الوحدات ذات الطابع الخاص والمراكز البحثية تقوم بدورها فى خدمة المجتمع وتعددت الجهات والمؤسسات والشركات والافراد التى تقوم بالاستفادة من هذه الخدمات وتم بالفعل بناء الثقة بين هذه الاطراف لتحقيق الاستفادة القصوى واصبحت الجامعة تعتمد ذاتيا على هذه الوحدات والمراكز بنسبة كبيرة فى تأدية الخدمات فيما يتعلق بمركز التجارب والبحوث الزراعية فرع كفر الشيخ ومركز الاستشارات الهندسية ووحدة التحاليل الدقيقة والمطبعة ومركز صيانة الاجهزة العلمية والطبية وكل هذا مكن لكيان الجامعة من الحصول على اعلى مستوى من الخدمات باقل التكاليف الممكنة.. كما ان امداد طلاب المدن الجامعية والعاملين بالجامعة والجهات المحيطة بالغذاء النظيف الخالى من اى كيماويات او اضافات ضارة بالصحة اصبح حقيقة واقعة وتجربة رائدة بحكم الاستفادة منها والتوسع ودعمها بمزيد من الاستثمارات وهذا يؤدى الى توفير مبالغ مالية للجامعة لايستهان بها ويمكن بها دعم انشطتها المتعددة لكن من خلال تلك الممارسات ظهرت بعض السلبيات

هذه السلبيات يقول عنها الدكتور محمد شحاتة انها قلصت من انطلاق هذه المراكز والوحدات للوصول الى الاهداف المطلوب تحقيقها لذلك نقترح بعض الحلول التى تساعد على زيادة كفاءة العمل منها ضرورة القضاء على الخلاف فى تفسير المادة ٢١٠ من اللائحة التنفيذية للقانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات والذى يفسره مراقبى الجهاز المركزى للمحاسبات على انه كل ما تقدمه وحدات مركز التجارب والبحوث الزراعية لاقسام الكلية بدون مقابل ومعنى ذلك ان هذه الوحدات سوف تفقد كل ما لديها من اصول بطلب الكلية لهذه الخدمات والمنتجات منها دون ان تدفع لها اى مقابل مادى وهذا بالقطع سوف يؤدى الى افلاس هذه الوحدات وكذلك الحاجة الى الدعم المادى لكى تتوسع هذه الوحدات والمراكز فى تقديم خدماتها وزيادة انتاجها بما يخدم المجتمع ويحقق اهداف الجامعة فى هذا الشأن واعطاء هذه الوحدات والمراكز دورها فى العمل

فى الانشطة التنموية والخدمية التى تقوم بها الاجهزة المحلية والممولة من الخارج والداخل الواقعة فى نطاقاتها واعطاء الفرص الكافية للتصميمات والمخترعات التى يمكن التوصل اليها للانتاج على نطاق تجارى بواسطة شركات الاجهزة العلمية والطبية ومنح هذه الوحدات والمراكز والمزارع والمعامل التى تمكنها من تأدية عملها على الوجه الاكمل وقيامها بدور فعال حيث انها تحتاج الى استثمارات كبيرة لاتتحملها ميزانيتها فى بداية النشاط وكذلك اعطاء الدولة ميزة نسبية لهذه الوحدات والمراكز بأن تمنحها صفة الاعتماد الرسمى لما تقدمه من خدمات وتحليلات وتقييم ورفع كفاءة الاجهزة المالية والادارية لكى تتخلص من البيروقراطية والقضاء على المعوقات القانونية بما يتم لها سرعة التحرك نحو اهدافها واخيرا دعم الاتصالات واللقاءات بين الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص فى جامعات مصر والتعاون فيما بينها.

## المراكز البحثية

وعلى جانب اخر يقول الدكتور احمد فرغلى حسن مدير مركز البحوث والدراسات البيئية بجامعة القاهرة

ان المراكز البحثية والوحدات ذات الطابع الخاص تؤدى وظائفها فى مجالات الخدمات الاستشارية المتنوعة والتى تهدف الى تطوير اساليب الانتاج وتنمية المجتمعات الاقليمية والمحلية اقتصاديا وبيئيا واجتماعيا وصحيا لذلك فانه من الضرورى ايجاد مجموعة من المحاور والآليات ذات فاعلية وكفاءة تحقق دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص فى تقديم خدماتها الاستشارية على النحو الاكمل.




المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ؟ / ٠٠ / ١٩٩٨

ان تمكين الجامعات من اداء دورها في مجال تقديم الخدمات الاستشارية والتنموية للشركات والمؤسسات والاجهزة الحكومية يتطلب استخدام مجموعة من الآليات التنظيمية والتنفيذية للمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص يحددها الدكتور كمال زكي سعيد مدير مركز البحوث والدراسات المستقبلية بجامعة القاهرة في قوله ضرورة النظر الى المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص كوحدة تنظيمية لها كيانها القانوني الذي يضم مجموعة من الخبرات والتي تتمثل في اعضاء هيئة التدريس ومن الخريجين من ذوي الخبرة الذين يشكلون فيما بينهم بيت خبرة في تخصص متميز له القدرة على الابداع وعلى التطوير المستمر للكيانات وللمؤسسات وللانشطة في ذلك المجال من التخصص سواء كان الهندسي او الاقتصادي او المحاسبي او الاجتماعي وغيره وتحديد عناصر للاصول اللازمة لتمكين المركز او الوحدة الجامعية من اداء دورها بنجاح وبامكانيات مادية تحوز تقدير مجتمع العاملين معها. وانشاء المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص داخل المجتمعات المستفيدة لتسهيل الاتصال بها والنظر الى هذه الوحدات ككيان مكمل لمقومات استمرار الشركات والمؤسسات في تحقيق معدلات متواصلة من التطور والنمو، وايضا المشاركة الفنية والتمويلية لمشروعات الشركات والمؤسسات من جانب الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص وهذا من شأنه يؤدي الى ايجاد وتطبيق مفهوم المسئولية المشتركة بين الجامعات كبيت خبرة، وبين هذه الشركات والمؤسسات كمستفيدين من خدمات الجامعة الاستشارية، وانشاء منهجية لتسعير الخدمات الاستشارية الجامعية بما يمكن القائمين على ادارة هذه المراكز من تفهم اسلوب التكلفة المضاف اليها هامش من الفائض واسلوب تحليل التعادل وذلك كله من الاخذ في الحسبان للاثر الاقتصادي لتكلفة تنفيذ المشروعات البحثية على اقتصاديات تشغيل المستفيد النهائي من الخدمات الجامعية .. الى جانب الربط بين نتائج تنفيذ المشروعات البحثية التي يتم تقديمها بواسطة هذه المراكز والوحدات وبين النظريات والمناهج العلمية بالجامعات وذلك بما يؤدي الى تحقيق الترابط بين تلك النظريات واحتياجات سوق العمل من الخريجين وخلفياتهم العلمية والعملية وانشاء مركز تطوير اليات الترويج والتسويق للخدمات الاستشارية المتاحة بكل جامعة من الجامعات.. كل هذه المحاور تؤدي بالضرورة الى تدعيم دور الجامعات كبيوت خبرة استشارية بالاضافة الى دورها التعليمي.





## حديث الأسبوع

# تساؤلات إلى رئيس جامعة الأزهر



الاستاذ الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر.. كلنا يعلم انك شخصية عامة يشار اليها بالبنان بجانب كونك رئيساً لجامعة الأزهر ورئيساً للجنة الدينية بمجلس الشعب وعضوا بهذا المجلس ضمن العشرة المعينين بقرار من رئيس الجمهورية وهذا كله يعطينا الحق ان نخاطبك كمسئول عن اكبر مؤسسة ثقافية اسلامية وتعليمية فى عالمنا الإسلامى كله ونضع امامكم بعض تساؤلات الكثيرين من الناس ونحن معهم.. ونقول هل كثرة مناصبكم جعلتك تترك اهم الأمور التى تتعلق شخصياً برئيس الجامعة لنوابك وبالتالى كثر الهوى فى هذه القرارات المصيرية التى تهم اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة؟.

هذا هو تساؤلنا الاول يادكتور.. اما عن الثانى، فماذا عن هوية الطالب الجامعى المميزة والتى اعلنتم منذ اليوم الأول لرئاستكم للجامعة بانها شغلكم الشاغل ولابد من ان يكون لكل ازهرى يلتحق بهذه الجامعة هوية خاصة فى فكره وعقله ومظهره بما يتناسب مع قدسية هذا الدين؟.

اقول هذا ياسيدى.. بعد ان انتشرت وترددت فى اروقة جامعتكم بان هناك حالات كثيرة لطلاب يشربون البانجو فى بعض كليات الجامعة وبخاصة الثقافية فيها وذلك لغياب الرقيب!! ولا اقصد بالرقيب هنا دور الشرطة وجهات الامن.

وعن الجانب الادارى كان لغيابكم المتكرر بسبب كثرة مشاغلكم كما اشرنا سابقا الاثر السلبى الذى انعكس على قرارات الكثير من نوابكم وبالتالى كان الهمز واللمز فى الجامعة؟!

وايمانا منا بدوركم الرائد واهتمامكم الشخصى بكل ماينشر عن جامعتكم فاننا نتوجه اليكم اليوم ونضع امامكم مايتردد ويقوله الناس.. ولعل الحقيقة المجردة التى نسعى اليها تكمن فى اجابات شافية هى بالتاكيد موجودة فى قلب وعقل الاستاذ الدكتور احمد عمر هاشم ونحن فى الانتظار..

● الاستاذ مكرم محمد احمد نقيب الصحفيين استمعنا اليك ومعك زملاء افاضل فى البرنامج التليفزيونى «حق الجماهير» وكان لفكركم الرائع ولاجاباتكم اثر كبير فى نفسى وفى قلب وعقل كل قارىء للصحافة وايضا من استمع لهذا البرنامج خصوصا عندما اعلنتم رداً على حبس الصحفيين بالقول: اننا اذا اردنا ان يتفاعل معنا المجتمع مع كل ماننبناه من قضايا فان اولى اولوياتنا ان نحافظ على مشاعره من الايذاء.. ونحول دون تلويث سمعة ابنائه بنشر الاكاذيب المضللة التى تسىء إلى الشرفاء واضفت قائلا إن هناك فرقا بين الصحفيين الشرفاء الانقياء الذين نهتم بهم وبقضاياهم وبين مروجى الشائعات وهاتكى الاعراض الذين يضربون الصحافة والصحفيين فى مقتل.. ولاشك انك بهذه الرؤية الصحيحة لما يجب ان يكون عليه الصحفى الملتزم قد اضفت بعداً اخر لصحافة مصر الرائدة والنزيهة وايضا اضفت لشخصكم احتراما وتقديراً من جموع زملائك.

● السادة اعضاء مجلس الشعب الموقر.. اين انتم من دوائركم التى لم يعد لكم علاقة بها الا التأدية واجب العزاء فقط!! والتساؤل ليس من عندى ولكنه يتردد على السنة الكثيرين والكثيرين من ابناء الشعب وقديما سالوا «جحا» وقالوا له عد موجات البحر.. فقال بذكاء شديد بلهجته العامية «الجايات اكتر من الرايحات ياسادة» وبالله التوفيق.

**السيد عمر**

١٨٩١



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ؟ / ٦ / ١٩٩٨

## ميثاق جديد لتطوير التعليم المصرى

كلف الرئيس حسنى مبارك، الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء
بالإشراف على إعداد ميثاق جديد للتعليم فى جميع مراحله، وتطوير منظومته
لإعداد جيل قادر على قيادة مرحلة النهضة للقرن المقبل.
صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، وقال
- فى نهاية زيارته للبنان - إن تطوير التعليم يجرى على أربعة محاور تعد
دراساتها حاليا لتحقيق نهضة تعليمية حقيقية فى مصر.

بهاء الدين يؤكد:

# لا إعادة لأعمال السنة فى مختلف مراحل التعليم

كتب - أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لامجال لاعادة اعمال السنة في مراحل التعليم المختلفة لأن المعلم يجب عليه الاعتماد اثناء قيامه بمهمة التدريس على فرض احترامه علي الطلبة دون اى ضغط، واكد انه يرفض اي مساس بكرامة المعلم ولكن فى نفس الوقت عليه ان يلتزم بسلوكيات المؤسسة التعليمية.

واضاف الوزير - خلال لقائه بمعلمى الجيزة واعضاء مجلس ادارة جمعية الاصالة وبحضور المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة ان مرتبات المعلمين تضاعفت خلال السنوات الخمس الأخيرة بالاضافة الى زيادة مكافآت الامتحانات والاهتمام بالجانب الصحى وتطوير مستشفيات المعلمين.

وقال انه تقرر تغيير اللجان المشرفة على التعليم الخاص كل ثلاث سنوات كما تم الاتفاق مع جمعية اصحاب المدارس الخاصة على قيامها برقابة موازية لتحقيق الالتزام والانضباط. واشار الي ان المدارس الخاصة ستقدم نسبة ١٪ من دخلها لمشروع مراكز الموارد والمعرفة المقرر انشاؤه داخل المدارس خلال الفترة القادمة بالاضافة الى قيامها بتقديم نسبة مماثلة لدعم مشروع نشر تكنولوجيا التعليم.

وطالب الوزير القلة التى تمارس الدروس الخصوصية بأن تنتهى لأنهم اعدى اعداء المعلم الشريف ويقفون حجر عثرة امام اى مطالبة بتحسين احوالهم خاصة المادية.

وقال خلال الندوة التى ادارها حسين الشاعر عضو مجلس ادارة جمعية الاصالة انه تقرر زيادة درجات اللغة العربية في الثانوية العامة لتمييزها عن بقية المواد كما تقرر تشديد الرقابة على المدارس الخاصة التي تفرض بعضها اتاوات ورسوما غير قانونية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٥ / ١٩٩٨

وزير التربية والتعليم:

## ميثاق جديد لتطوير التعليم فى مختلف مراحله



مفيد شهاب

بيروت - من حسين ثابت:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ان الرئيس حسني مبارك كلف الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بالاشراف على إعداد ميثاق جديد للتعليم في جميع مراحله وتطوير منظومته لاعداد جيل قادر على قيادة مرحلة النهضة للقرن القادم.

وقال فى تصريحات له فى نهاية زيارته للبنان ان تطوير التعليم يجرى على ٤ محاور تتولى لجان وزارية متخصصة اعداد دراساتها حاليا لتحقيق نهضة تعليمية حقيقية فى مصر.

وكان الوزير قد ابلغ السيد رفيق الحريرى رئيس وزراء لبنان توجيهات الرئيس مبارك بتقديم التسهيلات للطلبة اللبنانيين الذين يدرسون بالجامعات المصرية وان اعدادهم ستتزايد من العام الجامعي القادم وبحث الوزير مع رئيس الوزراء اللبنانى سبل مواكبة العلاقات الثقافية والتعليمية بين البلدين الانطلاقة الكبيرة فى علاقاتهما على المستوين السياسى والاقتصادى وتبادل الخبرات والاساتذة بين جامعاتهما .

وراس الوزير اجتماع المجلس الاعلى لجامعة بيروت العربية الذى حضره الدكتوران عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية وفتحى ابوعيانة رئيس جامعة بيروت العربية واعضاء هيئة التدريس كما راس وفد مصر فى الاتحاد العالمى للجامعات الناطقة بالفرنسية الذى عقد ببيروت بعد اعلان انضمام جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية للاتحاد لاول مرة .

كما ناقش الوزير مع نظيره اللبناني الدكتور فوزى حبيش سبل تطوير ودعم العلاقات الثقافية وتبادل الخبرات بين جامعات البلدين.




المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢ / ٥ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# القاهرة تستضيف اجتماعات المجلس العالمى للاتحادات العلمية

فيينا - مصطفى عبد الله:

وافقت الجمعية العامة للمجلس العالمى للاتحادات العلمية باجماع الأراء على طلب مصر انعقاد اجتماعاتها فى القاهرة في سبتمبر من العام المقبل وبعد ان تم رفض طلبات دول عديدة بتنظيم هذه الاجتماعات.

وصرح الدكتور محمد كامل الرئيس السابق لاكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا بأن فوز مصر بتنظيم هذه الاجتماعات جاء تاكيدا لما تتمتع به مصر من أمن واستقرار فضلا عن انفرادها بكثير من الرواد العلميين في كثير من المجالات فى مختلف انحاء العالم.

حضر ٥٠٠ عالم من رؤساء الاكاديميات وصانعى القرار العلمى فى العالم اجتماعات الجمعية



المصدر : الأهـــــرام

# رسالة من وزير التربية والتعليم

تلقى الاهرام باعزاز من الدكتور حسين كامل بهاء الدين ردا على اجتهادات لطفى الخولى فى ٤/٢٥ حول إعفاء تبرعات رجال الاعمال لدعم حركة تحديث وتطوير المدارس من الضرائب وقرار السيد وزير المالية فى هذا الصدد.

تحية طيبة وبعد : فارفق مع هذا صورة من كتاب السيد الأستاذ الدكتور وزير المالية المؤرخ ١٩٩٦/٣/١١ . [واودعها لدى الاهرام] ردا على الاستفسار الخاص بمدى اعفاء تبرعات الأفراد والمؤسسات لانشاء المدارس من الضريبة العامة على الدخل.

وقد اوضح سيادته فى كتابه ان قانون الضرائب رقم ١٥٧ لسنة ١٩٨١ قد نص فى المادة ٢٧ منه على خصم التبرعات المدفوعة او التى تئول للحكومة ووحدات الادارة المحلية والهيئات العامة ايا كان مقدارها من صافى الربح الخاضع للضريبة.

رجاء التفضل بالاحاطة .. وتفضلوا بقبول وافر التحية،،،

د . حسين كامل بهاء الدين

وزير التربية والتعليم

١٨٩٦ ٠٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحقيقة

التاريخ : ٢ ـ ٥ ـ ١٩٩٧

# الرقابة الإدارية تكشف انحرافات جامعة الأزهر

بدات نيابة الاموال العامة الاسبوع الماضى التحقيق فى البلاغ المقدم من د. محمد حسين الذهبى رئيس قسم الكيمياء الحيوية بكلية الصيدلة بجامعة الأزهر ضد كل من د. محمد حسين عويضة نائب رئيس الجامعة ود. عمر الاحمدى عيسوى عميد كلية الصيدلة السابق والاستاذ بالجامعة.. وذكر الذهبى فى بلاغه ان المتهمين ارتكبا مخالفات مالية وادارية جسيمة تستوجب المساءلة وقدم حافظة مستندات تحتوى على تقارير اعدتها هيئة الرقابة الادارية تؤكد هذه المخالفات.كان د. الذهبى قد اكتشف المخالفات فى وحدة دلالات الاورام منذ توليه رئاسة قسم الكيمياء فى يونيه ٩٦ حيث تبين من الجرد السنوى صرف مبالغ مالية كبيرة ومواد كيماوية دون وجه حق لبعض الباحثين.

وبعد اكتشاف هذه المخالفات قام د. الذهبى بارسال خطاب الى مدير عام الموازنة بالجامعة والى د. حسين عويضة ود. طه ابو كريشة نائب رئيس الجامعة للاستفسار عن قانونية هذا الصرف فكان الرد بعدم جواز تحميل موازنة الجامعة بقيمة هذه المبالغ.

وقد جاء بتقرير الرقابة الادارية ان الواقعة صحيحة وتبين قيام بعض الباحثين بكلية الصيدلة للبنين والبنات بالتحايل لصرف مبالغ من ميزانية الكلية لاجراء ابحاث خاصة للحصول على درجتى الماجستير والدكتوراه بالمخالفة للتعليمات واللوائح.

ومن تفاصيل التقرير ان الصيدلانية لمياء نبيل حماد تقدمت فى ٩٥/١٠/١٨ بطلب لعميد الكلية للموافقة على اجراء تحاليل بمركز دلالات الأورام بالجامعة بقيمة ١٥ الفا و٥٠٠ جنيه وبتاريخ ٩٦/٨/١٠ وافق د. عويضة على صرف المبلغ من حصة الكلية حيث تم استخراج شيك برقم ١٥٧١٨٨ باسم مركز دلالات الأورام وتم تحرير ايصال استلام يفيد استلام المبلغ نقداً للباحثة!

وتبين من تقرير الرقابة الادارية ان هذه التحاليل خاصة برسالة ماجستير الباحثة فى امراض القلب والأوعية.

ومن بين انحرافات الجامعة المالية حصول الصيدلانية سحر محمد عبد المقصود على مبلغ عشرة آلاف جنيه بالشيك رقم ١٥٧١٨٩ فى ٩٦/٨/٢٧ تبين ان التحاليل التى قامت بها تتعلق برسالة دكتوراه خاصة بها عن رسالة دكتوراه فى سرطان الثدى!

وايضا باحثة اخرى تدعى سحر عبد الصمد حصلت على مبلغ ١١ الفا و٤٠٠ جنيه لزوم ابحاث خاصة بالقسم وصرف لها شيك برقم ٦٣٩٥ البحث عن فكرة خاصة بتسمم الحمل!

وكشفت التحقيقات ان د. عويضة وافق «منفرداً» على هذه المبالغ دون الرجوع الى لجنة الدراسات العليا والبحوث بالكلية وفجر د. الذهبى فى جلسة التحقيق الاخرى مفاجأة جديدة حيث قدم تقريرا اثبت فيه مخالفات مالية وادارية شابت مؤتمر الصيدلة الدولى الذى عقد فى عهد العميد السابق للكلية منها قبول تبرعات كبيرة مخالفة للقانون.

**إسلام أبو العطا**

احمد عمر هاشم





## خريجو الكفاية الإنتاجية يطالبون بعضوية نقابة المهندسين

كتب عادل زكريا: قدم اكثر من ٢٠٤ خريجين من معهد الكفاية الإنتاجية مذكرة إلى د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى يطالبون فيها حق الانضمام إلى عضوية نقابة المهندسين بعد ان ادوا امتحانات المعادلة ودراسة بعض المواد الاخرى حسب نص القرار الجمهورى بتعديل أوضاع خريجى هذه المعاهد... كان وفد من الطلاب قد توجه لمقابلة خالد محيي الدين رئيس حزب التجمع لإثارة الموضوع فى مجلس الشعب خاصة وان الدفعة التى تليهم قد تخرجت ومازالت الجامعة ترفض إعطاءهم الشهادات التى تمكنهم من الحصول على هذا الحق.




المصدر : الـــوفـــد

حتى لا تتكرر أحداث العام الماضى



# كيف نمنع تسريب الامتحانات ؟!

## الإسكندرية ـ القاهرة ـ القليوبية أشهر المحافظات

## فى تسرب أوراق الأسئلة .. والغش الجماعى أصبح ظاهرة

تسريب الامتحانات ظاهرة تهدد المنظومة التعليمية فى مصر.. فرغم كل الجهود التى تبذلها الوزارة للحفاظ على سرية الامتحانات

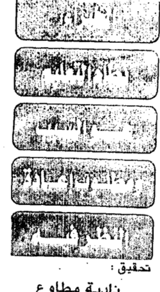
إلا ان «التسريب» يتم رغما عن المسئولين. ولم يعد الامر قاصرا على حالات فردية او صفوف النقل العادية انما تطور ليصبح حالات جماعية، يحدث فى امتحانات الثانوية العامة ذاتها مثلما حدث بالاسكندرية فى العام الماضى.

حتى لا تتكرر هذه المأساة مرة اخرى خاصة ان الامتحانات على الابواب حاورت «الوفد» بعض الخبراء التربويين لمعرفة كيفية منع «تسريب» الامتحانات



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/

كانت وزارة التربية والتعليم قد اعلنت منذ ايام حالة الطوارئ القصوى بجميع اداراتها استعدادا لامتحانات الثانوية العامة بنظاميها الحديث المعدل، وبعد ان انتهت اللجان الفنية من وضع اسئلة الامتحانات لطلاب المرحلتين الاولى والثانية بدات المطابع السرية فى طبع اوراق الاسئلة.

وقررت الوزارة حظر اشتراك الاقارب حتى الدرجة الرابعة فى اعمال الطباعة حفاظا على سرية الامتحانات ، كما تقرر اعدام مخلفات اوراق الامتحانات بعد الانتهاء من اعمال الطباعة لمنع تسرب الاسئلة، كما بدات الوزارة فى انشاء مراكز بالمحافظات لتوزيع الاسئلة على ان يتم ندب اعضاء للعمل بهذه المراكز من خارج المحافظة لمنع تكرار الاحداث التى شهدتها مدينة الاسكندرية فى العام الماضى حينما تم تسريب اسئلة امتحانات الثانوية العامة الى مجموعة كبيرة من الطلبة وكانت فضيحة مدوية لمسئولى التعليم بالمحافظة وتم إلغاء الامتحانات لهؤلاء الطلبة.

جدير بالذكر ان هذه لم تكن هى الحالة الاولى التى يتم فيها تسريب الامتحانات فقد شهدت محافظة القاهرة حالات مماثلة من قبل حينما تم تسريب اسئلة امتحانات الدبلومات الفنية وقبلها شهدتها محافظة القليوبية فى امتحانات الشهادة الاعدادية.

لكن الحالتين الاخيرتين تم فيهما تسريب الاسئلة من خلال الطلبة انفسهم لزملائهم بالخارج حيث اجاب المدرسون عن الاسئلة وتمت اذاعة الاجابة عبر الميكروفون فى بعض اللجان، ولان الامر لم يصل للصحف فلم يتحرك احد من المسئولين!! اما حادث الاسكندرية فهو مختلف حيث تم تسريب الاسئلة من المشرفين على توزيعها قبل موعد الامتحان وعلمها عدد كبير من الطلبة وحينما كشفت الصحف الفضيحة تحرك المسئولون لمعاقبة الجناة.

ولكى لا تتكرر هذه الظاهرة مرة اخرى وضع لنا خبراء التعليم «روشتة» العلاج..

## نظام تعليمى مختل

اوضح الدكتور عبد الغنى عبود رئيس قسم التربية المقارنة بكلية تربية جامعة عين شمس ان النظام التعليمى هو السبب فى ظهور هذه الحالات فالمنظومة التعليمية كلها مختلة. ونظام الامتحانات نفسه سيىء حيث انه يعتمد على قياس الذاكرة وعلى الكتاب المقرر وتكرار ما به رغم ان نظام الامتحان السليم يجب ان يقيس النمو والعقل والقدرة على التفكير لدى الطالب فى اى مجال من المجالات لكن النظام التعليمى الان يعتمد على الامتحان باعتبار حكما مصيريا على الانسان. لذلك يحاول التلميذ واسرته اجتياز هذا الامتحان باى وسيلة كالغش الفردى او الجماعى وتسريب الامتحانات ودفع اية مبالغ فى سبيل ذلك..

اضاف: ان فشل المنظومة التعليمية ادى الى افراز مثل هذه الظواهر السيئة بالاضافة الى البلطجة والتسيب والاهمال وبذلك اصبح التعليم هما للوطن ولكل من يعيش فيه. الحل هو تغيير نظام التعليم ليصبح عملية مجتمعية يحجم فيها دور الوزارة تصبح مسئولة امام المجتمع كله الذى يقيم اداءها لا ان تكون هى اساس العملية التعليمية وفى نفس الوقت هى الخصم والحكم!!

## ضوابط جديدة

يضيف الدكتور عبد الفتاح جلال عميد معهد البحوث التربوية سابقا بان هذه الظاهرة كانت قد حدثت قبل ٢٥ عاما من الان رغم وجود مطبعة سرية لطباعة الامتحانات وتم تغيير نظام العمل بها تماما من حيث اختيار العاملين والرقابة عليهم ووضع قيود شديدة على العمل بها مع ذلك فقد حدث التسرب مرة اخرى وقد يكون حدث اثناء نقل الامتحانات من المطبعة الى محافظة الاسكندرية لذلك فالامر يحتاج الى ضوابط جديدة لاختيار القائمين على نقل الاسئلة ممن تتوافر فيهم الامانة والقناعة كما يجب ان يكون النظام الرقابى اكثر احكاما بحيث نمنع وقوع الكارثة

و ارجع الدكتور عبد الفتاح

تحقيق :

نادية مطاوع

اسباب وقوع مثل هذه الحوادث الى كون الامتحانات فى نظر الطلبة واولياء الامور هو المحك الرئيسى للانتقال من مرحلة الى اخرى فهذا النظام له جانبان احدهما سلبى والاخر ايجابى والجانب الايجابى يتمثل فى محاولات الطلاب المستميتة للاستذكار لاجتياز الامتحان بالنجاح، بينما الجانب السلبى يتمثل فى محاولاتهم للتحايل للوصول الى النجاح باساليب غير مشروعة منها الغش وتسريب الامتحانات وكل هذه الامور تعكس النظرة الاجتماعية لمسألة الامتحان والتى تعد اهم اسباب انتشار مثل هذه الظواهر الغريبة على التعليم.

## الضمير والمسئولية

الدكتورة زينب على استاذ اصول الدين بكلية البنات جامعة عين شمس ترى ان ضعف الوازع الدينى وانعدام الضمير لدى بعض المسئولين وبعض الطلبة هو السبب فى انتشار هذه الظاهرة والتى تعد احد مظاهر حالة الخلل الاخلاقى التى يعيشها المجتمع



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢/٥/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصرى. وتقول : لذلك يجب تربية الضمير وتنمية الوازع الدينى لدى الاطفال حتى يشبوا على خشية الله ومراقبته. مع ضرورة الضرب بيد من حديد على كل من يتورط فى هذه العمليات على ان يكون العقاب فوريا وشديدا



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٨

رئيس جامعة القاهرة:

## السماح للطلاب غير المسددين للمصروفات بدخول الامتحان

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة انه تقرر السماح للطلاب الذين لم يسددوا المصروفات الدراسية باداء الامتحانات لهذا العام ويتم حجب اعلان نتائجهم لحين السداد وإعلان جداول الامتحانات قبل ١٥ يوما من بدايتها وانتهاء جميع عمليات التدريس والمراجعة قبل بداية الامتحانات بعشرة ايام وان تقتصر الأسئلة على ما تم تدريسه فعلا من مقررات.

واصدر رئيس الجامعة توجيهات الى ادارات الكليات وادارة المدن الجامعية بمنع وجود طلاب مرحلة البكالوريوس ـ الفرق الدارسية الأربع ـ بعد الساعة السادسة مساء بحرم الجامعة وان يقتصر الوجود فقط على طلاب مرحلة الدراسات العليا بسبب اقتراب موعد الامتحانات حيث لاحظ رئيس الجامعة خلال مروره المسائى اليومى داخل الجامعة وجود عدد كبير من طلاب وطالبات مرحلة البكالوريوس والليسانس فى حرم الجامعة بعد ان تلقى شكاوى من اولياء الامور حول تأخر ابنائهم يوميا. وقال رئيس الجامعة ان الجامعة تستعد لعقد مؤتمرها الأول حول تطوير التعليم فى المرحلة الجامعية الأولى فى الفترة من ٢٤ الى ٢٦ نوفمبر القادم ويناقش فلسفة التعليم الجامعى ونظامه والاطار المرجعى للبرامج التعليمية وتقويمه وطرق التدريس واساليب تأهيل المعلم الجامعى ووظائفه وترقيته وادارة التعليم الجامعى واساليب تمويله والخدمات الجامعية.

### ١,٥ مليون طالب يؤدون امتحانات النقل بالقاهرة والجيزة اليوم

# السماح بإعادة الامتحان للمتخلفين من الفصل الدراسى الأول بعذر مقبول

كتب ـ أيمن المهدى:

يؤدى اليوم اكثر من مليون ونصف المليون طالب وطالبة امتحانات النقل بصفوف الثالث الابتدائى والاول والثانى الاعدادى، والاول الثانوى، والاول والثانى الفنى والتجارى والصناعى بمحافظتى القاهرة والجيزة. كما بدات امس امتحانات النقل فى المحافظات

وصرح السيد محمد خليل وكيل اول الوزارة بالقاهرة بان جميع الامتحانات تجرى حسب الجداول المعلنة منذ شهر مارس الماضى بالمدارس، على ان ينتهى اقصاها يوم ١٢ مايو الحالى. وقال انه تقرر السماح بإعادة المواد التى تخلف فيها الطلاب بامتحانات الفصل الدراسى الاول بشرط ان يكون العذر مقبولاً.

واوضح أن التصحيح سيتم أولاً بأول والنتيجة النهائية ستكون عبارة عن نتيجة الفصل الدراسى الأول بالاضافة الى الثانى، وبالنسبة للطالب الراسب حتى ولو فى مادة واحدة سيعيد دورا ثانيا فى جميع ما درسه طوال العام وذلك فى شهر مايو المقبل.

وفى الجيزة صرح السيد محمود متولى مدير التعليم بالجيزة بأن امتحانات الصف الثالث الابتدائى ستبدأ اليوم وغداً ويعقبها امتحانات الصف الخامس الابتدائى من ٥ الى ٩ مايو الحالى، ثم امتحانات شهادة الاعدادية من ١٠ الى ١٦ من الشهر نفسه.

وقال انه تقرر أن يؤدى الطلاب الملاحق خلال شهر يوليو على ان تكون ملاحق امتحانات الصف الثالث الابتدائى ايام ١٣و ١٤ يوليو وللصف الخامس من ١٥ الى ١٩ من الشهر نفسه وللاعدادية العامة من ٢٠ الى ٢٧ يوليو

واضاف انه تمت اتصالات مع مديرية الامن لتامين مراكز الاسئلة وقد تم تأمينها برجال الشرطة لحراسة اللجان ولجان الادارة ونظام المراقبة.

كما تقرر كتابة تقارير يومية عن سير اجراءات الامتحان فى جميع المراحل للمتابعة وحفظ الانضباط والامن

وقد بدأت أمس «السبت» الامتحانات فى بعض المحافظات لصفوف النقل حيث تقوم كل مديرية تعليمية بكل محافظة باعلان جداولها.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ٥ / ١٩٩٨

المجلس القومي للتعليم يطالب

## إجراء امتحانات في اللغة العربية للطلاب الوافدين للأزهر

كتبت ـ سعاد طنطاوى:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمى باجراء اختبارات فى اللغة العربية للطلاب الوافدين للالتحاق بمؤسسات الأزهر التعليمية للتعرف على مستواهم اللغوى وتنظيم برامج لكل مستوى بما يساعد على تعلم وفهم اللغة

كما طالب المجلس ـ فى اجتماعه امس ـ برياسة الدكتور عاطف صدقى ـ بايجاد نظام للريادة العلمية للوافدين بحيث يتابع بعض اعضاء هيئة التدريس احوالهم الدراسية والاجتماعية، مع ضرورة تنمية الخريجين مهنيا بإلحاقهم ببرامج التعليم المستمر وإمدادهم بجميع المستحدثات، وتنظيم دورات تدريبية لهم لمعاونتهم فى الالتحاق بالوظائف المناسبة وذلك من خلال روابط وجمعيات للخريجين تكون على اتصال دائم بالأزهر وتقدم الخدمات فى إطار قيم التكافل الاجتماعى. واقترح المجلس تنظيم احتفال سنوى للخريجين لايجاد رابطة بينهم وبين المعاهد والكليات التى تخرجوا فيها وتكريم المتفوقين واصدار مجلة دورية تتضمن اخبار وانشطة الأزهر وترسل الى الخريجين مع النظر فى استقدام المتميزين من الوافدين بعد تخرجهم للعمل كاساتذة زائرين.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠/ ٦ /١٩٩٨

## ١,٥ مليـــون طالب يؤدون اليـــوم امتحانات النقل بالقاهرة والمحافظات

يؤدى اليوم اكثر من مليون ونصف مليون تلميذ وتلميذة امتحانات النقل بصفوف: الثالث الابتدائى والأول والثانى الإعدادى، والأول الثانوى، والأول والثانى الفنى والتجارى والصناعى بمحافظتى القاهرة والجيزة.

وقد بدات امس امتحانات النقل فى بعض المحافظات، واعلنت كل مديرية تعليمية جداولها.

## إيفاد ٢٦ من معهد الهندسة الوراثية للحصول على الدكتوراه من أمريكا

اكد الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء، ووزير الزراعة واستصلاح الأراضى انه سيتم ايفاد ٢٦ من العاملين بمعهد بحوث الهندسة الوراثية الزراعية التابع للوزارة الى الولايات المتحدة الأمريكية للحصول على درجة الدكتوراه. جاء ذلك خلال لقائه وعدد من أعضاء المجلس الرئاسى المصرى الأمريكى حيث تم بحث مجالات العمل المشترك فى القطاع الزراعى.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٥ / ١٩٩٨

« كلمة السيدة سوزان مبارك يلقيها د . حسين كامل بهاء الدين . في مؤتمر تعليم البنات بواشنطن .. وتشترك فيه ٢٠ دولة .. فتعليم البنات عنصر أساسي في استراتيجية التنمية البشرية »

أكثر من ٢٠ دولة تشترك في مؤتمر تعليم البنات ضرورة تنموية .. والذي يعقد بواشنطن العاصمة الأمريكية .. في الفترة من ٦ إلى ٨ مايو الحالي .

# تعليم البنات قضية دولية

يرأس وفد مصر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعلم ، ويلقي كلمة السيدة سوزان مبارك .. وتلقي كلمة الافتتاح هيلاري كلينتون قرينة الرئيس الأمريكي بيل كلينتون .

الهدف الرئيسي للمؤتمر هو مشاركة والتزام مختلف قطاع المجتمع بالعمل من أجل زيادة عدد البنات الملتحقات بالمدارس على مستوى دول العالم .

ويناقش المؤتمر موضوعات :

- الدور الحكومي والقطاع الخاص والمجتمع الديني والمنظمات غير الحكومية، وأجهزة الإعلام من أجل الوفاء بالاحتياجات التعليمية للفتيات.
- توفير الدعم والمساندة للأسر من أجل تشجيعهم لإرسال بناتهم إلى المدارس ، واستمرار البنات في التعليم .
- أكثر الاستراتيجيات ، ومناهج العمل فاعلية لزيادة مشاركة الفتيات في التعليم وتحسين الفرصة والخبرة والبيئة التعليمية لهن .
- تركيز انتباه أجهزة الإعلام المحلية والعالمية على الجهود التي تبذل من أجل زيادة فرص التعليم للفتيات .
- تشجيع الحوار البناء بين القطاعات المختلفة الرسمية .. وغير الرسمية .. حول أفضل السبل لتحسين فرص تعليم الفتيات . وكيف يؤدي ذلك إلى الإسراع بعمليات النمو الاجتماعي والاقتصادي للدول ؟

واتفق عالميا على أن تعليم الفتيات عنصر أساسي لتحقيق التنمية الشاملة .. بجوانبها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية . وإدراكا من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بأهمية محورية تعليم الفتيات .. فسعت لعقد المؤتمر .. بالتعاون مع البنك الدولي وبنك التنمية الأمريكي والاتحاد الأوربي ومنظمة اليونيسيف وبرنامج لويس تي . برستون لتعليم الفتيات .

ولأن قضية التعليم أهم القضايا العالمية .. حث اليونيسيف والعديد من المنظمات الدولية حكومات الدول النامية على تخصيص ٢٠٪ من ميزانيتها للتعليم والخدمات الاجتماعية الأساسية . وحث الحكومات المانحة تخصيص ٢٠٪ من مساعدتها للدول النامية .

وفي تقرير منظمة اليونيسيف تقدر التكلفة لالتحاق جميع الأطفال بالمدرسة بحلول سنة ٢٠٠٠ بمبلغ ٦ مليارات دولار سنويا .. زيادة على ما يتم انفاقه بالفعل .. وهي لا تساوي ١٪ من انفاق العالم على التسليح .

## إحصائيات

- عدد الأطفال غير الملتحقين بالمدارس من الفئة العمرية ٦ إلى ١١ سنة : ١٤٠ مليونا . وهي ٢٣٪ من الأطفال في سن التعليم الابتدائي بالدول النامية .
- عدد مماثل للسابق من المتسربين في مرحلة مبكرة من الدراسة .
- يرتفع العدد السابق إلى ٤٠٤ ملايين طفل أي ما يعادل ٣٨٪ من تلك المجموعة العمرية .. إذا اعتبرنا أن كل من هو دون الـ ١٨ طفلا .

تؤكد الدراسات أي تحسين للتعليم له آثاره الايجابية على خفض عمالة الأطفال . والتي ينجم عنها أن حوالي ٢٥٠ مليون طفل في مختلف دول العالم .. يتعرضون للمخاطر الناجمة عن تشغيلهم في أعمال خطرة واستغلالهم في العمل .

وتسعى الأهداف العالمية .. تحقيق التعليم الابتدائي لجميع الأطفال في موعد أقصاه عام ٢٠١٥ .

وأما عن الجلسات العامة للمؤتمر .. فهي جلسة لكل من الموضوعات الآتية :

- الحكومة والسياسات العامة .. يناقش فيها السياسات والاجراءات في مجال تعليم الفتيات .

نجوى محمود

٠٠١٩٠٨



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٥ / ١٩٩٨

● عن القطاع الخاص تناول المبادرات الفعالة فى مجال تعليم الفتيات .. وفرص التعليم المتاحة أمامهن .

● عن المنظمات غير الحكومية والمبادرات الفعالة فى هذا المجال المهم .

يسعى المؤتمر لوضع العمل على مستوى الدولة ، والمستوى الاقليمى . .

وتتناول جلسات المتخصصين النماذج الفعالة وإسهامات القطاع الخاص فى هذا المجال . وأفضل الممارسات فى مجال الإعلام والاتصال . والمبادرات الفعالة لكل من المجتمع الدينى والمنظمات غير الحكومية .

ويضم الوفد المصرى نخبة من المسئولين والمتخصصين والخبراء .. ومن بينهم الدكتورة أمينة الجندى أمين عام المجلس القومى للطفولة والأمومة . ود . على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد ود . درية شرف الدين عضو اللجنة القومية للمرأة . والمستشار فتحى نجيب بوزارة العدل .

وأوضح مكتب التعليم والتدريب بفرع الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بالقاهرة .. بأن توجيه الدعوة للسيدة سوزان مبارك .. تقديرا من الولايات المتحدة الأمريكية والعالم للجهود التى تبذلها فى محو أمية الفتيات المتسربات من التعليم . وحرصها على تعليم الفتاة باعتبارها نصف المجتمع ، والعنصر الأساسى فى عملية التنمية الشاملة .



المصدر : الأهرام المسائى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٦ / ١٩٩٨

# الجامعات تقود التنمية: ٢

# رؤية واضحة للمساهمة في مجالات الصحة والصناعة والتدريب

إذا كنا نقول ان الجامعات تقود التنمية فان الدليل على ذلك مايمكن ان تقوم به جامعاتنا بل وماتقوم بجزء كبير منه بالفعل من تسويق للخدمات التى تنتجها.

والجامعات المصرية بكلياتها المختلفة يمكنها تسويق العديد من الخدمات التى ترتبط بالمجتمع وبالمواطنين وياتى على راسها الخدمات الصحية والدوائية والتدريب والتكنولوجيا وغيرها..

وتاتى الخدمات الصحية على راس المجالات التى يحتاج اليها المواطنون من خلال كليات الطب وحسب مايقول الدكتور عبد الحافظ سعد مدير مستشفى جامعة حلوان بان التطور فى تكنولوجيا الخدمات الصحية والطبية اضاف ابعادا جديدة للمنافسة فى مجال الخدمة الطبية مما اثر على دور التسويق فى المجال الطبى . وتاتى اهمية تسويق الخدمات الصحية من خلال الجامعات تاكيدا على تحديد ...

## جودة الخدمات

ويرى الدكتور امام ابو سنة مدير مركز الليزر الطبى بجامعة القاهرة بأن معايير جودة الخدمات الصحية فى

الوحدات الجامعية اساس لتسويق خدماتها حيث ان القرن الحادى والعشرين سوف يشهد الكثير من المفاجات والتحديات التى تجتاح جميع مناحى الحياة.. الامر الذى يتطلب معه تغيير فى المفاهيم وتطوير فى الانظمة بما يتمشى مع متطلبات العصر ويعتى ...

والتثقيف الطبى لدى المستفيدين من الخدمات الصحية وكذلك ترشيد استخدام للادوية والحفاظ على موارد المستشفيات والمؤسسات الطبية وترشيد الموارد المتاحة.. لتحقق ارباحا اقتصادية تساهم فى تطوير الخدمات ورفع مستوى دخول العاملين.

الاداء واستندت فى التخطيط المستقبلى لهذه الوحدات إلى العوامل التنافسية التى يفرضها سوق الخدمات فالجامعات هى المنتج الاساسى لتكوين الكوادر الطبية الراقية ذات المهارات الفائقة، وهى التى تدير وتنفذ كافة البرامج الطبية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٨

سواء كانت فى القطاع الخاص او الاستثمارى او الحكومى.

### زيادة الطلب

وقد زاد الاهتمام والطلب على الخدمات التى تؤديها المؤسسات الطبية الاستثمارية والخاصة بينما لاتزال

# كليات الطب تقوم بدور كبير فى مجال رعاية الصحة العامة بما لديها من امكانيات

الخدمات المقدمة من القطاع الحكومى تسير الى جانبها على استحياء شديد.. مما ادى الى زيادة تكلفة العلاج والتى لاتمثل عبئا كبيرا على كامل المنتفعين بالخدمة من محدودى الدخل

### العوامل التنافسية

واذا نظرنا الى العوامل التنافسية التى يتميز بها القطاع الخاص او الاستثمارى فى مجال الرعاية الصحية نجده يستند الى كفاءة علمية للعاملين من الاطباء والمساعدين وتوفير للاجهزة الطبية على أعلى مستوى وسرعة الانجاز وسهولة المعاملة ولو نظرنا الى العنصر الاساسى الذى تعتمد عليه خدمات القطاع الاستثمارى نجد الكفاءة العلمية التى تقوم باجتذاب الكثيرين من مختلف الجامعات لذلك جاء التفكير فى انشاء المراكز الطبية المتطورة وجعلها وحدات ذات طابع خاص لتقديم خدماتها المتميزة للمنتفعين باسعار لاترهق ميزانية الفرد. وتنوعت هذه المراكز من وحدات محدودة كوحدات التحليل

تحقيق:
علاء ثابت
عبدالرؤوف خليفة

الدقيق او مراكز نوعية كمركز الليزر الطبى بجامعة القاهرة او مركز الكلى بجامعة المنصورة ومركز علاج الاورام بقصر العينى الى مستشفيات ضخمة شاملة كمستشفى عين شمس التخصصى والتعليمى الجديد بالقصر العينى.. الا ان الكثير من هذه الوحدات والمراكز لايزال يناضل من اجل الوصول الى موقع متميز بين القطاعات الطبية المختلفة. وعلى نفس المنوال يسير التصنيع الدوائى من خلال اليات تعظيم التعاون بين الجامعات ومؤسسات الانتاج وحسب ما يقول الدكتور جلال غراب مدير الشركة القومية للأدوية والكيماويات والمستلزمات الطبية هناك تعاون واسع بين مجالات تصنيع الادوية وكليات الصيدلة من خلال البرامج التدريبية فى مجال جودة الدواء.. باعتبار انه يمكن الاستفادة من الابحاث العلمية اكاديمية المنشأ وذلك بدفعها للتطبيق بمصانع شركات تصنيع الادوية. كما ان هناك مشاكل واقعية فى هذه الشركات يمكن الاشتراك فى حلها على ان يستمر التعاون بين الخبراء والباحثين فى الهيئات البحثية المختلفة سواء من الجامعات او مراكز البحوث لتذليل الصعوبات التى تقابل مصانع

الدواء على الطبيعة.. أن الرؤية المستقبلية لصناعة الدواء تحتاج الى تشجيع التصديرلما يقابله الدواء المصرى من منافسة شديدة فى البلاد العربية والافريقية وخاصة بعد ابرام اتفاقية الجات.. وفى نفس الوقت تتحقق المعادلة بان يجد المريض الدواء الذى يساهم فى حصوله على الشفاء من خلال العديد من الادوية التى اثبتت التجارب قدرتها على ذلك.

### «منتج قوى»

أما مجال الصناعة والذى يشهد صراعا عنيفا من اجل اعداد منتج قوى يتحمل المواصفات الكثيرة التى تعترى السوق فى ظل المنافسة العالمية وتحديات الجات.. لذلك فالعديد من المشروعات الصناعية تطلب وتسعى الى اخذ المشورة لتتواصل مع التقدم العلمى الذى يحدث فى العالم وكما يقول الدكتور عبد الفتاح يوسف وكيل كلية الهندسة لشئون المجتمع بجامعة المنوفية.. أن هناك نهضة حضارية جديدة وشاملة فى جميع المجالات تعتمد اساسا على التقدم العلمى والتكنولوجى العالمى وهذا يتطلب التعاون المشترك والمستمر بين الجامعات ومراكز البحوث العلمية وجميع الوحدات الانتاجية فى

مختلف الجهات.. لذلك فانه يجب أن تضع هذه المراكز طاقاتها فى المساهمة الفعالة لرفع الكفاءة الانتاجية والجودة لبعض المشاريع.

ومن جانبه يقول الدكتور ابراهيم راشد وكيل كلية الهندسة لشئون المجتمع بهندسة المنصورة أن التطور والابتكارات العلمية فى عالم اليوم المفتوح فى تسارع واصبح التعليم المستمر هو سمة العالم المتقدم والطفرة التكنولوجية الهائلة وما يصاحبها من ظهور نماذج وانظمة جديدة من الالات والمعدات وتكنولوجيات جديدة فى الانتاج الفنى بمستوايه كبيرة على كليات الهندسة والكليات التكنولوجية، واصبح لزاما عليها تطوير المقررات الدراسية والمحتويات العلمية واستحداث مقررات جديدة وتخصصات حديثة وتطوير المعامل والورش بما يتلاءم مع متطلبات العصر واحتياجات سوق العمالة إلى نوعية خاصة من المهندسين.

وإذا كانت الجامعات منوطا بها كل ما يتعلق بالتعليم الجامعى والبحث العلمى الذى تقوم به كلياتها ومعاهدها فى سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضاريا وتزويد البلاد بالمتخصصين والفنيين والخبراء فى مختلف المجالات واعداد الانسان المزود باصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة.. ليساهم فى بناء المجتمع وصنع مستقبل الوطن وخدمة الانسانية.. فانه اصبح لزاما عليها تنمية ثروات المجتمع.. لتحقيق نهضة حقيقية وشاملة تدعم كافة الجوانب الاجتماعية وترتقى بحياة الأفراد.

## «التدريب»

ويأتى مجال التعليم والتدريب ليؤكد حاجة المعلمين إلى التدريب أثناء الخدمة وكما يقول الدكتور صلاح الدين معوض وكيل كلية التربية لشئون المجتمع بتربية المنصورة تحقيقا لمطالب اجتماعية واقتصادية وتكنولوجية وسيكولوجية وتربوية للافراد والمؤسسات والمجتمع. وإذا ما اريد لبرامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة أن تلبى مطالب عصرها الآن وفى المستقبل فإنه ينبغى اعادة تخطيطها وتطوير مضامينها باستمرار وهذا يقتضى صياغة استراتيجيات شاملة للتدريب تاخذ فى حسبانها احداث تكامل تنظيمى مستمر وشامل ومرينين جناحى التدريب الاساسيين المسئولة عن تلك البرامج. وعلى جانب آخر يقول الدكتور صبحى دسوقى وكيل كلية الهندسة لشئون المجتمع بهندسة بورسعيد بأن إعداد الكوادر الطلابية من خلال اجراء تدريب تحويلى لتعليمهم مهارات حرفية بورش كليات الهندسة كاعمال التجارة والخراطة والسباكة وغيرها ثم تعليمهم ممارسة هذه الحرف وادارتها.. يقود بلا شك إلى تنمية المجتمع وتحقيق خطوات جادة نحو النهوض المنشود بالفرد وجعله يلعب دورا ايجابيا نحو استغلال طاقاته وتوجيهها إلى صالح المجتمع.. لذلك فإن هذه المساهمة تحقق ترابط الفرد والمجتمع.

بينما يرى الدكتور عبدالودود مكرم استاذ مساعد بتربية المنصورة بأن تحقيق اهداف التنمية يتأتى من خلال التعرف على مفهوم العائد الانمائى للتربية باعتبارها التى تهتم بالنوعية المتميزة لبناء الانسان صانع التنمية.. نوعية تنطلق فاعليتها من ركائز ومضامين قيمية تعبيرا عن هوية المجتمع والدور الذى يسهم به الخريجون حين يصبحون مدخلات فى النشاط الاقتصادى، الأمر الذى يؤكد علاقات الترابط القوية بين انتاجية التعليم وتحقيق اهداف التنمية الاقتصادية ولفتح قناة جديدة لتاكيد فاعلية كليات التربية فى خدمة المجتمع، وذلك من خلال التعرف على طبيعة الدور الذى ينبغى أن تقوم به كليات التربية فى تاكيد الذات الثقافية وتنمية القيم. وذلك فى إطار فلسفة تربوية مضيئة للعالم ترتكز على اصول ومناهج مستمدة من الميراث الثقافى والحضارى للمجتمع واسس التقدم وتوجيهات المستقبل، وكذلك متطلبات التنمية، ومن هذا المنطلق فإن للاستفادة التى يسعى وراءها المجتمع من وراء ارتباطه بكليات التربية تدفع إلى تعميق العلاقة بينهما فى بناء الأجيال المتتالية والتى تدفع بالمجتمع نحو الامام.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤/ ٥/ ١٩٩٨

## ضوابط التحويلات بين الجامعات

# قضية الالتزام بالقانون وإلغاء الاستثناءات

مرة أخرى تتفجر من جديد قضية تحويلات طلاب الجامعات.. هل أدت الى التصدى لظاهرة اغتراب الطلاب بين الجامعات. الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى يطرح فى هذا الحوار جميع ابعاد القرار الخاص بوضع ضوابط للتحويلات الطلابية بين الجامعات.. أسبابه.. دواعيه.. نتائجه...

هل أوقف المجلس الأعلى للجامعات تحويلات الطلاب بين الجامعات؟

يقول الدكتور شهاب: أن قرار المجلس الاعلى للجامعات والذى تم العمل والالتزام به للعام الثاني على التوالى ينص على عدم تحويل طالب من كلية الى اخرى، فى السنة الاعدادية - أو الأولى فى الكليات التى ليس بها سنة اعدادية - إلا إذا كان قد حصل على الحد الادنى للمجموع الذى وصل اليه القبول بالكلية المراد التحويل اليها، مع أخذ التوزيع الجغرافى فى الاعتبار.. وإذا دققنا فى نص القرار فإننا سنلاحظ بوضوح انه ان التحويل قائم من حيث المبدأ، ولكنه مقيد بشرط توافر الحد الأدنى للمجموع، إعمالا لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب، حتى لا يتحول نظام التحويل ليكون بابا خلفيا للالتحاق بكلية ما، رغم عدم حصول الطالب فيها على الحد الأدنى للمجموع الذى قبلت على اساسه سائر الطلاب.

ويضيف الوزير واعتقد انه لايوجد من يرضى ان تضم الكلية الواحدة نوعين من الطلاب النوع الأول: من حصل على الحد الأدنى للمجموع الذى وقف عنده القبول بالكلية وفقا لقواعد مكتب التنسيق والنوع الثانى: من لم يحصل على الحد الأدنى الذى وقف عنده القبول بالكلية، والتحق بالكلية من الباب الخلفي للتحويل، بمجموع أقل.

ومع ذلك فقد اجازت القواعد التى اقرها المجلس الأعلى للجامعات لأى طالب يكون قد تسرع فى اختيار كلية ما، ان يطلب - بعد إعلان نتيجته - نقل قيده إلى كلية اخرى يرغب فيها بشرط ان تكون قد قبلت مجموعه - وقد منح هؤلاء الطلاب فرصة شهر كامل منذ بدء الدراسة حتى يقوموا بهذا التحويل (عملا استمرت الفرصة شهرية).

يضيف الدكتور شهاب بانه فيما يتعلق بالطلاب المقيدين بالكليات فى مختلف الجامعات، اى فى الفرقة الثالثة او الفرقة الثانية او الفرقة الاولى، بالكليات التى بها فرقة إعدادية، فإن قرار المجلس الأعلى للجامعات «يجيز تحويلهم من جامعة الى اخرى اذا كانوا منقولين لفرقة اعلى أى ناجحين أو حتى منقولين بمادة أو مادتين، وفقا للشروط التى يضعها مجلس كل كلية حسب ظروفها وإمكانياتها».

ولكن ماذا وراء قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن التحويلات؟

اجاب الدكتور شهاب ان نظرة متأنية ومدققة للدوافع التى من وراءها قام المجلس الأعلى للجامعات باتخاذ قراره هذا، تبين لنا بوضوح ان هذا الموضوع كان محلا للدراسة لسنوات عديدة فبداية، وعلى الرغم من ان إنشاء الجامعات الاقليمية كان يهدف اساسا الى الحد من ظاهرة الاغتراب من خلال نقل التعليم الجامعى الى المحافظات الاقليمية عملا على توطين ابناء الاقليم فى محافظاتهم الأمر الذى يؤدى الى تنمية الاقليم، فإن العقد الاخير شهد إتجاها متزايدا للتحويلات بين الكليات المتناظرة - هجرة من بعض الجامعات الى جامعات اخرى - حيث كانت النسبة المسموح بتحويل الطلاب قبل ٩١/٩٠ هى ١٠٪ إرتفعت فى العام ٩١/٩٠ إلى ٢٠٪، ثم اصدر المجلس الأعلى للجامعات قرارا فى ١٩٩٢/٨/٢٦ برفع نسبة التحويل بين الكليات المتناظرة إلى ٣٠٪ وهى تعكس للمدقق رقما كبيرا، بالإضافة الى انه كان يحدث تجاوز فى كثير من الحالات نتيجة عدم الالتزام بقرار المجلس الأعلى للجامعات، على ضوء ما كان يحدث من ضغوط، الأمر الذى أدى الى عدم إنتظام الدراسة بل وحدوث إرتباك فى العملية بكليات الجامعات لمدة لا تقل عن ثلاثة أشهر فى مطلع العام الدراسى، الأمر الذى اثر سلبا على كفاءة العملية التعليمية، فضلا عن الكثير من المشاق الأخرى وقبل هذا وذاك كان يحدث إخلال جسيم بمبدأ تكافؤ الفرص ومبدأ المساواة، وهما مبدأن اساسيان يحكمان فلسفة نظام مكتب التنسيق. كانت التحويلات فى الحقيقة تمثل اعطاء ميزة استثنائية لبعض الطلاب، وتوقع ظلم بين على طلاب اخرين. فى حين ان العدالة تقتضى عدم التفرقة بين طالب واخر إلا على اساس مجموع الدرجات، وان يكون الحد الأدنى المقرر للالتحاق بكلية ما - وفقا لقرار مكتب التنسيق - حدا ملزماً للطلاب كافة، دون استثناء واحد.

ويقول وفى تحليل اعدته امانة المجلس الأعلى للجامعات. تبين أنه على ضوء دراسة سبق إعدادها عام ١٩٩٢ للحد من مشكلة التحويلات من خلال التوزيع النسبى للطلاب المتقدمين والناجحين فى الثانوية العامة طبقا للمناطق الجغرافية التى تخدمها، فى توزيع الطلاب المقترح قبولهم. فقد قرر المجلس الأعلى للجامعات ان يتم توزيع الطلاب المقرر قبولهم بالجامعات فى العام الجامعى ٩٦/٩٥ (العام السابق على قراره الخاص بالتحويلات) طبقا للتوزيع النسبى للطلاب المستجدين. وهذا التوزيع يعكس الأعداد المستقرة للطلاب فى كل كلية بعد إتمام عمليات التحويل ونقل القيد، وعلى الرغم من ذلك وفى ضوء السماح بنظام التحويل نجد انه قد حدث ارتفاع شديد فى نسبة الطلاب المحولين الى كليات جامعة القاهرة والاسكندرية وعين شمس، مما ادى الى تكدس الطلاب فى كليات المدن الكبرى كالقاهرة والاسكندرية، والتى اصبحت مكتظة بطالب مغتربين، قد لا يجد فيها الطالب. احيانا مكانا لسكناه، وهذا الارتفاع الشديد فى نسبة الطلاب المحولين توضحه الامثلة الاتية وفقا لما اظهرته بيانات القبول فى العام ٩٦/٩٥.

فى هندسة القاهرة: كان عدد المقبولين ١٠٣٣ طالبا بينما بلغ عدد الطلاب المستجدين (يشمل المقبولين والمحولين والمنقول قيدهم) ٢٢٧٨ طالبا بزيادة قدرها ١٢٤٥ طالبا تمثل نسبة ١٢٠٪ عما تقرر قبوله. وبلغت هذه النسبة ٩٦٪ فى هندسة عين شمس، ٨٢٪ فى هندسة الاسكندرية.

وفى كلية طب القاهرة: كان عدد الطلاب المقبولين ٥٩٢ طالبا بينما بلغ عدد الطلاب المستجدين ١٠٨٨ طالبا بزيادة قدرها ٤٩٦ طالبا بنسبة زيادة ٨٤٪ وبلغت هذه النسبة ٣٤٪ فى كلية طب الاسكندرية، ٢٧٪ فى كلية طب عين شمس وفى كلية الصيدلة جامعة عين شمس: كان عدد الطلاب المقبولين ١٥٠ طالبا بينما وصل عدد الطلاب المستجدين الى ٢٧٥ طالبا بزيادة قدرها ١٢٥ طالبا بنسبة قدرها ٨٣٪ وبلغت هذه النسبة ٢٩٪ فى صيدلة القاهرة، ٢٧٪ فى صيدلة الاسكندرية.

ويضيف الدكتور شهاب بانه فى المقابل فان الزيادة الشديدة فى الطلاب المحولين فى كليات جامعة القاهرة والاسكندرية وعين شمس فى العام الجامعى ١٩٩٦/٩٥



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٥ / ١٩٩٨

قابلها انخفاض وتفريغ لإعداد الطلاب فى الجامعات الاقليمية، ففى قطاع الهندسة حدث تفريغ فى كلية الهندسة بالفيوم حيث بلغت نسبة الخفض ١٤٪ وفى هندسة أسيوط بلغت نسبة الخفض ٦,٨، وفى هندسة شبين الكوم بلغت نسبة الباب الخلفى للتحويل بمجموع اقل. وواقع الأمر أنه قبل عامين ماضيين كان الطلاب واولياء الأمور «يتفننون» فى كتابة استمارة الرغبات فيكتب الطالب مثلا كل كليات الطب أو كل كليات الهندسة بكافة الجامعات، وبمجرد وقوع الاختيار عليه فى احدى هذه الكليات يسارع بعد أسبوع أو أسبوعين. ومن خلال وساطات ومجاملات. يطلب التحويل الى كلية مناظرة لم يحصل على الحد الأدنى المشترط للالتحاق بها ولكنه يقبل نتيجة التحويل!! الأمر الذى كان يثير ضيقا شديدا بين الطلاب، لما يمثله ذلك من اخلال جسيم بمبدأ تكافؤ الفرص. اما الأن ومنذ قرار المجلس الأعلى الجديد فان الطالب يحرص على كتابة استمارة الترشيح، يعطى الاولوية للكليات الموجودة بمحافظته، الأمر الذى يؤدى فى نفس الوقت الى تقليل حالات الاغتراب، أن قرار المجلس الأعلى للجامعات. باجماع رؤساء الجامعات. هو تطبيق سليم لفلسفة مكتب التنسيق وقواعده، وهو أيضا تطبيق سليم للمساواه بين المواطنين، بحيث يكون مجموع درجات الطالب هو وحدة أساس الالتحاق بالكليات، ودون اى استثناء.





المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٥ / ١٩٩٨


## ألف باء

لبيب السباعى

# دور تنويرى للجامعة المصرية

من حق الجامعات المصرية ان نسجل لها قدرتها على استعادة حيويتها الحقيقية لتمارس احد الادوار الرئيسية التى تقع على عاتق الجامعات العريقه وليس في منطقتنا ما هو اعرق من الجامعات المصرية بين جامعات جميع الدول الدور الذى نقصده هو دور التنوير وفتح جميع النوافذ والابواب امام التيارات الفكرية والثقافية والسياسية والدينية وغيرها ويمثل هذه الرؤية تسهم الجامعة بدور تنويرى يبدأ داخل جدرانها لاساتذتها وطلابها ولكن يمتد اشعاعه الى خارج اسوار الجامعة هذا هو ما بدأت او بمعنى ادق تحرص جامعاتنا على استعادته مرة ثانية بقوة وعمق . وفى يوم واحد فى الاسبوع الماضى شهدت جامعة القاهرة ومدرج الدكتور زكى شافعى بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية حدثين غاية فى الاهمية فى هذا الاطار الاول لقاء لرئيس وزراء لبنان السيد رفيق الحريرى مع اساتذة واعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وبعد هذا اللقاء بدقائق شهدت نفس القاعة اللقاء الثانى وكان مع رئيس مجلس الشعب الدكتور احمد فتحى سرور حيث القى محاضرة عامة تناولت قضية الديمقراطية والتنمية..

وفى اليوم التالى مباشرة شهدت جامعة القاهرة بقاعة احتفالاتها الكبرى لقاء فى محاضرة للاستاذ جمال مبارك تناول فيها التوجه الاقتصادى المصرى فى ظل المتغيرات الدولية.

ومن الامانة ان نسجل أن الى جانب هذا الاشعاع السياسى متمثلا فى لقاء رئيس وزراء لبنان ورئيس مجلس الشعب البعد الاقتصادى من خلال محاضرة الاستاذ جمال مبارك لم تغفل جامعة القاهرة عن اهمية النشاط الفنى الذى غاب عنها سنوات طويلة فشهدت قاعة الاحتفالات حفلات موسيقية لفرق الموسيقى العربية والاوركسترا السيمفونى وغيرها واذا كنا سجلنا من قبل للدكتور مفيد شهاب مبادرته الى بعث هذا النشاط مرة اخرى عندما شغل موقعه السابق رئيسا لجامعة القاهرة وحرص الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة الحالى على استمرار وتنامى هذا الدور فإن الواجب يقتضى ان نسجل للدكتور مفيد شهاب حرصه على اتساع نطاق هذا الدور بان تشارك باقى الجامعات فى انشطة مماثلة وبالفعل بدأ الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان فى دفع الكليات دفعا الى ممارسة نشاطها التنويرى في المجالات الثقافية والرياضية والفنية والفكرية وغيرها.

واذا كانت القاهرة تحظى بثلاث من الجامعات - القاهرة - عين شمس - حلوان - التى تمارس هذا الدور العظيم فإن الجامعات الإقليمية عليها مسئولية اعظم واكثر خطورة فى ان تنفتح على محافظاتها التى هى بالقطع فى اشد الحاجة الى هذا الدور لان فى القاهرة العاصمة قنوات اخرى للاشعاع التنويرى ولكن فى بعض المحافظات قد لا يكون هناك غير الجامعة مصدرا وحيدا لهذا النشاط



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٥ / ١٩٩٨

## شهادة إدانة جامعية :

# صراع البقاء فى سوق الكتاب الجامعى !!

**الكتب «يعاد تأليفها» «لتظهر كالجديدة» !!**

فى الجزء الثانى من شهادتها حول قضية الكتب الجامعية ومايجرى بسببها تفجر الدكتورة سعدية منتصر الأستاذة بتجارة عين شمس العديد من الجوانب الخفية فى صراع البقاء على خريطة سوق الكتاب الجامعى أو ما يسمى بصراع العمالقة فى سوق الكتب والذى يسقط فيه المعيدون والمدرسون المساعدون. تقول الدكتورة سعدية منتصر فى رؤية واصلت طرحها على مدى ١٥ عاما كاملا - لم يحاول أحد الاستفادة منها - إنه يترتب على المناخ القائم فى كليات الاعداد الكبيرة أن تحاول معظم الأقسام الاحتفاظ بعدد قليل من أعضاء هيئات التدريس وعدم السماح بالتوسع الكبير فيها رغم امكان ذلك ورغم شدة الحاجة اليه وبالتالى فان تعيين معيدين جدد وتصعيد المعيدين والمدرسين المساعدين الى وظائف هيئة التدريس بعد حصولهم على الماجستير ثم الدكتوراه ينطوى على خطر كامن يتمثل فى امكانية زيادة أعضاء هيئة التدريس فى المستقبل وما ينطوى على ذلك من زيادة عدد المشاركين فى اللعبة وتخفيض النصيب المتوسط من الايراد وبالتالى يجب الحد ابتداء من تعيينهم أو تصعيدهم الى مستوى هيئة التدريس - وهذا لا يمنع بالطبع أن يعلن فى كل مناسبة أن هناك نقصا خطيراً فى هيئة التدريس وأن عددا قليلا من أعضاء هيئات التدريس يقوم بتعليم هذا الحشد الهائل من الطلاب - والواقع أن الإعداد عند طرفى العملية مخطط ومستهدف ومقصود. فالعدد القليل من أعضاء هيئات التدريس يمكن مضاعفته عدة مرات .

تقول الدكتورة سعدية منتصر ان الكتاب الجامعى فى أحيان كثيرة - يعاد «تأليفه» سنويا بحيث يظهر «الكتاب الجديد» وكأنه يختلف عن السنوات السابقة بالقدر الكافى لاقناع الطالب بأنه لا مفر من شرائه ولأن هذه العملية تتكرر بشكل سنوى فإنها تتم بشكل متعجل يساهم فى هبوط مستوى التأليف ويؤدى الى النقل بدون مراعاة أبسط قواعد الأمانة العلمية من وجوب الاشارة الى المصدر والى القدر المنقول من جهود الآخرين وقد ساعد على انتشار هذا النمط فى تأليف الكتاب الجامعى أن الأستاذ لا يجد حاجة ماسة لأن يكون الكتاب جيداً لكى يتم تسويقه حيث لا بديل له بالنسبة للطالب، وأن الاقتباس والنقل فى التأليف الجامعى يعبر عن قضية خطيرة، حيث إنه يضيف الى الضعف العلمى لأستاذ الجامعة القائم بالنقل ضعفا أخلاقيا وأعنى به عدم الأمانة العلمية مضافا الى سوء التقدير. فالخطأ الذى يقع فيه هؤلاء البعض هو توهم أن أحدا لم يطلع على المرجع الأصلى وبالتالى لن يعلم بالنقل أحد. وقد يفسر هذا قيام بعض أساتذة النقل بالنقل من كتب قديمة ظنا منهم أنها قد أصبحت خارج نطاق التداول ولكن كثيرا مايخيب ظنهم وقد يكون ذلك على يد طالب دراسات عليا ربما كان يبحث هو الآخر عن أفكار غير مألوفة لتقديمها فى بحث أو فى رسالة فيعثر على مايظن أنه قد قرأه من قبل فى مكان فى أحد الكتب التى درسها فى مرحلة البكالوريوس ويتتبع الطالب المثابر الخيط ليجد ضالته فى مؤلف لأحد أساتذته ويبحث فى هوامش ذلك المؤلف أو فى قائمة المراجع عن ذكر للكتاب أو الكتب التى نقل أبوابا كاملة منها والتى ربما يرجع تاريخ نشرها إلى أوائل الخمسينات أو الستينات فلا يعثر لها على أى أثر ومن هنا لم يأته كل عام العديد من الطلاب بنماذج مما اكتشفوه من نقل فى مؤلفات أساتذتهم سائلين عن حقيقة مايجرى بالجامعة ونحار بماذا تجيب هؤلاء الطلاب هل تقول ان ذلك اصبح بعضا من تقاليد جديدة وانها اصبحت مألوفة ومتكررة بحيث انها اصبحت لا تثير أحدا، أم تقول ان مثل هذه الممارسات كانت غريبة على تقاليد الجامعة لعشرات من السنين مضت وانها يجب ان تظل كذلك.

ولذلك فمن المهم ان تكون هناك مواجهة حاسمة لمثل هذه الممارسات سواء من أعضاء هيئات التدريس الشرفاء الذين يدينون هذا السلوك وهم كثيرون أو من المؤسسات المسئولة عن التعليم الجامعى.

وفى صراحة تدعو للدهشة والاحترام تقول الدكتورة سعدية لعل فداحة الآثار الناجمة عن أزمة الكتاب الجامعى بكل الآثار التى ناقشناها تكون كافية لاقناعنا بضرورة محاولة تناول القضية من جذورها والتعرض لمسبباتها الحقيقية وذلك لعلاج أصل الداء. ولذلك تقترح الدكتورة سعدية منتصر الفصل بين الجانب المادى والجانب العلمى للكتاب الجامعى بحيث يكون الأساتذة مسئولين عن الجانب العلمى دون المادى ويكون الجهاز المركزى للكتب الجامعية مسئولا عن جانب الطباعة والنشر والتسويق وفى هذا الاطار يكون للجهاز الحق فى الاختيار من بين أكثر من مؤلف للمادة الواحدة لاختيار أصلحها للهدف وهى ترى ان تنفيذ هذا الاقتراح سوف يحقق النتائج الآتية

أولا: الارتقاء بمستوى التأليف الجامعى حيث ... فى الحاجة والحافز الى التأليف السنوى للكتاب الجامعى على نحو يشجع على النقل والاقتباس لضيق الوقت وبدلا من ذلك سوف يتنافس الأساتذة فى الجامعات المختلفة على الارتقاء بمستوى الكتاب وتحديثه تحديثا حقيقيا حتى يقع عليه اختيار الجهاز القائم بالاختيار ومن جهة أخرى سوف يعمل الجهاز المسئول على توفير الكتب فى بداية العام الدراسى

أما عن الجانب المادى فأعتقد أن الدعم المخصص للكتاب الجامعى لو أحسن استغلاله من قبل الجهاز فسوف يمكن توزيع الكتاب بشكل مجانى أو شبه مجانى حتى لو خصص جانب من الدعم لشراء حقوق التأليف من الأساتذة المؤلفين.

ثانيا: بغياب العلاقة المباشرة بين الدخل المادى للأساتذة وأعداد الطلاب المقبولين سيحدث تراجع فى قبول تلك الأعداد الكبيرة من الطلاب فى كليات ليس بها استعدادات كافية لاستقبالهم وفى تخصصات ليس هناك حاجة إليها وسيعمل أهل الجامعة على التوسع فى انشاء كليات جديدة وتخصصات جديدة لاستيعاب الأعداد المتزايدة التى تتوجه للتعليم الجامعى ولها كل الحق فيه

ثالثا: لنفس الأسباب ستعمل الكليات على التوسع فى هيئات التدريس وسيرفع الحصار عن المعيدين والمدرسين المساعدين ليسمح لهم بالانتهاء من دراساتهم خلال فترة معقولة والالتحاق بهيئة التدريس حتى يصل عددها الى الحد الذى يغطى الحاجة الحقيقية والذى يتناسب مع أعداد الطلاب بكل كلية

رابعا: تفسير المناخ الجامعى على النحو المشار اليه سوف يؤدى الى رفع كفاءة العملية التعليمية وتعود للطالب صفته الجامعية فلن يكون طالب المرجع الواحد يستظهره ليسترجعه وقت الامتحان .

خامسا: باختفاء الصراع بين أساتذة القسم الواحد على المادة الناشئة عن تسويق الكتب مباشرة من الأساتذة للطلاب من المتوقع أن تنشأ بدلا منه علاقة تنافس علمية شريفة بينهم .



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / ٥ / ١٩٩٨

سادسا: كنتيجة لاختفاء جانب التجارة يعود العلم ليكون هو الأصل فى التعليم الجامعي والارتقاء به هو الهدف الذى يلتقى حوله الطالب والأستاذ ويعود للأستاذ احترامه والجامعة هيبتها.

سابعا: يكمل الاقتراح السابق التصدى بحزم لعمليات النقل والاقتباس فى الكتاب الجامعى وربما تكون خطوة صحيحة فى هذا الاتجاه أن تقوم بالمهمة لجنة تابعة للمجلس الأعلى للجامعات تحال إليها ادعاءات النقل وتكون مهمتها التحقق منها وفى هذه الحالة تتخذ اجراءات رادعة ضد من قام بها

ثامنا: لإثراء الجانب العلمى ولتعويض الأستاذة الذين لم يشتركوا فى التأليف ماديا يمكن اشراكهم فى ترجمة العديد من الكتب الجيدة فى كل تخصص مما يصلح للاستخدام فى مجالى التدريس والبحث العلمى. وهذا من شأنه تيسير فرصة اطلاع الأساتذة والطلاب على مايستجد فى مجالات اهتمامهم. كذلك من المهم التفكير جديا فى تعديل الكادر الجامعى لتحقيق مستوى معيشة معقول للأساتذة.




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٤/٢/١٩٩٨

# وقائع محاكمة أستاذ أزهري

في سرية تامة وبالمصادفة البحتة انفرد اعضاء مجلس كلية اصول الدين الاحد قبل الماضي بالدكتور عبد المعطي بيومي وقاموا بمحاكمته في جلسة عاصفة. المحاكمة كانت بسبب ما تفوه به د. عبد المعطي في احدى محاضراته للفرقة الرابعة قسمي التفسير والحديث.

وقائع المحاكمة بدات عندما رفض الاعضاء بالإجماع التوقيع على مشروع الامتحانات الا بعد حضور الدكتور يحيى اسماعيل بطل الخلاف الشهير مع د. عبد المعطي بيومي إبان قضية تكفير د. حسن حنفي. د. عبدالمعطي بيومي لم يعجبه رفض اعضاء المجلس لطلبه وفتح النار باتهامهم انهم لا يريدون مصلحة الكلية فرد عليه د. عبد الفتاح خليفة ـ رئيس قسم التفسير ـ مستنكرا : من الذي لا يريد مصلحة الكلية نحن ام انت ؟ هل تنكر انك قلت للطلاب ان الله فيلسوف وان المفكر هو الفيلسوف وليس النبي ؟ وقلت ايضا ان القران كتاب فلسفي بحت وان عقول الانبياء لا ترقى لعقول الفلاسفة ؟! د. عبد المعطي رد على هذه الاتهامات مؤكدا انه قال هذا الكلام لكن نقلا عن الفلاسفة لتسفيه ارائهم. وبعد مداولات قرر مجلس الكلية ان يقوم د. عبد المعطي بتوضيح مقصده للطلاب وان يتبرا مما قاله.

د. العجمي دمنهوري خليفة ـ رئيس قسم الحديث بكلية اصول الدين ـ عندما سالناه عن وقائع المحاكمة اكدها لنا واضاف انهم سالوا د. عبد المعطي عن حقيقة ما قيل، فرد مؤكدا انه نطق بهذه العبارات حاكيا عن غيره ليخطئه، ولو كان د. عبد المعطي قد قال ذلك على لسانه فمن حقنا ان نفتح تحقيقا معه لكن ليس من حقنا ان نشكك في ذمته. الا ان هناك ثوابت واعتقادات علمية موروثة .. وقد تم الاتفاق معه على ان يصحح هذه المفاهيم للطلاب؛ لانها من الأمور الحساسة !!





## كارثة أخرى فى الأزهر الشريف:

# لمصلحة من هدم فقه المذاهب

طالعتنا صحيفة «اللواء الاسلامى» فى عددها الصادر يوم الخميس (٩٨/٣/٤) بخبر غريب يقول: «اصدر الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى - شيخ الأزهر - قرارا يقضى بتوحيد مادة الفقه المقررة على طلاب الصف الأول الاعدادى بمعاهد الازهر بدلا من دراسته على المذاهب الاربعة.. وانتهت الادارة العامة للتعليم الاعدادى لاعداد منهج موحد لعرضه على لجان متخصصة من المشتغلين بمادة الفقه وعددهم ١١٤ استاذا من كبار العلماء. وبعد مناقشات عديدة انتهت اللجنة الى القرار السابق».

وعندما نتامل هذا القرار الخطير الذى مضى على نشره بضعة اسابيع ولم يعترض عليه احد نجد انه كارثة على مصر والأزهر للامور التالية:

١ - وجود المذاهب الاربعة فى مصر والعالم الاسلامى كله حقيقة واقعة، وليس فى وسع المسئولين فى الازهر او غيرهم الغاء تدريس المذاهب الفقهية، لأن العالم الاسلامى لا يمكن جمعه على مذهب واحد، والذى يطلب ذلك من الناس يطلب المستحيل . ولذلك لما سمع الرشيد واولاده كتاب (الموطا) فى موسم الحج قال الخليفة للامام مالك: أردت ان اعلق كتابك هذا فى الكعبة وافرقه فى الامصار، واحمل الناس عليه. فقال له مالك: لا تفعل، فإن الصحابة تفرقوا فى الآفاق، ورووا احاديث غير احاديث اهل الحجاز، واخذ الناس بها، فاتركهم وما هم عليه ، فقال له الرشيد: جزاك الله خيرا يا ابا عبدالله.

واذا كان الامر كذلك فلماذا لا ندرس للطلاب كل مذهب على حدة باسلوب سهل ميسر كما يفعل الازهر منذ الف عام، بدلا من ان يدخل القائمون عليه الآن فى تلك التجارب الفاشلة التى تضر ولا تنفع وتفسد ولا تصلح؟

٢ - تاليف كتاب موحد لمادة الفقه بدلا من دراسته على المذاهب الاربعة يناسب طلاب المدارس والجامعات المصرية الاخرى، لانه يعطيهم فكرة ميسرة عن العبادات دون الدخول فى تفاصيل المذاهب الاخرى، ولكن لا يناسب الطالب الازهرى الذى تعده الدولة للتخصص فى العلوم الاسلامية والفقه الاسلامى، فكيف يتفق ذلك مع رسالة الازهر الشريف التى تقوم على حفظ التراث الاسلامى، وفهم علوم الشريعة ونشرها فى مصر والعالم الاسلامى كله.

٣ - تميزت مصر - حفظها الله - منذ اكثر من الف عام بازهرها الشريف الذى تخصص فى دراسة وفهم وتعليم المذاهب الفقهية المختلفة كل مذهب على حدة وهذه ميزة لمصر وليست عيبا لانها تدل على [illegible]

[illegible] او وضع مناهج لحنيابهم، او الاستعانة بهم فى لجان التحكيم وغيرها، وهذا معناه ان المسئولين فى الازهر بهذه القرارات المتتالية والمتعجلة يسحبون البساط من تحت مصر، لتصبح الريادة فى العلوم الاسلامية لغيرها، اى لدول ومؤسسات اخرى تعتز بتدريس التراث، والاهتمام بالعلوم الدقيقة التى كانت مصر لا تنافس فيها.





٤ - هناك جهات كثيرة تحسد مصر على قيادتها الروحية للعالم الاسلامي بوجود الازهر فيها وتخصصها في علوم الفقه على المذاهب الاربعة التي برع فيها الازهريون، فلماذا نهدم هذه الثقة في مصر بالعبث في مناهج الازهر؟

٥ - الغاء تدريس المذاهب في المعاهد الازهرية كما كان عليه الازهر منذ قرون وقصر الطلاب على كتاب موحد يؤخذ من هذه المذاهب يعطي الفرصة لتصديق ما يروجه البعض من ان هناك اتجاها لتصفية الازهر وضمه الى وزارة التربية والتعليم، لان توحيد دراسة الفقه في كتاب واحد يناسب الطالب غير المتخصص في الدراسات الدينية، ولكنه لا يناسب الازهري الذي تقوم مهمته على حفظ التراث وتعليم الامة دينها، وتوضيح اراء الفقهاء في القضايا المختلفة، فلماذا يعمل القائمون على الازهر على اثارة البلبلة بين صفوف الامة بتلك القرارات التي تخدم اعداء مصر والاسلام؟

٦ - يقول الخبر ان هذا العمل وهو تأليف كتاب في الفقه على السنة الاولى الاعدادية «عرض على لجان متخصصة من المشتغلين بمادة الفقه وعددهم (١١٤) استاذا من كبار العلماء»!!

ونحن نتساءل: اين اجتمعت هذه الكوكبة من العلماء الكبار «الاساتذة»؟ ولماذا لم تنقل اجهزة الاعلام اخبار هذه الاجتماعات؟ ولماذا لم نسمع شيئا عن اجتماع ١١٤ فقيها كبيرا اجتمعوا لامر خطير وهو تأليف كتاب للصف الاول الاعدادي؟ وما الحكمة وراء هذا العدد ١١٤ الذي يبدو لغزا غير مفهوم؟ وهل يتفضل المسئولون بالازهر باعلان اسماء هؤلاء الاساتذة الذين تجاوز عددهم المائة ليقف الناس على قيمة ما انجزوه؟ وما دامت ادارة المعاهد الازهرية عندها هذا العدد من الاساتذة فلماذا لم يقم - ولو خمسة منهم - باصلاح الاخطاء التي تعد بالمئات في كتب المعاهد الازهرية والتي سنتحدث عنها بالتفصيل في مقالات تالية؟

٧ - ماذا يفعل الازهر مع الاف الطلاب الذين جاءوا من بلدان العالم لدراسة الفقه الاسلامي بالازهر ومذاهبهم مختلفة، فطلاب اسيا الوسطى وتركستان وروسيا احناف المذهب، وطلاب اندونيسيا وماليزيا وجنوب شرق اسيا وكثير من الافارقة يلتزمون المذهب الشافعي وطلاب المغرب العربي يتبعون مذهب الامام مالك، وهذه المجتمعات ترفض رفضا قاطعا من يملي عليهم رأيا غير مذهبهم، حتى يعتبره العامة خارجا عن الدين، وهذا واقع في دول مثل باكستان واوزبكستان . وكازاخستان التي تعتبر اكبر دول العالم الاسلامي مساحة، واذكر انني عندما كنت في باكستان كانت العامة اذا رأت شخصا يخالف ما اعتادوا عليه في صلاتهم وعباداتهم ولو في شئ صغير مثل رفع اليدين عند القيام من الركوع، كانوا يستنكرون منه ذلك، وربما اتهموه في عقيدته فكيف تقبل تلك المجتمعات هؤلاء الطلاب الازهريين (الجدد) اذا عادوا الى بلادهم للعمل في مجال الدعوة؟ لا شك ان مجتمعاتهم سوف ترفضهم، وربما كانوا سببا في فتنة تقع بين المسلمين بسبب تدريس الازهر لهم كتابا موحدا قد يخالف مذهبهم في كثير من الامور.

٨ - القضاء على دراسة المذاهب الفقهية بالطريقة التي عرف بها الازهر منذ قرون فيه ظلم عظيم لاولئك الائمة . الاعلام الذين افنوا اعمارهم في استنباط احكام الشريعة الغراء، واهدار لاجتهادهم، واضاعة لتراث اسلامي عظيم افنى ائمة المسلمين العظام قرونا في تدوينه وتقريره، ثم ورث الازهر هذا الميراث الثمين. وفيه اجحاف بمرونة الفقه الاسلامي وسماحته التي تمثلت في تعدد مدارسه ومذاهبه بتعدد وجهات النظر دون ان يضيق امام بآخر، بل كان احدهم يقول: رأيي صواب يحتمل الخطأ ورأي غيري خطأ يحتمل الصواب؟

٩ - الرغبة في توحيد كتب الفقه والغاء تدريس المذاهب الاربعة كل على حدة اتجاه متطرف تهفو اليه نفوس المتشددين والمتنطعين لما فيه من عنت وتضييق على عباد الله، واذا كان المتطرف لا يأبه بفقه الائمة الاربعة الكبار مع ما عم عليه من العلم والفضل ويقول: هم رجال ونحن رجال!!





فكيف يكون الامر اذا كانت المسائل ستنتسب الى دونهم؟ هل يريد القائمون على الازهر ان يبتدعوا مذهبا خامسا لا يعرفه العالم الاسلامى؟

---

أ.د. محمود حماية

رئيس قسم الدعوة بكلية أصول الدين بأسيوط





# نعم: لتخفيض المرحلة الثانوية الأزهرية

اثار الاقتراح الخاص بتخفيض سنوات المرحلة الثانوية الأزهرية الى ثلاث سنوات ردود فعل صاخبة لدى بعض علمائنا الأجلاء حتى قبل أن يتبينوا مضمون الاقتراح ودوافعه والبرامج المقترحة للمواد الإسلامية والعربية فى هذه المعاهد وبعيدا عن حساسية الاتهامات الشخصية. فإن ما قرأناه من هذه الردود الرافضة أوضحت أبعادا شديدة الأهمية.

فى قضية مطروحة الأن على الساحة الأزهرية أكثر من أى وقت مضى يقول الدكتور احمد الحفناوى استاذ التاريخ الاسلامي بفرع الجامعة بالمنصورة هذه الأبعاد تتمثل فى الحوار الذى كان يجب ان يكون موضوعيا حول النهوض بالتعليم الأزهرى فى ظل أوضاع ثقافية محلية جديدة فرضتها أوضاع اقليمية ودولية جديدة أيضا!!

لم يطرح إلغاء الفقه » او غيره، ولكن ترك لهذه اللجان امر النظر فى ترحيل المسائل الفقهية التى لا تتناسب وعمر التلميذ الى مرحلة أخرى، يستطيع الطالب ان يدركها، وليسمح لى القارئ الكريم أن أذكر له مسألة من كتاب «تقريب فتح القريب المقرر على الصف الثالث الإعدادى ص ١٧ » الاستبراء: هو انتظار الأمة مدة بسبب حدوث البلل فيها او زواله عنها تعبدا أو براءة من الحمل، وأسبابه: هى أن يموت سيدها عنها أو يعتقها او أن يريد السيد تزويج موطوئته فيجب استبراؤها قبل تزويجها حذرا من اختلاط الماء!! الى اخر العديد من المسائل الفقهية الافتراضية الغريبة التى يجب ترحيلها الى كليات الشريعة والتى لا تتناسب مطلقا مع طالب او طالبة فى سن ١٤ عاما!!

إن آلاف الطلاب ضجوا من الحشو والتكرار اذ ما يقال فى الابتدائى يعاد فى الإعدادى ثم فى الثانوى وايضا فى كليات الجامعة، فلماذا لا ننتصر للكيف على الكم، ولماذا نرهق أبناءنا الطلاب بتكرار هذه المسائل على حساب استظهار القران الكريم، ثم - وأيضا لماذا التصميم على ان يتخرج الطالب مفتيا وهو لم يحصل بعد على الإعدادية؟!

- ماذا يضير الأزهر إذا ما تم ترحيل هذه المسائل الغريبة الى مراحل دراسية اخرى وادى هذا الى تخفيض الدراسة الثانوية الى ثلاث سنوات؟!

ويقول لقد سبق وقدمت الى فضيلة الإمام الاكبر خطة دراسية متكاملة لهذه المعاهد قائمة على تخفيض الدراسة الثانوية الى ثلاث سنوات.. وهى الأن تحت نظر اللجنة الموقرة الموكول اليها النظر فى الخطط الدراسية ولا أخفى أننى سأكون سعيدا إذا ما تم تنفيذ هذه الخطة كاملة لأنها فى رأيى المتواضع ستطمئن المحافظين على مستقبل استظهار القران الكريم والعلوم الأزهرية.

ان من العدل ان ندرك ان الهامش الذى يتحرك فيه فضيلة الإمام الاكبر لتحقيق سياسة تعليمية أزهرية - معاصرة هو هامش ضيق ولا يمكن ان يحتمل ان نثقل كاهله بالحديث عن أشياء هامشية لا تمت للتطوير بصلة.

لقد كنت امل فى أن يكون اهتمام المعارضين منصبا حول قضايا جوهرية تتصل مباشرة بخدمة الإسلام مثل إعادة النظر فى عضوية القطاع الفقهى لمجمع البحوث الإسلامية تلك العضوية التى أصبحت مثار جدل واسع منذ وقف البعض حجر عثرة امام كل من يحاول الاجتهاد لتيسير مصالح المسلمين تلك هى القضايا التى يجب أن يشغل بها العلماء انفسهم لأنها تتصل بالوجود الإسلامى ذاته وصلاحيته للاستمرار وسط توازن دولى لن يرحم!!

إن حواراتنا يجب أن تحمل قدرا من التسامح والصبر على المناقشة مادامت [illegible]





# اتفاقية للتعاون العلمى مع جامعة طشقند

المنصورة - حازم نصر:

وافق مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور احمد امين حمزة رئيس الجامعة على عقد اتفاقية للتعاون العلمى بين كليات الاداب والتربية بالمنصورة ودمياط وجامعة طشقند للدراسات الشرقية باوزبكستان. تهدف الاتفاقية لتوطيد وتسهيل التبادل العلمى والثقافى والقانونى بين الجامعتين فى مجال الدراسات الشرقية حيث تقرر تبادل الوثائق العلمية وعقد اللقاءات الاكاديمية وتنظيم برامج مشتركة لتبادل اعضاء هيئة التدريس لاجراء ابحاث مشتركة




المصـدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤ / ٥ / ١٩٩٨

# تجارة عين شمس تناول حل ازمة التسويق فى مصر

تنظم كلية التجارة جامعة عين شمس بالتعاون مع تجارة القاهرة مؤتمرا حول ازمة التسويق فى مصر الاسباب والحلول يومى ١ ، ٢ ديسمبر القادم .

وصرح الدكتور حسن الحيوان استاذ ادارة الاعمال والتسويق بتجارة عين شمس ومقرر عام المؤتمر ان المؤتمر سيبحث ازمة التسويق فى مصر وضرورة التكامل بين الفكر التسويقى والممارسات العملية التسويقية وايضا المتغيرات المحلية والعالمية وانعكاساتها على الاستراتيجية التسويقية خلال الفترة القادمة . وقال ان المؤتمر سيبحث ايضا الاسباب التى تؤثر على عملية تسويق السلع والمنتجات المصرية فى الخارج وتقديم الحلول المناسبة لعملية التسويق .



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٦ / ١٩٩٨

تناقشها جامعة الازهر .. الشهر القادم :

# دور العلوم الاجتماعية فى مكافحة التطرف والعنف

يعقد مركز صالح كامل للاقتصاد الاسلامي بجامعة الازهر مؤتمرا دوليا تحت عنوان « العلوم الاجتماعية ودورها فى مكافحة جرائم العنف والتطرف فى المجتمعات الاسلامية » خلال النصف الثانى من يونيو القادم .

صرح بهذا الدكتور محمد عبدالحليم عمر مدير المركز وقال لـ عبدالعزيز جيرة ان المؤتمر له اربعة محاور الاول اجتماعي وتربوى واعلامي ويتناول الاصول التاريخية للارهاب والتطرف فى العصر الحديث والعلاقة بين ظواهر العنف والارهاب والخلل الوظيفى فى مؤسسات التنشئة الاجتماعية والتربوية المختلفة ودور اجهزة الاعلام والبث المباشر والقنوات الفضائية والهجرات الداخلية والخارجية والغزو الفكرى والمحور الثانى يناقش الجانب السياسي والاقتصادى والسكانى من خلال قصور بعض المؤسسات فى اداء دورها والبطالة والفقر وتراجع فرص العمل بالخارج وعدم التنسيق الجيد بين سياسات التعليم وسياسات التنمية والزيادة السكانية وانتشار العشوائيات وأثر ذلك علي سياسات وخطط التنمية الشاملة .

د محمد عبد الحليم

اما المحور الثالث فيتناول الجوانب الشرعية والقانونية من ناحية دور المؤسسات الدينية فى اعداد الانسان الصالح والاعداد الجيد للدعاة لتحقيق مبدأ الوقاية خير من العلاج اضافة الي معالجة الجوانب القانونية لتلك الظواهر المرضية ويناقش المحور الرابع والاخير كيفية بناء استراتيجيات متعددة المداخل وشاملة لمواجهة جرائم العنف والتطرف بحيث تدعم هذه الاستراتيجيات الاستراتيجية الأمنية .

واضاف الدكتور محمد عبدالحليم عمر ان الهدف من وراء هذه المؤتمرات بمركز الشيخ صالح هو تقديم الرؤية الصحيحة فى قضايا المجتمع من خلال الابحاث التى تناقش فيها من اجل القيام بالدور المنشود من المركز خصوصا وجامعة الازهر عموما .

في مؤتمر التدريب والتنمية البشرية :

# قلة الاهتمام بالتدريب يرجع لضعف الاثر التدريبى !!

أكد المؤتمر الدولي العاشر للتدريب والتنمية الادارية الذى نظمه الخبراء العرب فى الهندسة والادارة « تيم » فى القاهرة خلال الفترة من ٢٨ الي ٣٠ ابريل الماضى ان تكنولوجيا الاداء البشرى كمجال جديد في التنمية البشرية وهى محصلة البحوث والخبرات المهنية المتراكمة لكل من السلوكيين وخبراء التدريب والمنظمين ومختلف خبراء التنمية البشرية .

عقد المؤتمر تحت رعاية صفوت الشريف وزير الاعلام وشارك فيه اكثر من ٥٠٠ فرد من ١٦ دولة عربية واوروبية وامريكية بالاضافة الى احمد العماوى وزير القوى العاملة والهجرة الذى اكد فى الجلسة الافتتاحية للمؤتمر ان التعليم والمعرفة واكتساب المهارات هى مقومات الحياة الاقتصادية النشطة المتجددة فى جميع المجتمعات المتقدمة .

صرح د. حلمى سلام رئيس المؤتمر ونائب رئيس الخبراء العرب فى الهندسة والادارة ان المؤتمر ركز على مدى انعكاس الجهود المبذولة فى التدريب بالمؤسسات المختلفة علي مستوى الاداء البشرى فى هذه المؤسسات وهى مرحلة مابعد التدريب.

اضاف ان جميع المتحدثين في المؤتمر اكدوا على ان ماينقل من قاعات التدريب الي مواقع العمل والانتاج نسبة منخفضة لاتتناسب على الاطلاق مع الجهود المبذولة والموارد المرصودة للتدريب.

قال انه علي الرغم من قلة الموارد المخصصة للتدريب فى العالم العربى وضعف ميزانياته فى اغلب المؤسسات الا ان هذه القضية تكتسب اهمية كبرى فى مؤسساتنا العربية لان ضعف الاثر التدريبى ينعكس بالتالى على انخفاض الاهتمام بالتدريب ودوره فى رفع اداء الافراد والمؤسسات :





طالب مجلس الشورى بضرورة اسراع الحكومة بمواجهة المشاكل والصعوبات التي تواجه التعليم الفني في مجالاته المختلفة.واكد مجلس الشوري في تقريره النهائي الذي اعدته لجنة التعليم برئاسة الدكتور محمود محفوظ بوجود عديد من المشاكل التي تعرقل التعليم الفني رغم الحاجة الملحة اليه في ظل عصر المنافسة الدولية واستخدامات التكنولوجيا الصناعية علي اعلي المستويات.

## لانقاذ التعليم الفني

# الشوري يطالب بتشكيل لجنة وزارية برئاسة الجنزوري

كتب صالح شلبي

واشار التقرير انه مازال التعليم الفني في جميع مجالاته المختلفة لا يخضع الي التخطيط السليم من حيث البيانات والدراسات الاحصائية الدقيقة التي تقدم الاحتياجات الحقيقية للمجتمع الي جانب غياب التنسيق وتعدد الوزارات والجهات التي تتولي الاعداد لمستوي العامل الماهر الفني وضعف صلات التنسيق بين التعليم الفني والمؤسسات الصناعية او الخدمية وعدم قيام تلك المؤسسات بتوجيه جزء من استثماراتها لتنمية وتطوير التعليم الفني في تدريب طلاب التعليم الفني علاوة علي عدم وضوح الرؤي لمستقبل التعليم الفني الذي يشجع الطلاب علي الالتحاق به. كما كشف التقرير عن وجود قصور واضح في اعداد المدرسين التربويين بالتعليم الفني ووصلت نسبة العجز فيه الي ٧٥٪ في جنوب وشمال شرق الوادي فقط الي جانب زيادة كثافة الفصول عن المعدلات العالمية والتي لايزيد عدد تلاميذ الفصل الواحد بها علي ٢٠ تلميذا في الوقت الذي تصل فيه كثافة الفصل بالمدارس المصرية الي ٣٩ طالبا.

واشار التقرير الي ضرورة مواجهة قلة الابنية التعليمية الحالية للتعليم الفني والعجز الشديد في عدد الفصول وكذلك الورش والمعامل والمزارع موضحا دور القطاع الخاص والجهود الشعبية في اداء رسالتها للمشاركة في تطوير التعليم الفني والذي مازال دورا هامشيا.وانتقد التقرير عدم قدرة النظم الحالية علي الربط بين التعليم الثانوي الفني والتعليم الهندسي بالكليات والمعاهد العليا لتحقيق آمال وطموحات الطلاب واولياء امورهم.

وحدد التقرير عددا من النقاط للخروج بالتعليم الفني من المازق الخطير الذي يتعرض له الي افاق المستقبل وعصر التكنولوجيا والمنافسة الدولية وذلك من خلال انشاء هيئة عليا للتنمية البشرية تعمل علي ربط كل طاقات المجتمع التدريبية في منظومة التعليم العام والفني والازهري وباقي مدخلات التنمية البشرية من ثقافة وصحة وغيرها مع الربط الكامل بين قطاع الاعمال والتعليم الفني والبحث العلمي والتكنولوجيا.

واكد التقرير ضرورة انشاء لجنة وزارية برئاسة رئيس الوزراء وتضم من بين اعضائها الوزارات والهيئات العلمية.

والبحثية المتصلة بشئون التعليم الفني والمبادرة بوضع خطة قومية عاجلة لرفع اداء مستوي التعليم الفني الحالي.. لاتتخذ في اعتبارها اولوية سد العجز في عدد المدرسين اللازمين للمدارس الحالية وزيادة عدد المدارس الي ٣٠٪ علي الاقل وتحديث الورش والمعامل وتوفير الاعتمادات المالية الكافية في خطة زمنية محددة.

واشار التقرير الي ضرورة عقد مؤتمر من اساتذة الجامعات ورجال التعليم الفني ورجال الصناعة لوضع توصيات وخطة





قومية لاعادة تدريب المدرسين والمدربين الحاليين واعادة النظر في الكوادر المالية والسلم الوظيفي ونظم حوافز المدرسين في قطاع التعليم الفني لاجتذاب الكوادر الجامعية والعالية لسد العجز الكبير في اعدادهم مع البدء في تطوير مناهج التعليم العام قبل الجامعي ومناهج التعليم الفني المتوسط لتتسع موادها النظرية والعملية لاشباع احتياجات العاملين في هذه المشروعات التنمية الكبري من الخبرة والمهارة ليكونوا قادرين علي استيعاب التقنية الحديثة المطبقة في هذه المشروعات.

**إعتذار**

**يعتذر سليم عزوز عن كتابة مقاله الأسبوعي لسفره للخارج ويستأنف الكتابة فور عودته أن شاء الله**

# المدرسة الخاصة ليست عملاً تجاريا


د. ثروت عبدالرحيم

هل يعتبر إنشاء المدارس والمعاهد التعليمية الخاصة نشاطاً تجارياً ينظمه القانون التجارى، أم يعتبر عملاً من الأعمال المدنية؟

يقول الدكتور ثروت عبدالرحيم الأستاذ بجامعة الأزهر اختلف فقهاء القانون التجارى حول ما إذا كان نشاط التعليم الخاص عملاً تجارياً أم مدنياً، لأن هذا النشاط يستلزم إعداد مكان مجهز بالمنقولات والأدوات اللازمة للعملية التعليمية، والتعاقد مع مدرسين وموظفين وعمال مما يمكن معه القول بأنه مشروع تجارى ينطوى على مضاربة يستهدف منها صاحب المشروع تحقيق كسب منه.

وقد حسمت محكمة النقض هذا الخلاف، إذ قضت بأن نشاط المدرسة الخاصة لا يعتبر من قبيل الأعمال التجارية وأسست قضاءها على أن نص المادتين الأولى والثالثة من القانون رقم ١٦ لسنة ١٩٦٩ فى شأن التعليم الخاص والمادة [١٦] من لائحته التنفيذية يدل على أن نشاط المدرسة الخاصة لا يعتبر من قبيل الأعمال التجارية فى مفهوم القانون التجارى، إذ أن الهدف الرئيسى منه هو التعليم لا المضاربة على عمل المدرسين والأدوات المدرسية. يؤكد ذلك أن القانون رقم ١٤ لسنة ١٩٣١ فى شأن الضرائب على الدخل أعفى منها المعاهد التعليمية. كما أنها معفاة طبقا للقانون رقم ١٥٧ لسنة ١٩٨١ من الضريبة على أرباح المهن غير التجارية، وإذ كان ذلك وكان مفاد المادتين [٢١] من قانون التعليم الخاص سالف الذكر و[٣٨] من لائحته التنفيذية أن للدولة منح إعانات مالية لأصحاب المدارس الخاصة وتخصيص مكافآت تشجيعية للمدارس التى تؤدى خدمات تعليمية ممتازة. كما أن المادتين ١٧و١٨ من هذا القانون أوجبتا أن تكون المصاريف الدراسية المقررة ورسوم النشاط المدرسى ونظام الأقسام الداخلية ومقابل الإيواء والتغذية فى حدود القواعد التى تضعها وزارة التربية والتعليم. كما أن اللائحة التنفيذية للمدرسة لا تنفذ إلا بعد اعتمادها من المحافظ المختص بعد أخذ رأى مديرية التربية والتعليم، ومفاد كل ذلك أن الهدف الرئيسى للمدرسة الخاصة هو التربية والتعليم، ولا يخرج ما يتقاضاه صاحبها عن مقتضيات هذه الرسالة (نقض فى ٢٩ مارس ١٩٩٠ طعن رقم ٢٤٧٣ لسنة ٥٥ق مجموعة احكام النقض س ٤١ ج [١] ص ٩١٠) ■




المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٥/١٩٩٨

# مطلوب تصحيح وضع مجالس التأديب بالجامعات

حينما كتب الدكتور طه حسين مؤلفه «في الشعر الجاهلي» عام ١٩٢٦ ثار الازهر ومعه مجلس النواب، وتم التحقيق مع الكاتب بمعرفة النيابة العامة، اذ لم يكن لأعضاء هيئة التدريس نظام خاص لمساءلتهم. ولم تمض بضع سنوات حتى صدر القانون رقم ٢١ لسنة ١٩٣٣ الذى ينظم مساءلتهم وذلك بهدف حماية الفكر الجامعي من الاضطهاد وللمحافظة على كيان وسمعة اعضاء هيئة التدريس باعتبارهم القدوة امام الكافة، ومر وقت طويل لم تستخدم فيه هذه المجالس بدرجة تلفت الانتباه الى ان جاء اليوم الذى اسرف فيه فى استخدامها وفى غير موضعها حتى يمكن القول ان بعض رؤساء الجامعات يتخذونها مادة للتسلية ووسيلة من وسائل القمع والارهاب الفكرى، وظهرت تجاوزات خطيرة تستوجب النظر فى وضع هذه المجالس. ولسنا هنا بصدد حصر ما تم من تجاوزات، وانما بصدد القول بان هذه المجالس غير دستورية. فالدستور كفل لكل انسان حق المحاكمة امام قاضيه الطبيعي «م ٦٨» وجعل السلطة القضائية مستقلة «م ١٦٥» وجعل للقضاة حصانة تحول دون عزلهم «م ١٦٦، ١٦٨» حتى لا يكون لغير القانون سلطان عليهم.

واذا ما قسنا ما جاء بالدستور على مجالس التأديب بالجامعات سنجد انفسنا امام مجالس عرفية، فهى تتألف من احد نواب رئيس الجامعة «رئيسا» واستاذ من كلية الحقوق «عضو يمين» ومستشار من مجلس الدولة «عضو يسار»، اى ان العنصر الادارى التابع للسلطة التنفيذية له الغلبة على العنصر القضائى. واذا اضفنا الى هذا ان الدعوى التأديبية يتم تحريكها من قبل الادارة الجامعية وان تلك الادارة هى التى تترأس المحاكمة فاننا نكون امام ظلم بين واقع على العضو الذى تجرى مساءلته، فالادارة هى الخصم والحكم فى نفس الوقت. حتى مكان التحقيق والمحاكمة «ادارة الجامعة» لا يتسم بالحياد. كل ذلك ينهض مسوغا للقول بان مجالس التأديب تتنافى تماما مع نصوص الدستور، وهى ليست محاكم، بدليل انها لا تصدر احكاما وانما قرارات. وثمة امر هام هو ان الطعن فى قرارات هذه المجالس لا يتم امام مجالس مؤلفة من هيئة اخرى، وانما امام المحكمة الادارية العليا التى غالبا ما تأتى احكامها لاغية لتلك القرارات او معدلة لها. فأى حكمة اذن من ان تكون نصف المحاكمة - وهو النصف المؤثر والواجب النفاذ فى التو واللحظة - داخل الجامعة والنصف الآخر خارجها. وفيم إذن كان سحب سلطة مجلس الدولة - وهو طبقا للدستور الهيئة المستقلة المختصة بالفصل فى الدعاوى التأديبية - بدعوى الحفاظ على الكرامة والسمعة طالما ان المحكمة الادارية العليا هى فى معظم الاحوال نهاية المطاف.

ومن دواعى العجب ان قانون تنظيم الجامعات يساوى بين مجلس التأديب والمحكمة التأديبية دون ان يوفر له الضمانات الأساسية المتوفرة للمحاكم ومنها استقلالية الاعضاء وحصانتهم والحيدة الكاملة. واذا استعرضنا مجالس التأديب المعمول بها فى بعض الهيئات الاخرى سنجد ان مجلس تأديب القضاة واعضاء مجلس الدولة يتشكل من سبعة مستشارين، ومجلس تأديب هيئة قضايا الدولة من نفس العدد، ومجلس تأديب المحامين من ثلاثة مستشارين، الامر الذى يبين مدى الضرر والهوان الواقعين على اعضاء هيئة التدريس بالجامعات وهم يحاكمون امام هيئة شبه تنفيذية لا حصانة لها ولا استقلال.

هل يكون - بعد هذا العرض - لمجالس التأديب اى وضع دستورى؟. لقد استشعر المؤتمر العام لأندية اعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية هذا الوضع الغريب لمجالس التأديب واصدر فى اجتماعه بالمنصورة فى ٢٣ سبتمبر ١٩٩٠ توصية بتكليف الدكتور الشافعى بشير استاذ القانون باعداد مشروع بتعديل نصوص التأديب الواردة بقانون تنظيم الجامعات.

●●●

فهل يحقق وزير التعليم العالى - وهو استاذ قانون - ما يتطلع اليه اعضاء هيئة التدريس بالجامعات من طمأنينة وعدل ومساواتهم بغيرهم من المواطنين كما يقضى الدستور فى مادته الاربعين، ويبادر الى تصحيح وضع مجالس التأديب.

**د. سعيد سلامة**






# التحقيق مع الناصريين فى آداب القاهرة

ثار الأسبوع الماضى وعلى مدى يوم كامل اكثر من ١٥٠٠ طالب فى كلية الآداب بجامعة القاهرة عقب ظهور نتيجة «التيرم» الدراسي الأول وتأكد ٤٣٪ من طلبة السنة الثانية قسم فلسفة «انتساب» من رسوبهم بغض النظر عن نتيجة التيرم الثانى، وخاصة فى مواد تاريخ اسيا الحديث، واللغة العربية، وقد بدأت المظاهرة باعتصام الطلبة المتضررين بأحد مدرجات المبنى القديم بالكلية فاغلقت إدارة الكلية عليهم المدرج فثار باقى طلاب الكلية تضامنا معهم، وقام الطلاب المعتصمون «المحبوسون» بكسر باب المدرج وخرجوا والت[illegible]وا بالمظاهرة ثم توجهوا إلى عميد الكلية، وقد رضخ العميد وأعلن ان إدارة الكلية ست[illegible] التماسات إعادة التصحيح دون مقابل مادى، إلا ان إدارة الكلية قامت فى اليوم الثانى للمظاهرة بالتحقيق ثلاث مرات خلال اسبوع واحد مع عدد من الطلبة الناصريين منهم محمد عبد الحليم، وسحر مصطفى - ثالثة فلسفة - ونشوى طلعت - ثانية اسبانى - بتهمة إثارة الطلاب والتحريض على الشغب وطالبوهم بالتوقيع على إقرارات بالاعتراف با[illegible] والتعهد بعدم العودة إليها، وكذلك إقرارات بعدم المشاركة فى اى نشاط طلابى مشروع داخل الجامعة، كما تلقوا تهديدات شفهية بالرسوب والحرمان من دخول الامتحان.

**هشام فؤاد**





## ١٠ ملايين دولار لتنفيذ مشروع أمريكى للتنمية والتعليم فى ٤ محافظات

كتب ـ أيمن المهدى :

بحثت لجنة التعليم والتنمية البشرية ـ احدى لجان المشاركة المصرية الامريكية ـ تنفيذ مشروع لنهضة المجتمع وتنميته فى مجال التعليم فى أربع محافظات هى المنيا وسوهاج والبحيرة والمناطق المحرومة بالقاهرة، حيث سيتم تنفيذ خطط وبرامج للطفل بالاضافة الى مشروع بناء المدارس الصغيرة للفتيات والذى اعتمد لها عشرة ملايين دولار.

واجتمعت اللجنة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسفيرة الامريكية سالى شلتون فى إطار تنشيط برنامج التعاون الذى وقعه امس ال جور نائب الرئيس الامريكى مع الرئيس حسنى مبارك وحضر الاجتماع ممثلو رجال الأعمال والمتخصصون من الجانبين.

كما تم بحث ودراسة أهم التحديات التى تواجه التعليم ومتطلباته من المهارات والخبرات اللازمة ومشروع تعليم الفتيات المقدم من هيئة المعونة الامريكية. وبحث التوسع فى مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات المتسربات والذى تتبناه السيدة سوزان مبارك، وكذلك مدارس المجتمع التي يصل عددها فى نهاية هذا العام إلى ٢٠٠٠ مدرسة منتشرة فى القرى والنجوع.



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / / ١٩٩٨

## وزير التعليم:

# قناة فضائية مجانا وجوائز بالمدارس

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على رعاية المعلمين وتحسين أوضاعهم المالية والاجتماعية باعتبارهم جنود تطوير العملية التعليمية، كما حرصت الوزارة على رفع مستواهم المهنى والعلمى لذا كان حرصها على إرسال البعثات إلى دول العالم المتقدم والتى وصلت فى هذا العام إلى ١١٠٠ معلم لنقل احدث وسائل التكنولوجيا والخبرات فى مجال التعليم. كما اكد الوزير على اهمية مشاركة المجتمع فى تطوير التعليم كقوة دافعة ومساهمة فى تحقيق أهدافه، وذلك تاكيدا لدعوة الرئيس مبارك الذى تبنى التعليم ويتمثل فى تحفيز المجهودات الشعبية فى المشاركة الذاتية فى نشر تكنولوجيا التعليم التى اصبحت لغة القرن القادم وسيتم فى سبتمبر القادم إدخالها فى ١١٥٠٠ مدرسة وذلك من خلال المشروع الذى تبنته السيدة سوزان مبارك فى التوسع الراسى لتلك التكنولوجيا وسوف تجرى مسابقة على مستوى الجمهورية لاختيار افضل مدرسة ومحافظة وستمنح الجوائز المالية لذلك. كما اكد الوزير على اهمية الاهتمام بالأنشطة التربوية والرياضية باعتبارها السلاح الواقى ضد التطرف وباعتبارها تهذيبا للاخلاق. واضاف الوزير أن جمعية أصحاب المدارس الخاصة سوف تساهم فى متابعة المدارس لمواجهة وقد تم الاتفاق مع الجمعية على خصم ١٪ من إيرادات المدارس الخاصة لدعم مشروع مراكز المعلومات بالمدارس واضاف ان القناة الفضائية التعليمية سوف تبث لجميع المدارس مجانا.

نشوى الديب





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٥ / ١٩٩٨

### خلال زيارته لمدرسة يوسف السباعي بمصر الجديدة:

# آل جور يشيد بالمستوى التقنى للمدارس المصرية فى مجال البيئة

كتب - صلاح عبدالعزيز:

أشاد نائب الرئيس الأمريكى ال جور بالمستوى التقنى الذى وصلت إليه المدارس المصرية فى مجال تطبيقات مشروع حماية البيئة، وقال اننى لا أعلم اذا كانت هناك مدارس فى العالم تفعل ما تفعلونه انتم هنا بنجاح انكم تعملون عملا عظيما فى مجالات استخدام التكنولوجيا الحديثة للتعريف بأساليب ووسائل حماية البيئة

وأعرب جور - خلال زيارته أمس لمدرسة يوسف السباعى بمصر الجديدة وهى واحدة من المدارس التى تقوم بتنفيذ برنامج «جلوب» للبيئة العالمية فى مصر - عن اعجابه الشديد لابتكارات بعض التلاميذ لبعض الاضافات على برنامج جلوب على الشبكة الرئيسية المقامة للمشروع، كما أشاد بتعامل الطلاب مع وسائل الاتصال والقياسات البيئية حيث شاهد بنفسه الطلاب وهم يجرون بعض القياسات البيئية على درجات الحرارة والأشجار. وقام جور بالاتصال بطلاب مدرسة عباس العقاد المشاركة فى هذا المشروع جلوب وأجرى حوارا مع أحد الطلاب على شبكة الانترنت وأبدى اعجابه لاستيعاب الطلاب لهذا البرنامج وابعاده وأعرب عن أمله ان يتمكن الطلاب فى مختلف أنحاء العالم من ان يستوعبوا هذا البرنامج مثلما استوعبه الطلاب المصريون.

وقام جور بشرح لأحد الطلاب عن كيفية رسم الخرائط التى يتم اعدادها عن حالة الطقس فى العالم والتغيرات البيئية والمناخية وقام بزرع شجرة مساهمة منه فى اثراء البيئة المصرية. وقدم نائب الرئيس الأمريكى شكره على الترحيب الذى لقيه

ال جور مع تلاميذ مدرسة يوسف السباعى التجريبية ( تصوير : محمد القيعى )

وخاصة عندما علم ان تلاميذ المدرسة اعدوا رسالة للترحيب به على شبكة «الانترنت» العالمية ليقرأها كافة تلاميذ العالم كما أبدى اعجابه عندما علم ان المدارس المصرية تنفرد بصفحات خاصة بها على شبكة «الانترنت». وكان ال جور قد وصل إلى مقر مدرسة يوسف السباعى التجريبية للغات وهى احدى المدارس المشاركة فى مشروع «جلوب» لحماية البيئة حيث كان فى استقباله الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة ومشرفو مشروع جلوب.

وفى البداية قام نائب الرئيس الأمريكى بمشاهدة الغطاء النباتى بفناء المدرسة حيث استمع إلى شرح من تلميذات وتلاميذ المدرسة عن النواحى البيئية المختلفة. ثم قام آل جور بغرس شجرة فى حديقة المدرسة وسط تصفيق الجميع، وعندما استمع إلى شرح التلميذات الصغيرات قال لهن اننى أشكركن جدا على هذه الأشياء العظيمة. ثم قامت احدى التلميذات بالترحيب به وشكره على قيامه بزيارة المدرسة رغم مشاغله الكثيرة. وسأل أحد التلاميذ هذه شبكة المعلومات العالمية التى تتحدثون من خلالها فتجابته السيدة عقيلة عبدالوهاب بأن هناك صفحة خاصة بالمدرسة على الانترنت حيث يمكن الاطلاع عليها، من أى مكان فى العالم فاندهش آل جور وقال الآن ادركت ان هذه الصفحة الخاصة بالمدرسة بالاضافة إلى صفحة برنامج جلوب حول العالم، وقال لقد أوجدتم انتم هذه الصفحة وهذا شىء بديع



المصدر : الأهـــــــرام

# مظاهر متبادلة!

وفى قضية الدروس الخصوصية التى اصبحت تحمل شعار المافيا ويقال ان حجمها المادى بلغ ٧ مليارات جنيه سنويا وقد سمعنا بوضوح وعلى مدى سنوات قائمة الاتهامات الموجهة الى المعلمين المتهمين بممارسة الدروس الخصوصية !! ايصبح من حق هؤلاء المتهمين ان يقولوا وجهة نظرهم او دفاعهم؟! وهى فى رايهم ببساطة ترجع الى تدنى دخل المعلم وعجزه عن مواجهة متطلبات الحياة بمرتب وبدلات ومكافات متواضعة.. كانت النتيجة كما يقولون ان العملية «ظاهر متبادلة.. فالوزارة «تتظاهر» بان ماتتقاضاه هو «مرتب» او «دخل» مناسب ونحن المعلمين «نتظاهر» باننا «نعمل» والحقيقة انه لانحن نتقاضى دخلا مناسبا ولانحن ايضا نعمل.. والنتيجة مدرسة صغيرة خاصة فى كل بيت!!

لبيب السباعى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/ ٥/ ١٩٩٨

## لاشكاوى من صعوبة الاسئلة في اليوم الأول لامتحانات النقل

بدات امس امتحانات النقل بمدارس معظم الجمهورية حيث أدى الطلاب الامتحان في مادة اللغة العربية.

وصرح السيد محمد خليل وكيل اول الوزارة ومدير التعليم بالقاهرة بانه لم ترد ايه شكاوى فى جميع الامتحانات من صعوبة الاسئلة وانه تابع فى غرفة العمليات اجراءات سير الامتحانات باللجان للتاكد من وصول اوراق الاجابة للكنترولات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٥ / ١٩٩٨

# لا... لسياسة تصدير المعلمين!

مع كل الفهم والادراك لدور مصر القومى نحو الدول العربية. وهو بالمناسبة دور لايظهر على المسرح الاعندما تحتاج احدى هذه الدول لمصر ففى هذه الحالة تصبح مصر هى «الام والشقيقة الكبرى» وعليها العبء الاول والاخير للتضحية اما فى غير ذلك تبرز كل العقد النفسية تجاه المصريين. والمصريين فقط. ما علينا: نقول انه رغم هذا الفهم لمسئولية مصر فان ابناء مصر احق من غيرهم بالرعاية ومايحتاجه البيت يحرم على الجامع... مصر تعانى نقصا رهيبا فى المعلمين وهو الامر الذى ترتب عليه تعيين خريجى تخصصات جامعية مختلفة من غير خريجى كليات التربية للعمل كمدرسين ومع ذلك مازال النقص كبيرا والحاجة الى تعيين الالاف من المعلمين تتزايد.. فى هذا الوقت.

علينا ان نتوقف لمراجعة سياسة تصدير المعلمين المدرسين الى الخارج فيما يعرف بحركة الاعارات والاعارات التكميلية بالاضافة للتعاقدات الشخصية .. فبداية استمرار هذه الاعارات بالصورة التى تجرى عليها فى ظل النقص الذى تعانيه مدارسنا من المعلمين امر غير مفهوم ولامقبول.... لن نتحدث عن المعاملة التى يتعرض لها المعلم المصرى المعار سواء من حيث تدنى التقدير المادى له مقارنا بخواجات سيريلانكا والفلبين وتايلاند...او جزاء سنمار فى التقدير الادبى وعشرات الحوادث لضرب المعلم وتكسير عظامه وإطلاق النار عليه!! ولكن نتحدث عن حاجة ابنائنا لمعلمينا.. ثم نتحدث عن كيفية اختيار هؤلاء المعارين بالطبع يختارون من افضل العناصر بل هم اوائل المعلمين فى كل محافظة وفى كل تخصص وبعد سنوات من الخبرة.

. امضوها فى التدريب على ابنائنا. وبعد اكتساب هذه الخبرة وتفوقهم يتم حرمان ابنائنا من الاستفادة بهذه الخبرة التى يجرى تصديرها للخارج! وهو اسلوب قد يصلح فى تصدير النوعية الجيدة من السجائر او الملابس او السلع الكهربائية للخارج وترويج المنتج الاقل جودة فى السوق المحلية.. ولكن بالقطع فان هذا الاسلوب مرفوض تماما اذا تعلق بتعليم وتربية ابنائنا.. قد يغضب هذا الكلام طابور المعلمين المتلهف على الاعارة للخارج ولكن مستقبل ابنائنا اهم وعلينا فى نفس الوقت ان نعمل. بجد. على زيادة دخل المعلم بصورة تجعله اقل تلهفا على الاعارة واكثر ترفعا عن الدروس الخصوصية!!

...




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٥

# ازمــــة تعلــيم الكبــــار

معركة مصر ضد الامية قائمة منذ زمن.. ومع ذلك فمازالت المشكلة ضخمة مخجلة، مازال الملايين يعيشون فى ظلمتها دون حل.. ولاشك.. الأسباب كثيرة ولعل بعضها يكمن فى عقم بعض البرامج وعدم فهم الخصائص النفسية للاميين من كبار السن وتحليل دوافعهم للتعلم مما لايساعد على سرعة خروجهم من كلمة الأمية.

لاشك ان عامل السن مهم جدا فى القدرة على التعلم وسرعة الاستيعاب وبالتالى فمن الخطأ الخلط بين شرائح عمرية مختلفة داخل الفصل الدراسى بدلا من الفصول المتجانسة، فنساعد الصغار على الانطلاق فى التعلم، ونتيح للكبار حرية المحاولة والخطأ دون خوف او خجل او تردد خاصة ان بعض الكبار يعانى من شدة الحساسية والتوجس من تعليقات الآخرين اذا اخطأ.. ويكمل ذلك ضرورة اختيار الموضوعات التى تهم وتشوق كل فريق ومراعاة مستويات كل منهم فى طريقة التدريس..

وفى بعض المواقع يعانى بعض الكبار من القصور فى الرؤية والسمع وهذا يحتاج الى ملاحظة حالة هؤلاء، ومايتتابهم من ضيق أو قلق قد يضمرونه ولا يعلنونه. وبعض الأميين من الكبار يخلط بين مخارج أصوات الحروف وبعضهم يدغمها فى بعضها واخرون لايجيدون التعبير السوى الواضح فيتأتىء او يتلجلج او يتلعثم فى الكلام.

وعلاج ذلك فى ان نتغلب على الصعاب التى يجدها الدارسون فى سهولة الرؤية ودقة السمع مثل توفير السبورة التى يجب ان تكون جيدة الطلاء مع الاضاءة الكافية، ووضوح الكتابة، والصوت المسموع والجلسة المختارة التى تناسب الاميين - كبارا وصغارا.

وبجانب عملية التعلم والتعليم. علينا ان نوفر فرصا كافية لهم لخلق مجالات للترويح كحفلات السمر وعرض الافلام السينمائية، والمسابقات الرياضية والاستماع الى الموسيقى الهادئة - بجانب الانشطة التى تقدمها الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار من تطريز وخياكة وشغل الإبرة للنساء.

والمنهج المقرر تدريسه لابد ان يناسب الكبار الذين بلغوا مستوى من النضج اللغوى - لان الكبير يدرك قيمة العلم الذى فقده فى الصغر - ومن ثم يكون مدفوعا بطبعه الى تعويض مافاته - وما سلب إياه وما تمليه حاجاته اليومية. كما يجب على مدرس محو الامية ان يتجه بالتعليم الى التذوق والاستثمار فى القراءة والنطق السليم البعيد عن الخطأ فى النحو.

فالامى يريد ان يتعلم القراءة والكتابة ليطمئن مثلا الى الاوراق التى يوقع عليها - كما انه يريد ان يعرف كتابة الرسائل والحساب ليقطع طريق المغالطة على صاحب المحل الذى يتعامل معه - أو يريد ان يتعلم حتى يصبح قادرا على قراءة الجرائد والكتب.

من حق الأميين الكبار ان ننظر اليهم على انهم كبار لهم كرامتهم فلا يجوز استعمال وسائل الضغط وأساليب التهديد معهم بل نستخدم وسائل الاقناع والارشاد البعيد عن الإكراه.. كما يجب معرفة الفروق الفردية والقدرات النوعية - ومنح كل فرد مايستحق من رعاية.. ومايلائمه من توجيه شخصى.

**البصرى يوسف محمد — موجه بتعليم الكبار ومحو الأمية**



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٨/١٩٩٨

# التسرب .. أقصر الطرق للانحراف

## ٣ ملايين طفل أمى رغم إلزامية التعليم!

ومازال التسرب من المدرسة آفة التعليم فى مصر ومازلنا نبحث عن الأسباب ونناقش الحلول.. والمشكلة باقية ومستمرة!

أطفال كثيرون فى سن المدرسة ولكن خارج نطاق التعليم إما فى الشارع يعيشون ظروفا قاسية من أجل «لقمة العيش» أو يسيرون بخطى سريعة نحو انحراف أكيد! ورغم أن القوانين تؤكد إلزامية التعليم وتحدد عقوبات فى حالة المخالفة إلا أن هذه العقوبات لا تشكل رادعا لهم خاصة فى مواجهة اغراءات سوق العمل التى تبتلع أطفالا فى عمر الزهور. الأرقام تشير الى اننا نواجه مشكلة ٣ ملايين طفل أمى وأكثر من ٢٠٪ من الأطفال فى سن المدرسة يتسربون كل عام وتتزايد النسبة فى الريف.

أسباب عديدة حددها الخبراء لهذه الظاهرة وحلول عديدة أيضا لها، الدراسات حملت الأسرة كثيرا من المسئولية وطالبت بكثير من جهود التوعية ومزيد من الاهتمام والدعم للمؤسسات التعليمية ومناهج التعليم والتربية.

اهتم قانون الطفل الذى صدر اخيرا بتعليم الأطفال فى مصر باعتباره حقا من حقوق الطفل يكفله الدستور والقانون وقد أوصى مجلس الشعب عند مناقشة القانون الصادر عام ١٩٩٦ بضرورة وضع خطة تعليمية عاجلة تتمشى مع الهدف من القانون لتدارك محو أمية ٣ ملايين طفل حرموا من فرص التعليم إما بسبب قصور الاستيعاب او التسرب وهم فى سن الإلزام.

ويعد التسرب من التعليم من اكبر المشكلات التى تواجه المجتمع المصرى التى يترتب عليها ارتفاع اعداد الأميين وزيادة فرص انحراف الأطفال، وتشير الدراسات الى تطور المعدل العام للالتحاق بالتعليم الابتدائى من ٩٤,٦٥٪ لعام ١٩٩٠ الى ٩٧,٣١٪ عام ١٩٩٢ وهذا المعدل على مستوى الجمهورية لكل من الذكور والإناث، وقد اشارت الدراسات أيضا الى وجود اختلاف واضح بين نسب الالتحاق بين الذكور والإناث بينما كانت نسبة الالتحاق لعام ١٩٩٢ فى محافظة الجيزة مثلا ٩٤,٥٪ ونسبة الذكور ٩٩٪ والإناث ٨٧,٧٪ ويختلف الأمر كثيرا بالنسبة لمعدلات الالتحاق بالريف حيث نجد أن معدل التحاق بالريف فى ذات المحافظة ينخفض حتى ٤٥٪ اما محافظة مثل أسيوط فإن المؤشرات بها تبدو اكثر تدنيا حيث بلغت نسبة الالتحاق الإجمالية ٨٦,١٪ ونسبة الذكور ٩٦٪ والإناث ٧٤,١٧٪. والتسرب يكون فى مرحلتى التعليم الابتدائى والإعدادى وإن كانت اغلب الدراسات تتوقف فى حساب التسرب حتى نهاية المرحلة الابتدائية فقط.

فى عام ١٩٩٢ كانت نسبة التسرب ٢٠,١٪ من إجمالى التلاميذ بالتعليم الابتدائى والتسرب بين الذكور ١٩,٧٦٪ والإناث ٢٠,٤٩٪ وتشير هذه المقارنات الى ان الأمر لا يقتصر فقط على عدم ترحيب بعض الأسر بإلحاق بناتهن بالمدارس ولكن الاحتفاظ بهن فى ظروف الدراسة أيضا يتاثر تاثيرا سالبا حيث تظهر كافة الارقام ان معدلات التسرب للإناث أكبر من المعدلات الخاصة بالذكور وفى دراسة قام بها المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية نجد أن ٦٦٪ من حالات تسرب الإناث كانت بسبب مساعدة الأهل فى نفقات المعيشة وبالنسبة للأولاد ٤٣,٣٪ كانت بهدف الإنفاق على الذات. ولم تظهر نتائج الدراسة ارتباطا بين فشل الإناث فى التعليم وترك الدراسة للأسباب الاقتصادية حيث ان نسبة الإناث اللائى يتركن الدراسة بسبب الفشل فى التعليم ١٨,٩٪ فقط فى حين ان النسبة فى حالة الذكور ٥٢,٦٪.

### المدرسة

وعن ظاهرة التسرب من التعليم يقول الدكتور احمد المجدوب خبير

٠١٩٣٩



المصدر : الوفد

التاريخ : ٥ / ٦ /١٩٩٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاجتماع المعروف: إن المدرسة تعد عاملا كبيرا فى التسرب لأن تكدس التلاميذ فى الفصل الواحد يؤثر بشكل كبير على الاستيعاب ويجعلها مكان طارد للطفل وليس جاذبا له فمدارسنا الآن لا تعى الفرق بين التعلم والتعليم وأصبحت أماكن فوضى فالتعليم ليس مجرد قراءة وكتابة ولكنه تنشئة اجتماعية ومن المفترض أن تكون المدرسة أرقى مكان يتردد عليه الطفل وهذا غير متوفر فى مدارسنا. بالاضافة الى أن التعليم أصبح مكلفا بالفعل كما أن الرادع القانونى فى حالة عدم الالتزام ضعيف فالغرامة ١٠ جنيهات وهو مبلغ لا يلزم الأب بتعليم ابنه.

### الأسرة

فى نفس الاتجاه يؤكد طلعت بسطا خبير التربية والتعليم ان أساس مشكلة التسرب هو الأسرة فإذا كان الأب والأم غير قادرين على رعاية ابنائهما فذلك ينعكس انعكاسا ملحوظا على الأبناء فى كل شئ فانخفاض الدخل يجعل الأسرة فى احتياج مستمر، وما يصاحب ذلك من ظروف اجتماعية صعبة مثل الطلاق وتعدد الزوجات مما يجعل البيت غير مؤهل لإعداد طفل سليم اجتماعيا وتربويا. حتى المدرس غير مؤهل للقيام بدوره التعليمى أو التربوى على حد سواء اضافة الى وجود فرصة لممارسة النشاط المدرسى نتيجة الاكتظاظ فى الفصول فتكون سلسلة من الحرمان، ويصبح الشارع بديلا ففيه متسع اللعب والمرح خاصة ان سن المدرسة الابتدائية أو الطفولة المتأخرة هو سن تكوين الشلة التى تتجه اليها الطبيعة النفسية للطفل مع انعدام الرعاية والمتابعة سواء فى المدرسة أو فى البيت فيجد الطفل نفسه مهملا والمواد تتراكم عليه ولا يستطيع فهمها ولا يجد فى البيت من يساعده على ذلك.

د. فكرى عبدالعزيز

ويضيف الدكتور فكرى عبدالعزيز أستاذ الصحة النفسية ان زيادة عدد الأطفال داخل الأسرة تؤثر على قدرة الوالدين على متابعة أبنائهم وتدفعهما الحاجة الاقتصادية الى حرمانهم من التعليم، ويؤثر التسرب من التعليم على تكوين شخصية الطفل الذى يعاصر فى مراحل عمره المختلفة احباطات متكررة وعدم القدرة على مواجهة اقرانه فيحاول جاهدا أن يثبت ذاته من خلال المادة ويمكن أن يكون شخصية سيكوباتية بالاضافة الى انه يتعلم الكذب منذ هروبه من المدرسة ويصاحب ذلك حالة من الاكتئاب وكره للمجتمع ومع قلة الوعى وضعف الإرادة والعلم والثقافة تتدهور حالته فيدخل فى نمط استهلاكى يتمثل فى البحث عن تحقيق كل متعه الشخصية ويكون عبئا على المجتمع وعرضة للانحراف.

طلعت بسطا

أما الدكتورة لبنى توفيق الأستاذ بكلية التربية جامعة أسيوط فتشير الى ضرورة تغيير انماط التفكير التى تهمل جانب التعليم وتأثيره على مستقبل الأبناء لدى بعض الأسر التى لا ترى فى التعليم أى فائدة والتأكيد فى ذلك على أهمية تعليم البنت الى جانب الولد حيث مازالت بعض البيئات فى مجتمعنا تنظر للفتاة على انها مواطن من الدرجة الثانية ولم تخلق للتعليم بل للخدمة سواء فى بيت الأسرة او فى بيت الزوج مستقبلا.

٠١٩٤٠



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/٥/١٩٩٨

**بعد ٦ سنوات من نجاحها**

# مدارس مصر الصغيرة أمام عيون العالم

## مصر تشارك فى المؤتمر الدولى لتعليم الإناث بوفد يرأسه وزير التعليم ممثلا للسيدة سوزان مبارك

يعقد بواشنطن اليوم، ويستمر حتى يوم السبت المقبل، المؤتمر الدولى الثالث لتعليم الإناث، الذى تطرح فيه مصر تجربتها الناجحة لتعليم الفتيات بعد مرور ست سنوات على تطبيقها، وذلك أمام عشرين دولة نامية تشارك فى المؤتمر.

ويهدف المؤتمر الذى تنظمه الوكالة الامريكية للتنمية بالاشتراك مع اليونيسيف والبنك الدولى الى مضاعفة اعداد الملتحقات بالتعليم ويحد من نسبة التسرب.

وسوف تشارك مصر فى المؤتمر بوفد كبير تحت رئاسة وزير التعليم ممثلا للسيدة سوزان مبارك التى تتبنى هذا المشروع بعد ان وضعته على قمة اولويات برامج التنمية فى مصر

ماهى اهداف هذا المؤتمر .. وماذا عن ملامح التجربة المصرية؟!

يهدف المؤتمر - كما يقول محمد رجب شرابى وكيل اول وزارة التعليم : الى القاء الضوء على الدور الذى تستطيع فيه كل من الحكومة والقطاع الخاص والمنظمات الحكومية واجهزة الاعلام القيام به من اجل الوفاء بالاحتياجات التعليمية للفتيات بالاضافة الى مناقشة جميع الاساليب التى عن طريقها يمكن توفير الدعم والمساندة للأسر من اجل تشجيعها على ارسال بناتها الى المدارس وضمان استمرارهن فى التعليم .

وسوف يعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين خلال الجلسة الاولى للمؤتمر التى تتناول موضوع «هل الحكومات وحدها هى المسئول الاول عن توفير التعليم للفتيات؟»

والتجربة المصرية التى خاضتها مصر تحت رعاية السيدة سوزان مبارك والتى تتمثل فى مدارس الفصل الواحد والمجتمع تهدف الى توفير اساس قوى لبرنامج تعليمى يركز على البنات بمرادف لبرنامج دراسى ابتدائى يتوافق مع الاحتياجات المحلية.

وتقول الدكتورة ملك زعلوك مديرة برامج التعليم بمنظمة اليونيسف الشريك الرئيسى مع وزارة التعليم فى هذا المشروع الرائد: إن مشروع مدارس المجتمع الذى بدأ كبرنامج تجريبى فى ثلاث محافظات بالوجه القبلى هى «اسيوط ، سوهاج ، قنا» قد بدأ بعد دراسات ميدانية عديدة قامت بها المنظمة بالاشتراك مع وزارة التعليم وقد تبين من خلال هذه الدراسات ان هناك اقبالا شعبيا من الاهالى على تعليم بناتهم وان هناك بعض الظروف التى كانت تحول دون ارسال الفتيات للمدارس ترجع لبعد المدارس الحكومية عن اماكن السكن واحتياج الاهالى لبناتهم اثناء المواسم الزراعية للمساعدة فى الاعباء المنزلية لذلك - والكلام على لسان د. ملك زعلوك - كان من الضرورى وضع هذه الظروف فى الاعتبار لتلائم الاحتياجات المحلية.

وانشئت هذه المدارس الجديدة بعد تبرع الاهالى بالارض والتى وصل عدد الآن الى حوالى ١٧٨ مدرسة حسب تقدير العام الدراسى الجديد وتضم حوالى ٤٠٠٠ طفل.

وتضيف د. ملك : ان مشروع مدارس المجتمع لا يهدف فقط الى تعليم الاناث، وإنما يهتم - ايضا بنوعية التعليم ويعتبر هذا نموذجا مستحدثا يعتمد على شقين الاول تعليم ذاتى ويتمركز حول الطفل بحيث يشعر بانه مسئول وشريك فى عملية التعليم ومن هنا يتعلم معنى الديمقراطية الصحيحة .

اما الشق الثانى ففيه يتعلم الطفل التفكير التحليلى الناقد الذى يؤهله ويعطيه القدرة على حل المشكلات وفى النهاية يكون الهدف من هذا البرنامج



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ / ٥ / ١٩٩٨

إن يتعلم الطفل كيف يتعلم

وتضيف إن الدورة في مدارس المجتمع التي يلتحق بها الاطفال من سن ٦-١٢ سنة تستمر من ٣-٥ سنوات ويعتمد ذلك على قدرات الطفل مشيرة الى ان المشروع حقق نجاحا ملحوظا نتيجة للتدريب المكثف.

وتستطرد د. ملك قائلة ان هدف اليونيسف ان يقدم نموذجا تجريبيا ناجحا تنتقل افكاره عندما تثبت نجاحها الى التعليم العام ويتم ذلك عن طريق الانتشار والتدريب المشترك مع مدارس الفصل الواحد التي وصل عددها الآن الى حوالي ١٧٠٠ مدرسة من اجمالي ٣٠٠٠ مدرسة.

وسوف يكون المستفيدون من هذا البرنامج . كما تقول سالي باتون مديرة برنامج التعليم والتدريب بالمعونة الامريكية. من الفتيات غير الملتحقات بمرحلة التعليم الاساسي في المرحلة العمرية ما بين ٦٠ - ١٤ سنة في مناطق مصر التي توجد بها اكبر فجوة ما بين تعليم الفتيات والفتيان او في المناطق التي يوجد بها اقل معدل لتعليم الفتيات وتتمثل المناطق المستهدفة بداية في محافظات المنيا وبني سويف والبحيرة والمناطق الفقيرة اقتصاديا في ضواحي القاهرة.

ويتوقع كما تقوم سالي باتون ان يستمر تطبيق الاستراتيجية حتى عام ٢٠٠١ ويصل معدل التمويل من برنامج الوكالة ٦٥ مليون دولار و٧٥ مليونا و٢٧٥ الف جنيه مصري مقدمة من الحكومة المصرية.

وقد تم تصميم اربعة انشطة في هذا البرنامج تركز على بناء نظام يساعد على زيادة مساحة تعليم الفتيات ويساند في نفس الوقت التعليم ذا المستوى العالي بمدارس المجتمع التابعة لليونيسف ومدارس الفصل الواحد التي بادرت بفكرتها السيدة سوزان مبارك.

هذا بالاضافة الى المدارس المستقبلية التي سيدعم انشاءها برنامج الوكالة الامريكية للتنمية الدولية وتسمى هذه الاسهامات باسم برنامج المدارس الصغيرة.

وتضيف مسئولة التعليم بالوكالة انه تم تصميم اربعة انشطة لتحقيق هذه النتائج .. الاول ويطلق عليه «ليرن لينك» وسوف يخدم في نهاية المطاف حوالي ١٠٠٠ فصل دراسي بالاضافة الى مدارس الفصل الواحد ومدارس اخرى تدعمها الجمعيات والمؤسسات المصرية غير الحكومية.

ويكون الطالب في هذا البرنامج هو محور العملية التعليمية مع مساعدته على اكتساب المهارات الابداعية والاستمتاع بالتعليم بالاضافة الى زيادة علاقة المواد. التي يتم تدريسها باحتياجات المجتمعات المستهدفة مع مراعاة الفروق بين الجنسين.

وسوف يتضمن هذا العنصر اعداد ادلة المدرسين وكتب مواد مرجعية وكذلك مواد تساعد على التعليم الفردي بالنسبة للطلاب.

● اما النشاط الثاني فسوف يركز على دور المجتمع المحلي ومساهمته في مجال التعليم وذلك عن طريق تدريب الجمعيات والمؤسسات المصرية غير الحكومية على انظمة واساليب تعبئة المجتمع من اجل المشاركة في تعليم الفتيات.

وسوف ينتج عن هذا النشاط ايجاد حوالي ١٠٠٠ فصل دراسي يكون فيها التعليم الاساسي عالي الجودة في المناطق المستهدفة ويبنى على نتائج افضل التجارب التعليمية الموجودة في مصر.

والنشاط الثالث التليفزيون التعليمي لمرحلة ما قبل المدرسة ويتضمن انشاء برنامج تعليمي مصري عن طريق التليفزيون.

اما النشاط الرابع فهو جزء من مشروع عالمي يسمى مبادرة تعليم الفتيات.

**سيلفيا النقادي**



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٥ / ١٩٩٨

# الذوق العام .. مسئولية من؟

حازم خضر
الادارة العامة للطيران برئاسة الجمهورية

الذوق العام ركن مهم من مكونات الخلق العام وهو الذى يضفى الحس المرهف على ضمير الامة بما يحويه من حب وجمال وسلوك مهذب فى التعامل بين الناس ومنطق سليم فى الحوار وذوق رفيع في إختيار سبل الفرح والاحتفال والحزن وكل مظاهر الحياة.

يجتمع كل ذلك ليشكل نوعية حياة وسمات اى مجتمع. فهناك مجتمعات راقية واخرى متخلفة وثالثة همجية تنتهج الفوضى والغوغائية والعنف.

إن بعض المجتمعات تتعرض فى حقبة من تاريخها لنكسات وأمراض اجتماعية تؤثر على مكونات شخصيتها وتدفع بها الى ان تكون مجتمعات من الدرجة الثانية او الثالثة ومع ذلك فإن المجتمعات القوية هى التى تتبع اسلوب المكاشفة وتواجه عيوبها بصراحة ودون وجل وهو الطريق الوحيد لإسترداد عافيتها اما طريق نفاق النفس ومداهنتها بالشعارات او بذكرى حضارة ومجد قديم فلا طائل منه حيث لا تقف حركة التاريخ كما انه تكريس وتاصيل للامراض الاجتماعية القائمة.

إن الذوق العام فى بلدنا قد إنحدر الى مستوى لا يرضى اى وطنى مخلص ونستطيع أن نلحظ ذلك فى مختلف نواحى الحياة فى مصر.

فنجد إرتفاع نسبة التلوث البيئى من ماء وهواء وغذاء وتلوث سمعى وتلوث بصرى ايضا نتيجة لإنحدار مستوى الذوق المعمارى وغلبة الكتل الاسمنتية على المساحات الخضراء وتغليب القيمة المادية على حساب القيمة الجمالية.

ثم نلحظ ذلك فى حركة المجتمع داخل الاحزاب والنقابات والنوادى وفى السلوك العام فى الشوارع والتجمعات ونجد إزدياد جرائم العنف والبلطجة وعقوق الابناء وإختلاس المال العام والتجاهل العام لآداب الطرق والمرور مما ادى لإرتفاع ملحوظ فى ضحايا حوادث الطرق ولا يفوتنا هبوط المستوى الثقافى والفنى وتدنى لغة الحوار.

وإنه لجدير بالإشارة ان إنحدار مستوى الذوق والسلوك العام لا يقتصر على فئة او طبقة ولا مستوى مادى او ثقافى فهناك اغنياء يفتقدون الذوق ومثقفون لا يراعون النظام العام او الآداب العامة المستمدة من مقدسات وتقاليد مجتمعهم ولعل ذلك من اسباب ظهور العديد من المشاكل والازمات داخل اوساط المهن المختلفة.

إننى احذر من إستمرارهذا الإنحدار فى الذوق والسلوك العام ومدى خطورة إنعكاساته على القيم بما يهدد كيان المجتمع ومستقبل التنمية لا سيما وأن مصر بلد سياحى يرتادها عدد كبير من الاجانب من انحاء العالم يتعاملون مع كل فئات المجتمع ويرصدون ما يرونه ويسمعونه.

إن ما نحن بصدده امر يستحق الإهتمام والبحث الجاد فى سبيل العلاج وإن بناء الشخصية المصرية والحفاظ عليها لابد وان يسبق كل بناء وإلا فإن انه تنمية اقتصادية مع إغفال التنمية البشرية سلوكيا سيكون عائدها اقل من المنتظر منها بكثير. وإن التجربة اليابانية فى التنمية الاقتصادية والبشرية لخير دليل على ذلك ولقد اتاحت لى ظروف عملى زيارة اليابان كثيرا وراقبت باعجاب نمو هذا البلد منذ بداية السبعينات وحتى الآن ولقد فطن اليابانيون الى أهمية التنمية البشرية سلوكيا وأخلاقيا مع ربطها بقيم الحضارة اليابانية القديمة فلم يفقدوا بذلك هويتهم وإستمرت معهم قيم الولاء والإخلاص والجدية فى العمل مع رقى السلوك العام.

إن الذوق العام مسئولية اجهزة التعليم والإعلام اولا: فهما يشتركان فى صياغة وتشكيل الشخصية المصرية وإهتماماتها ومثلها العليا وذلك عبر مراحل التعليم ومن خلال الإذاعات المسموعة والمرئية وما ينشر بالصحف. وتاتى بعد ذلك مسئولية اجهزة اخرى مثل الحكم المحلى والذى يحتاج الى فلسفة جديدة فى معايير إختيار كوادره فلابد وان يتولى رئاسة المدن والاحياء دارسون متخصصون فى تخطيط المدن وتجميلها ذوو كفاءات علمية وشخصية.

وإننى اقترح إن جاز لى ذلك تكوين لجنة عليا مشتركة من أجهزة التعليم والإعلام والحكم المحلى والثقافة والبيئة والداخلية تضم لعضويتها بعض الشخصيات العامة وتكون مهمتها بحث سبل الإرتقاء بمستوى الذوق العام ووضع الضوابط التى تحول دون تدهوره.

وارجو ان يتدارك المسئولون فى كافة المواقع ابعاد هذه الظاهرة وان يشارك الجميع فى إصلاح ما افسده البعض منا ولنتذكر جميعا امير الشعراء احمد شوقى حينما قال:

إنما الأمم الاخلاق ما بقيت ..... فإن هموا ذهبت أخلاقهم ذهبوا



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/٥/١٩٩٨

# وغاب شمس قانون الجامعات

بقلم:
د. الشافعى بشير*

يوم الثلاثاء ٢١ من ابريل .. نعى إلينا الأهرام الأستاذ الدكتور شمس الدين الوكيل رحمه الله رحمة واسعة.. وقد نعاه الأستاذ الدكتور مفيد شهاب مرتين بنفس الجريدة .. مرة باسمه الشخصى باعتباره تلميذ ذلك الأستاذ الفاضل فى الخمسينيات .. ومرة ثانية بوصفه وزيرا للتعليم يليه فى كرسى الوزارة بعد ربع قرن من الزمان.. وإنى أرجو كل زملائى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية بالتوقف لحظة والترحم على شمس الدين الوكيل والدعاء له بأن يدخله الله فسيح جناته جزاء ما قدمه لنا ولجامعاتنا من أفضال عظيمة بالقانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢، الذى أصدره وقت أن كان وزيرا للتعليم ووضع فيه لمساته الديمقراطية ورفع من شأن عضو هيئة التدريس وحافظ على كرامته واستقلاليته العلمية وضمن له رزقه وترقياته دون تعسف مثلما كان يحدث قبل صدور ذلك القانون.

ولقد أثبت الدكتور شمس الدين الوكيل أن أستاذ القانون المدرك لسمو الفن القانونى والمقتنع برسالته فى خدمة الإنسان وليس فى التنكيل به .. أثبت أنه يصبح نعمة على المنصب الوزارى إذ يجعله إشعاعاً لمنهجه الطيب وليس فى التقنين والإدارة والتنفيذ .. وهذا ما حققه فى قانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات إذ أرسى مبادئ عظيمة تتمثل فى كفالة وضمان استقلال الجامعة وتقرير سلطة الوزير لرئيسها، كما كفل مبدأ ديمقراطية الإدارة فى القسم العلمى والكلية وإدارة الجامعة بإعلان أن الجامعة مجالس وليست أفرادا ورئاسات، فمجلس الجامعة مقدم على رئيس الجامعة، ومجلس الكلية مقدم على عميدها، ومجلس القسم مقدم على رئيسه، فى تنظيم رائع لضمان جماعية الإدارة وديمقراطيتها فى الجامعة.. ثم حفظ لعضو هيئة التدريس كرامته وعدم خضوعه للتعسف عند الترقية للدرجة الأعلى وذلك بتقرير حقه فى تقديم إنتاجه العملى للترقية بمجرد تمام المدة القانونية، وأحسن تنظيم لجان الترقية وأوجب توفير درجة مالية له فى أول ميزانية إن لم تكن هناك درجة فى الميزانية.. والذين عاصروا النظام القديم فى

٠٠١٩٤٤



المصدر : الشعب

الترقية يدركون مدى الفضل العظيم لقانون ٤٩ الذى أنهى التعسف الإدارى والمالى الذى كان سائدا عند الترقية، ولهذا قلت لإخوانى أعضاء هيئة التدريس فى جامعاتنا أن يترحموا على صاحب ذلك القانون الذى تعرض فيما بعد لهجمات شرسة للانتقاص من استقلال الجامعة واستقلال عضو هيئة التدريس وخلق العقبات فى طريق ترقياته وسحب حقه الديمقراطى الأصيل فى اختيار عمداء الكليات بل وإخضاعه لرقابة رذيلة عند سفره للخارج مع أسرته خلال إجازاته الصيفية، ثم القضاء على حقه الديمقراطى فى انتخاب أعضاء مجالس إدارة ناديه الاجتماعى والتدخل المتعسف بحل معظم مجالس إدارات نوادى أعضاء هيئة التدريس فى جامعاتنا وتعيين مجالس إدارة لم يخترها أساتذة الجامعة كما لو كانوا قصراً لا يستطيعون ولا يحسنون اختيار عميدهم أو مجلس إدارة ناديهم .. وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكثر الوزراء هدما لمزايا قانون تنظيم الجامعات وأكثرهم عدوانا علينا فى كل حقوقنا الديمقراطية التى وردت فى نصوص ذلك القانون المنسوب إلى أستاذنا الدكتور شمس الدين الوكيل.. وقد كان الدكتور مفيد شهاب منصفا لأستاذه شمس الدين الوكيل عندما نعاه باسمه الشخصى (ويذكر فيه دماثة الخلق وسعة الأفق والعطاء الصادق للوطن الذى سيحفظ له باقة من أروع القيم الجامعية وأنبل المواقف الإنسانية).. ويبقى أن يستعيد الوزير الأستاذ الدكتور مفيد شهاب تلك القيم لجامعاتنا بتنقية أجوائها من كل الملوثات التى دخلت على قانون تنظيم الجامعات المنسوب بحق إلى أستاذ الجامعة الفاضل شمس الدين الوكيل رحمه الله رحمة واسعة .. وليت السيد الوزير يرفع أيضا ذلك الحصار المفروض على نوادى أعضاء هيئة التدريس .. الجناح الاجتماعى الديمقراطى للجامعة.

---

*** أستاذ بكلية الحقوق -جامعة المنصورة -المحامى بالنقض والإدارية العليا**



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٥ / ٥ / ١٩٩٨

# السقوط الأخلاقى فى المدارس.. لماذا؟!

٥٥٠٠ حالة اعتداء من طلبة على مدرسين منها ٢٠٠ حالة على المديرين!!

## المثقفون: الوزارة فرغت المدارس من «الدين» وحلت «البلطجة» محله

بانجو وجنس وخمور

وقنابل

مولوتوف داخل المدارس





**كيف تحولت المدارس، وفجاة، وبقدرة قادر، وفي هذا الوقت بالذات، من مؤسسة «للتنوير» إلى بؤر «للتدمير» وتصدير الجريمة والعنف؟! إن الامر اكبر واخطر من ان يثار هكذا فجاة ثم نسكت عنه فجاة، وتخبو حماستنا له بالتدرج. لان البلطجة او العنف لم يعد مجرد إفراز لثقافة العشوائيات او احزمة الفقر.. وهي النظرية التي كانت من مسلمات قطاع واسع من علماء الاجتماع المصريين وغيرهم من الخواجات ممن يدعون انهم اعلم بشعاب مكة من اهلها. إن الظاهرة فاقت كل التوقعات، فمن كان يصدق أن تصبح الظاهرة يوما ما إحدى سمات الوسط الطلابي؟! الذي من المفترض ان يكون حاملا لثقافة التغيير والتنوير؟!**

**تحقيق: محمود سلطان**

من يصدق أن طالبات بالثانوي يحملن «موسى- قرن الغزال» ويوزعن السجائر المحشوة بمخدر «البانجو» على اقرانهن.. بل ويصنعن الخمور داخل المدرسة؟! وأن ينظم نحو ٨٠ طالبا بإحدى مدارس مدينة نصر، هجوما إرهابيا على مدرسة اخرى بنفس الحي مستخدمين فيها «زجاجات المولوتوف» بسبب معاكسة فتاة؟! وان يصطف تجار المخدرات امام مدارس الإعدادي لاصطياد زبائنهم من الاطفال؟!

والمثير للدهشة ان دراسة بحثية اعدتها جامعة عين شمس اشارت إلى ان هناك ٥٥٠٠ حالة اعتداء من الطلبة على المدرسين منها ٢٠٠ حالة اعتداء على مديري المدارس انفسهم ومع ذلك مرت هذه الارقام «الكارثة» مرور الكرام على من بايديهم امر إصلاح التعليم في مصر!

## مشاهد من دفتر الأحوال

ولعل من الاهمية ان نقدم طائفة من احداث العنف التي يرتكبها الطلاب، لعلها تعيد للذاكرة - التي كادت أن تنسى - سلسلة من المشاهد التي تنذر بمستقبل يبعث على التشاؤم إن تعامل معها المسئولون على طريقة «ماسيبك للزمن»..

* في ٩٨/٣/٣١ قرر قاضي المعارضات بمحكمة بولاق الدكرور إخلاء سبيل اربعة طلاب بمدرسة الاورمان الفندقية بكرداسة -اتهمتهم النيابة بإشعال النيران في مدرستهم- بكفالة مالية.

* وفي ٩٨/٣/١٩ أضرب مدرس ثانوي بمدرسة طنطا الثانوية التجارية عن الطعام احتجاجا على تقاعس إدارة المدرسة عن أعقاب احد الطلاب الذي تعدى عليه بالضرب والسب في اثناء الحصة.

* وفي ٩٨/٣/٢٨ احضر نحو ١٤ طالبا في مدرسة كفر الزيات الإعدادية «كلب بوليسي» وأخرجوا الطلبة وحجزوا الطالبات وتحرش أحد الطلاب بالمدرسات وقام بضربهن على مؤخرتهن أمام الجميع.

وفي نفس اليوم تربص عدد من الطلاب بمدرسة طنطا النسيجية المتقدمة بمدرس بعد انتهاء اليوم الدراسي وأوسعوه ضربا وقام أحد الطلاب بطعنه بمطواة.

* وفي ٩٨/٣/٢٩ .. تسلل طالبان بالمحلة إلى مدرسة طلعت حرب الثانوية الزراعية، بعد انتهاء اليوم الدراسي وسرقا محتويات حجرتي الزراعة وعيادة الطبيب وأخفيا المسروقات في فناء المدرسة تمهيدا لبيعها.

* وفي شهر فبراير ٩٨ قام ثلاثة طلاب بإحدى المدارس في مدينة ساحلية، يطلق عليهم «السهتان» و«تانجو» و«بوكس» باقتحام مدرسة مشتركة بصحبة عدد من الكلاب البوليسية، وأشهروا المطاوي والسنج في وجه كل من اعترضهم وحاولوا الاعتداء على إحدى الطالبات.

* وفي ٩٨/٤/١٦ ضبط تاجر مخدرات وبحوزته ١٠٠ تذكرة هيروين وكمية من سائل «الماكستون فورت» والاقراص المخدرة كان ينوي ترويجها على المدمنين من طلاب المدارس الإعدادية بالسيدة زينب.

* وفي أوائل العام الحالي نشرت الصحف عددا من الحوادث البشعة مثل قيام «٣» طلاب بإحدى المدارس الثانوية بالاعتداء على والد زميل لهم بل اعتدوا على أمه وجردوها من ملابسها امام المارة عقابا لها على تدخلها للدفاع عن «المسكين» زوجها.

والقائمة بالتاكيد طويلة لكن نكتفي بهذه القدر.

سالنا **أستاذ الأدب الإنجليزي بجامعة القاهرة والكاتب المعروف د. محمد يحيى** عن تفسيره لهذه الظاهرة فاجاب: إنها ترجع إلى انهيار مفهوم النظام والانضباط في المجتمع ككل بحيث أصبح النظام او الانضباط مقصورا فقط على بعض الاجهزة الامنية التي تناط بها مهام سياسية لحفظ امن الحكام أما سائر قطاعات المجتمع الحيوية والإنتاجية والتربوية وما شابه ذلك فقداختفت منها الآن مفاهيم مثل النظام والانضباط والجدية.. واضاف: واتصور ان الدولة لم تعد تهتم بهذه الأشياء على النظام الاجتماعي بسبب إعطائها الاولوية لامنها الخاص حسب تصورها له.

سالته: ما دور سياسات وزارة التربية والتعليم في تزكية هذه الظاهرة.

اجاب : إن الوزارة في عهد الوزير الحالي وكذلك في عهد الوزير السابق ركزت اهتمامها في قضية وحيدة وهي القضاء على مظاهر التدين في المدارس والمعاهد العلمية حيث اعتبرته بمثابة خطر امني وتخلف علمي، وفي سبيل هذه الغاية اهملت مختلف جوانب العملية التعليمية ومن أبرزها تعميق ضوابط السلوك وتنمية الإحساس بالانضباط والجدية والاستقامة. وكان إهمال اوضاع المعلم سببا في سقوط





هيبة المدرس امام التلاميذ مما ضاعف من انتشار ظاهرة البلطجة والإجرام والانحلال الخلقي.

قلت : ولكن أين دور الأسرة في تفسير هذه الظاهرة؟ أجاب: صحيح أن شيوع قيم التساهل والتسيب وعدم الاكتراث والإحباط في المجتمع ككل ولا سيما على مستوى الأسرة له في رأيي نصيب كبير ولكن السبب يرجع في المقام الأول، إلى تغييب الدين في الحياة المصرية بل ومعاداته وإعلان الحرب عليه والذي وصل إلى قلب المؤسسات الدينية نفسها.

## السمكة تفسد من رأسها

يقول د. **أحمد المجدوب**: إن الظاهرة متسقة مع السياق الاجتماعي والاقتصادي والسياسي السائد في المجتمع.. سألته: ماذا تقصد بالاتساق؟! أجاب. هناك ميل مستمر نحو الخروج عن القانون من الجميع كبارا وصغارا. فالإعلام مشحون بمشاهد العنف، والسلطة مختفية من الشارع المصري ، وتتصرف طبقا للتوصية والقرابة والمعرفة ، وعلى المستوى السياسي فإنه قد تمت الاستعانة في الانتخابات البرلمانية الاخيرة بالبلطجية والمجرمين في الممارسة السياسية ، وقاعة مجلس الشعب شبه خاوية ومع ذلك تصدر عنها القوانين بالاغلبية..! هذا كله شكل من اشكال «العنف» فالعنف ليس بالضرورة أن يكون مشروطا بالضرب والإيذاء ، ولكن بالقمع والقهر السياسي أيضا.

سألته ما العلاج في رأيكم؟ أجاب: ان يبدأ من أعلى وليس من أدنى.. فالسلم يغسل من أعلاه والسمكة - كما يقول الصينيون - تفسد من رأسها وأرى أن هناك فوضى في التعليم في مصر ، وأن الإصلاح يبدأ بالوزير والوزارة . وحذر من خطورة قيام الوزارة بمطاردة التدين داخل المدارس وقال : إن ذلك سيؤدي بالتدرج إلى تدمير مقومات الشعب المصري..

يقول **الكاتب الصحفي جمال سلطان**: إن الظاهرة هي نتيجة تراكم سياسات خاطئة ومستهترة بالأخلاق والقيم الدينية داخل المدارس المصرية ويسأل عنها وزير التربية والتعليم ، لقد كان الوزير وهو يعرف على وجه القطع من خلال التقارير تطورات هذه الانحرافات الخطيرة في المدرسة المصرية ، كان كل همه آنذاك هو أن يدبج الإجراءات التي تمنع الفتاة المصرية من أن ترتدي الحجاب، لقد كان كل ما يشغل الوزير هو كيف يمنع الحجاب من المدارس؟! وفي نفس الوقت الذي كانت فيه التقارير تتوالى عن مظاهر الاستهتار والميوعة في قطاع واسع من المدرسين حتى بدأنا نقرأ الأهوال عن المدرس الذي يغتصب عدة بنات في فصله وناظر المدرسة الذي يتاجر في المخدرات ، كان الوزير مشغولا بالعمل على حصر المدرسين المتدينين والملتزمين أخلاقيا ومن ثم اتخاذه القرارات الحاسمة بعزلهم عن التدريس وإبعادهم عن التلاميذ وتحويلهم إلى أعمال إدارية فكانت النتيجة هي السقوط الأخلاقي المروع في المدارس المصرية.

## غياب الأب

يعتقد شيخ التربويين د. حامد عمار ان الظاهرة ترجع في أغلب الظن إلى غياب «الأب» وبالتالي تتشكل للطالب بعض القيم من خلال التعايش مع الأقران، وطالب د. عمار المسئولين في وزارتي التربية والتعليم ، والداخلية بأن يخضعوا مثل هؤلاء الطلاب لتحقيق جنائي اجتماعي سيكولوجي أسري لكي نستفيد بالواقع وتضاريسه.

## اتساق الظاهرة

يقول د. محمد **عمارة** : يجب النظر إلى هذه الظاهرة في إطار ظاهرة العنف المجتمعي المنتشرة في كثير من مجالات حياتنا المعاصرة.. فنحن لو تذكرنا ما حدث في انتخابات مجلس الشعب الأخيرة من تعاظم ظاهرة العنف وكثرة ضحاياه سنجد أن هذه الظاهرة قد امتدت إلى العمل السياسي.. وإذا نظرنا إلى ظاهرة البلطجة سنجد أن العنف قد حل محل القانون في استخلاص الحقوق ، وإذا نظرنا إلى مراكز القوى المالية وكم الملايين الذين ينهبون من البنوك دون ضمانات سنجد لونا من عنف النفوذ.. وإذا نظرنا إلى العملية التعليمية سنجد جفاف دور المدرس والمدرسة والعنف في إجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية.. ولو نظرنا إلى أزمة المواصلات لرأينا كيف تنمى هذه الأزمة عضلات العنف وأخلاقياته في الذهاب والإياب بهذه المواصلات.. بالإضافة إلى المظالم الاجتماعية المتفشية والمستفذة، فهي لون من ألوان العنف الذي يستنفر في الناس العضلات للدفاع عن النفس، والنظم المستبدة التي اغتصبت السلطة وانفردت بها تعلم الناس صباحا ومساء على امتداد عقود الاستبداد بالسلطة.. وأن العنف هو طريق السيادة، وتزييف الانتخابات هو لون من العنف الذي يكره الأمة على العزلة والتهميش فيرسب في وجدانها أن الحكم للأقوى في المال والنفوذ.

ويضيف : إننا إزاء ظاهرة عامة.. وأخشى أن نكون بإزاء سيادة المفهوم الدارويني أن الأقوى هو الأصلح!

## الوزير يرد

واجهت «الشعب» **د. حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم -** بالاتهامات التي وجهت لسياساته بأنها أفرغت المدارس من الوازع الديني فحلت محلها البلطجة فأجاب:

إن هذا الكلام هو مجرد دفاع عن المتطرفين، لأننا في الواقع نهتم بالوازع الديني وبالتربية الدينية ولقد زودنا عدد حصص الدين في المدارس وناقشنا خلال المؤتمرات القومية ٩٣ ، ٩٤ ، ٩٦ - والتي حضرها حزب العمل - التربية السلوكية واتفقنا على أن ؟ نهتم بها وأن نهتم كذلك بالسلوكيات والمعاملات.. وهذه هي السياسة التي تنتهجها الوزارة حاليا..

سألته: ما دامت الوزارة بريئة من هذه الاتهامات فما أسباب هذه الظاهرة في رأيكم؟!

أجاب: أرى أن الظاهرة، ترجع إلى عدة أسباب :

أولا: الأسرة: إذ لوحظ في ربع القرن الأخير أن الأسرة المصرية بدأت في كثير من الأحيان تتخلى عن دورها الرقابي والإشرافي والتربوي على أبنائها.فهناك آباء هاجروا الخارج بحثا عن المال وبات دورهم مجرد مصدر للمال فقط.. وأمهات تركن بيوتهن بحثا عن العمل.. وأمهات يقضين معظم أوقاتهن في النوادي.





المصدر : الشعب

التاريخ : ٥ / ٥ / ١٩٩٨

ثانيا : المجتمع نفسه، هناك تنامى فى ظاهرة العنف فى المجتمع المصرى وفى الشارع .. والمدرسة ايست واحة فاضلة وإنما هى جزء من المجتمع تتاثر به .

ثالثا : وسائل الإعلام، حيث أصبحت مشاهد العنف جزءا أساسيا او مكونا اساسيا من المادة الإعلامية، إذ إنها تتناولها بصفة يومية فتحدث نوعا من التعود عليه .. ومن ثم يتلاشى تدريجيا النفور الطبيعى من العنف.

رابعا: بعض المدارس بها قصور حقيقى، وهذا هو نطاق مسئوليتنا ونحن نعالجه عن طريق المتابعة واتخاذ قرارات حاسمة بشانه..

واضاف: ففى أحداث مدينة نصر الأخيرة عوقب ١٠ مديرى مدارس بجانب النظارة.

واختتم الوزير رده بقوله: إن مصر مازالت بخير.. وإن هذه الظاهرة إذا قيست بغيرا فى دول أخرى وسنجد انها أقل بكثير جدا مما يحدث هناك.. فهناك إحصائية رسمية صادرة عن الولايات المتحدة الأمريكية تقول إن فى المدارس الأمريكية نحو ٢٦٢ ألف طالب أمريكى يذهبون إلى المدارس بأسلحة نارية.!

انتهى رد الوزير.. ويبقى أن نقول: لابد أن يستمر الحوار بين الطرفين: المثقفين والوزارة وأن ينصت الطرفان لبعضهما البعض مهما كان الحوار حادا.. فمصلحة مصر أهم وأكبر وقبل الجميع.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات          التاريخ : ٥/٥/١٩٩٨

كتب - أيمن المهدى:

تقرر تأجيل موعد امتحان مادة الكيمياء لطلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة والذى كان محدداً له التاسعة من صباح الأحد ٧ يونيو القادم الى التاسعة من صباح الاثنين ١٥ من الشهر نفسه. وصرح مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن هذا القرار يرجع الى صدور قرار رئيس الجمهورية بتحديد يوم الاحد ٧ يونيو القادم موعدا لاجراء انتخابات التجديد النصفى لمجلس الشورى وتحديد يوم الاحد ١٤ يونيو القادم للاعادة، ونظرا لشغل اللجان الانتخابية للعديد من المدارس التى ستصبح مقرا للجان امتحانات شهادة اتمام دراسة الثانوية العامة هذا العام فقد تقرر تأجيل امتحان مادة الكيمياء.

من ناحية أخرى، بدأت المدارس فى جميع أنحاء الجمهورية فى تسليم طلاب الثانوية العامة ارقام الجلوس (بطاقات إخطار) وقد تقرر عدم تحصيل أى رسوم مقابل هذه البطاقات، كما تقرر ان يؤدى طلاب المرحلة الثانية (الصف الثالث) الامتحانات بنفس أرقام الجلوس التى ادوا بها امتحانات العام الماضى. كما تقرر مد فترة تسليم أرقام الجلوس لطلاب المرحلة الأولى (الصف الثانى) الى ماقبل امتحانات الثانوية العامة باسبوع والمقرر عقدها يوم ٢٠. ٢١ مايو الحالى للمرحلتين الأولى والثانية، وقد انتهت الادارة العامة للامتحانات من اعداد خطة الاجراءات التى تشتمل على تنفيذ مواعيد بدء ونهاية الامتحانات بدقة، ونقل اوراق الاسئلة الى اللجان، وتأمينها ثم اجراءات نقل الأوراق الى مقار التصحيح والتى اتخذت فيها عدة تدابير من شأنها تهيئة المناخ للمصححين بهدف توفير سبل الراحة لهم للقيام بمهامهم بنجاح.




المصدر : الأحرار

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥/٥/١٩٩٨

# .. وتستمر المهازل

## «الأحرار» تنفرد بنشر امتحان أولى إعدادى بالبدرشين !

وتستمر مهازل وفضائح الامتحانات فى مصر. حصلت الاحرار على ورقة اسئلة امتحان الصف الأول الاعدادى فى مادة العلوم بادارة البدرشين التعليمية والورقة خاصة بمدرسة مزغونة الاعدادية وهى احدى مدارس الادارة. وتنفرد الاحرار بنشر صورة ضوئية من ورقة الاسئلة التى شملت «٥» اسئلة الأول يطلب من التلاميذ اكمال الجملة بوضع الكلمة المناسبة مكان النقط والثانى حول تفسير عدد من الاسئلة والثالث عن اختيار الاجابة الصحيحة من بين القوسين والرابع يطلب كتابة المصطلح العلمى لعدد من العبارات والسؤال الخامس والاخير يدور حول علامة صح أوخطأ.

وتنتهى الورقة بعبارة «مع تمنياتنا للجميع بالنجاح والتوفيق» ونحن ايضا نتمنى لادارة البدرشين ومديرية التعليم بالجيزة بالمزيد من المهازل وتسريب اوراق اسئلة امتحانات بقية المواد.




المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٥/١٩٩٨

يوم الطالب العالمي

# "فتوش" ولغة يابانية وقهوة

□ القاهرة - «الحياة»

■ يحتفل اليوم طلاب الجامعة الاميركية في القاهرة بيوم الطالب العالمي الـ ١٤ الذي يقام سنوياً.

ويعرض طلاب يمثلون ١٧ دولة معروضات بلادهم التي تمثل ثقافاتها وفنونها ومشغولاتها وماكولاتها الشعبية.

ويقدم الطلاب المصريون عرضاً كاملا لفرح مصري ويقدم فريق الفولكلور رقصتي الحجالة والتنورة، اضافة الى الماكولات المصرية الشعبية.

ويستضيف طلاب السودان اشهر سيدة سودانية اختصاصية في نقش الحنة ويقدم طلاب اليونان عرضا للرقص اليوناني يتلوه كسر الاطباق.

ويقدم طلاب السعودية القهوة السعودية المشهورة، اما طلاب الشام فيقدمون كبيبة وسمبوسك وفتوش وغيرها.

ويكتب طلاب اليابان اسماء الزوار باللغة اليابانية.

ويفتتح الاحتفال رئيس الجامعة بالنيابة الدكتور فرانك فانديفر بحضور سفراء الدول المشاركة اضافة الى اساتذة الجامعة وطلابها الذين يمثلون ٦٠ جنسية.

٠٠١٩٥٣



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/ ٠٠ /١٩٩٨

# دور «الوقف» في تمويل وتطوير التعليم

د. أحمد عامر

نائب رئيس جامعة قناة السويس

في خطابه في عيد العمال طالب الرئيس بالبحث عن موارد مالية جديدة للإنفاق على التعليم.. وقال الرئيس مبارك «وقد ترتب على هذه الإصلاحات الشاملة في نظام التعليم ان قفزت ميزانية هذا القطاع من ٩٤٠ مليون جنيه سنة ١٩٨٢/٨١ إلى ١٤.٦ مليار جنيه هذا العام مش عاوز اتكلم على ميزانية التعليم يعني كتير، «علشان اللي بيبحثوا الموازنة يشوفوا لنا حل إذا كانوا يقدروا يجيبوا لنا فلوس من غير مانداين والله كويس مش كدا والا إيه يادكتور فتحي عندكوا إمكانات تجيبوا لنا فلوس ببلاش ماندفعش مفيش ديون، إحنا عندنا ١٨ مليون طالب فما شاء الله ربنا يزيد ويبارك. بس يجيب لنا موارد أدى الفكرة».

ومن قبل كلف الرئيس مبارك الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء بالإشراف على إعداد ميثاق جديد للتعليم في جميع مراحلة وتطوير منظومته لإعداد جيل قادر على قيادة مرحلة النهضة للقرن المقبل على حد رواية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في تصريحه اثناء زيارته للبنان.. حيث رأس د. مفيد المجلس الاعلى لجامعة بيروت العربية التي انشأتها «جمعية البر والإحسان» او «جمعية يد الإحسان» ببيروت بلبنان بدعم من جامعة الاسكندرية. وتعتمد في تمويلها على وقف البر والإحسان المعلن بقرار المحكمة الشرعية السنية التابعة لرئاسة مجلس الوزراء اللبناني.

لقد ذهب الشيخ محمد متولي الشعراوي إلى مشيخة الازهر في شهر فبراير سنة ١٩٩٨ ليلتقي بالإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الازهر وليسلمه تبرعا قيمته نصف مليون جنيه لبناء مبنى جديد لطلاب العالم الإسلامي الذين يدرسون في الأزهر الشريف بمدينة البعوث الإسلامية.. ووعد الشيخ الشعراوي الأزهر باستعداده للتبرع مرة اخرى لهذا الغرض عند الإحتياج في الوقت نفسه ناشد الشيخ الشعراوي أهل الخير في مصر التبرع للأزهر لمساعدته في بناء المعاهد الأزهرية التي اضيرت بالزلزال، واوضح أن زكاة الاموال يمكن ان ينفق منها على بناء المعاهد الأزهرية باعتبارها احد مصارف الزكاة وهومصرف في سبيل الله... ومن قبل كان الإمام الأكبر شيخ الأزهر الدكتور محمد سيد طنطاوي قد افتى بان العملية التعليمية وبناء المدارس والمعاهد يمكن ان تكون من اوجه مصارف زكاة المال.

إن الوقف - كصدقة جارية - يمكن أن تكون احد مصادر تمويل العملية التعليمية بل والبحث العلمي - وكما كانت في الماضي أحد أوجه الخير التي يمكن لفاعلي الخير والمحسنين أن توقف عليها الاموال.

إن دور مؤسسة الوقف لايقتصر على البناء والتشييد بل يمتد إلى تخصيص جرايات للقائمين على هذه المؤسسة وتعهد مبانيها وتوفير كل الإمكانيات من أجل ضمان ادائها لوظائفها وتنافس المسلمين وتسابقهم في هذا المجال، وأن هذا لايقتصر على إمكانيات الدول رغم ضخامتها بل يمتد إلى تبرعات الأشخاص والأفراد المحسنين.

يجب تطوير الوقف ليتوافق ومعطيات الحياة المعاصرة وليتكامل مع باقي التنظيمات ذات البعد الإجتماعي الأخرى وليسمها بسمته الإسلامية المبنية على التسامح الديني وإعتبار الفعل الحسن عبادة يتقرب بها إلى الله سبحانه وتعالى.

فالوقف سمة بارزة من سمات الإسلام كان له الأثر الفعال في تشييد صروح العلم والثقافة وفي تامين الظروف المناسبة للفقهاء والعلماء والادباء في محراب التاليف والنشر والتحقيق العلمي والفقهي والادبي.

ولولا ماعتزم رجال خالدون من تخصيص جزء من ثرواتهم لهذه الجهات لكان من الصعب تحقيق ماتحقق. ذلك ان الدول الإسلامية التي تعاقبت على حكم المسلمين في العصور الخالية لم تكن بقادرة بسبب او باخر على تامين متطلبات الحركة الواسعة المشهورة في ميادين التعليم والبحث العلمي.

والوقف هو الذي ضمن للأزهر هذا الإستمرار لأكثر من ألف عام وهو الذي دعمه اقتصاديا.

وفي العصر المملوكي، زاد عدد المدارس زيادة كبيرة ليس في مصر والقاهرة فحسب، بل في الأقاليم ايضا ويذكر الرحالة إبن بطوطة «واما المدارس بمصر فلايحيط أحد بحصرها لكثرتها».

كما ارتبط إنشاء المدارس ونظام التعليم بها بنظام الوقف، فقد اجاز الفقهاء الوقف على طلبة العلم، وإعتبروا ذلك من وجوه البر، وان هذا الإنفاق يعادل الجهاد في سبيل الله إستنادا إلى الاحاديث النبوية التي تضع مرتبة العلم والعلماء أعلى من مرتبة الجهاد والشهداء. وقد جاء عن الرسول عليه الصلاة والسلام أنه قال: «أقرب الناس من درجة النبوة اهل العلم والجهاد. اما اهل العلم فدلوا الناس على ماجاء به الرسل، اما اهل الجهاد فجاهدوا باسيافهم على ما جاءت به الرسل كما قال عليه الصلاة والسلام «يوزن يوم القيامة مداد العلماء بدم الشهداء». اى ان المداد الذي ينفقه العالم في تاليف الكتب لنفع الناس يعادل دم شهيد بل يرجح عليه في بعض الروايات، وبالتالي فإن إنشاء المدارس، والنفقة على العلماء، تعادل أو ترجح النفقة في الجهاد في سبيل الله.

كان للأوقاف اهمية خاصة بالنسبة للتعليم سواء كان بالمدارس او بالمكاتب التي عرفت باسم «كتاب السبيل». إن الحركة العلمية الواسعة التي شهدتها مصر في ذلك العصر، والتي تدين بوجودها إلى انشاء المدارس وإستمرار التعليم بها، إنما هي في الحقيقة نتاج طبيعي لإزدهار الأوقاف وإنتشارها في العصر المملوكي.. ولم يقتصر اثر الأوقاف على التعليم على انها المورد المالي للمؤسسة التعليمية سواء كانت مدرسة ام مكتبا لتعليم الأيتام، بل تعدى الأمر ذلك إلى كافة جوانب العملية التعليمية.

ولما كان الطلبة في ذلك العصر يأتون إلى المدارس من جميع الأنحاء، فقد وفرت لهم الأوقاف المساكن التي يبيتون بها حتى تهيىء لهم سبل الراحة، وتساعدهم على الإنقطاع للعبادة وطلب العلم، فكان من سمات المدرسة في العصر المملوكي إنشاء بيوت خاصة للطلبة ملحقة بالمدرسة.

وقد حرص الواقفون في العصر المملوكي على ان يلحقوا بكل مدرسة «خزانة كتب». كذلك ادت الأوقاف إلى إستمرار زوايا العلم في هذه المساجد الكبيرة، ومثال ذلك زوايا العلم التي وجدت في جامع عمرو بن العاص.

إن فكرة الوقف في الإسلام، قد فرضت نفسها على الغرب الذين توصلوا بالنظر العقلي القائم على المصلحة التي تلمس مدى النفع في هذه الفكرة الإسلامية فإنتهوجها نهجا يجعلها قريبة لها ولاتطابقها في الشمول والكمال. يعرف النظام الانجلو امريكي اليوم نوعا من التصرفات المالية يسمى الترست (The Trust).

إن الحل يكمن في إحياء دور الوقف، كاحد مصادر تمويل وتطوير التعليم والبحث العلمي..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٦/٥/١٩٩٨

# إحالة المسئولين عن تسريب أسئلة إمتحانات النقل إلى ...بة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالاتفاق مع محافظى الجيزة والمنيا وبورسعيد احالة وقائع تسرب أسئلة امتحان مادتى اللغة العربية للصف الثانى الاعدادى واللغة الانجليزية للصف الأول الاعدادى بمدرسة المنيا الاعدادية بنين وكذلك واقعة تسرب امتحان اللغة الانجليزية للصف الثانى الاعدادى بقطاع بورفؤاد محافظة بورسعيد وواقعة تسرب أسئلة امتحان مادة العلوم بمدرسة مزغونة الاعدادية بالجيزة والتى أبلغ عن تسربها أمن وزارة التربية والتعليم إلى النيابة العامة للتحقيق ومحاسبة المسئولين عن ذلك علما بأن واقعة تسرب هذه الامتحانات قد تم اكتشافها قبل اجراء الامتحانات المذكورة.

وبالتالى تم تغيير جميع أسئلة الامتحان للجان التى تم اكتشاف تسرب بعض أسئلة المواد بها وتكليف أساتذة من خارج هذه اللجان لوضع الأسئلة الجديدة.

هذا وقد أصدر وزير التربية والتعليم تعليماته لمديريات التربية والتعليم بالمحافظات باستمرار تكثيف اجراءات سير امتحانات النقل التى تجرى حاليا للتأكد من انضباطها وسلامتها.

وكان المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة قد قرر أمس الغاء أوراق الامتحانات لجميع المواد بمدرسة مزغونة الاعدادية بالبدرشين بسبب تسرب امتحان مادة العلوم بالمدرسة وتحويل الموضوع كاملا للنيابة العامة.

وكلف المحافظ وكيل وزارة التعليم بالجيزة بسرعة اجراء تحقيق ادارى لتحديد المتسبب فى تسرب الامتحان بهذه المادة وتشديد الرقابة على الامتحانات فى كافة المدارس خاصة وان الامتحانات سوف تبدأ اليوم الأربعاء بهذه المدرسة.

وأضاف المحافظ أنه تم الغاء جميع أسئلة الامتحانات بالمدرسة وتغييرها رغم انه لاتوجد مدارس مشتركة فى امتحان واحد لأن التسرب جاء فى مادة العلوم للصف الأول الاعدادى ولكن مصلحة الطلاب تتطلب ذلك.

سيد مصطفى
طارق السنوطى



د.حسين



...اء الدين



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٥ / ١٩٩٨

## الجنزوري.. ومدرس المحفوظات

اهم ما يتميز به د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء ، ذاكرته القوية وقدرته على الحفظ وخاصة حفظ الارقام فالرجل يمكنه التحدث في موضوع كالموازنة العامة للدولة مثلا، ويذكر كل ما يحويه من ارقام واحصائيات ونسب وصعود وهبوط دون الحاجة الى انهاك نفسه بحمل الاوراق او اجهاد عينيه بالنظر اليها.

ولا ادرى لماذا كلما رايت د. الجنزوري يسمّع المقرر الحكومي غيبا تذكرت مدرس المحفوظات وانا تلميذ في الابتدائية عندما يقرا علينا نشيدا او نصا ادبيا ويطلب منا حفظه وتسميعه في اليوم التالى واظل وزملائي في خوف وفزع وسهر وحفظ حتى نتقيا لاستاذنا الجليل تلك الكلمات التي لا نعلم لها معنى ولا مدلولا لننجو بايدينا الرقيقة وظهورنا الغضة من عصاته الغليظة.

لم يكن مدرس المحفوظات فقط هو الذي يخيفني، كان مدرس الحساب يخيفني اكثر ويرعبني، فكل يوم يطالبني وزملائي بتسميع جدول الضرب ومن ينجو اليوم لا ينجو في الغد حتى ظننا ان استاذنا وضع جدول الضرب هذا فقط للضرب وانه ان لم يضربنا فلن يجد لهذا الجدول اسما.

ومضت سنوات الدراسة بلا رجعة هكذا كنت اتمنى حتى ظهرت مدارس تربوية جديدة ترفض التلقين ولا تقدس الحفظ والتسميع وتجرم عصاة استاذنا يومها تمنيت ان اعود تلميذا بمدرستي الابتدائية من جديد حيث لا محفوظات ولا تسميع ولا جدول ضرب.

وبينما رفضت المدارس التربوية الحديثة الحفظ والتلقين طالبت بالتفكير والتطوير والابداع واعتبرت ان هذه الثلاثية العقلية الحرة هي سفينة الشعوب لبر الامان والكمبيوتر مثلا الذي يقوم باعقد العمليات الحسابية في لمح البصر. هو من نتاج هذه الثلاثية العقلية وليس نتاجا لجدول الضرب او عصاة استاذي. وسوف ينجح ايضا الابداع والتطوير في ان يحمل مصر بسلام الى القرن القادم المفترس وليس بالمحفوظات ولا بتسميع مقررات الحكومة غيبا.

**محمود الشريف**

٠٠١٩٥٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٦/٥/١٩٩٨

# اهتمام واسع بالفضيحة التى فجرتها «الأحرار»

## احالة المسئولين عن تسرب الامتحانات فى البدرشين والمنيا وبورسعيد للنيابة

كتب هاني المكاوي:

اثار ما نشرته الاحرار امس عن تسرب اسئلة امتحان مادة العلوم للصف الاول الاعدادي بمدارس ادارة البدرشين بالجيزة والتي كان مقررا اجراء الامتحان فيها اليوم اثار ردود افعال واهتمام واسع.

قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم احالة المسئولين عن هذه الواقعة الي النيابة العامة.

كما احال الوزير المسئولين عن وقائع تسرب اسئلة امتحان مادتي اللغة العربية للصف الثاني الاعدادي والانجليزية للصف الاول الاعدادي بمدرسة المنيا الاعدادية وكذلك تسرب اسئلة امتحان اللغة الانجليزية للصف الثاني الاعدادي بقطاع بورفؤاد بمحافظة بورسعيد الي النيابة ايضا.

وقال وزير التعليم انه تم اكتشاف وقائع تسرب الاسئلة قبل اجراء الامتحانات في هذه المدارس ولذلك تم تغيير جميع اسئلة الامتحانات في هذه اللجان وتكليف اساتذة من خارج هذه اللجان لوضع الاسئلة الجديدة.

واضاف بهاء الدين انه اصدر تعليمات الي مديريات التربية والتعليم بالمحافظات باستمرار تكثيف اجراءات متابعة سير امتحانات النقل التي تجري حاليا للتاكد من انضباطها وسلامتها.

حسين كامل بهاء الدين

٠٠١٩٥٦



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٥ / ١٩٩٨

# تجربة تعليم المرأة المصرية أمام مؤتمر دولى بنيويورك

تعرض السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية، التجربة المصرية المتميزة فى مجال تعليم المراة، فى كلمة مصر أمام المؤتمر الدولى لتعليم المراة فى نيويورك، ويلقيها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، نيابة عن قرينة الرئيس.

وصرح الوزير قبيل مغادرته القاهرة أمس فى طريقه إلى نيويورك - بأن الكلمة ستتناول مشروع سوزان مبارك لمدارس الفصل الواحد، الذى يشمل حاليا اكثر من الفى مدرسة اثبتت فعالية كبيرة، إلى جانب تناولها التطورات التى حدثت فى مناهج التعليم المصرى، وإتاحة فرصة التعلم أمام المراة، ومنع التفرقة بينها وبين الرجل، وإرساء المبادئ التى تحترم دور حواء فى النهضة الحديثة بمصر.



المصدر : الـــــوفـــــد

التعليم بمجلس الشعب:

# مفيد شهاب: بعض أساتذة جامعة طنطا «حرامية»..
# وحولوا التدريب التحويلى إلى تجارة

## اغلاق برنامج التدريب.. وعرض أزمة معادلة الشهادات على المجلس الأعلى للجامعات

## نائب وفدي يطالب بمراجعة قرار إلغاء البرنامج.. وعدم تطبيقه بأثر رجعي

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى امس اسباب اغلاق برنامج التدريب التحويلي بجامعة طنطا. واكد ان بعض الاساتذة «الحرامية» حولوا البرنامج إلى مشروع تجاري وخرجوا به عن الهدف الاساسى وهو رفع مستوى الحاصلين على مؤهلات متوسطة من ابناء الغربية وتاهيلهم تربويا. واكد وزير التعليم العالى أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة فؤاد عبدالعزيز، انه تقرر السماح للطلاب المقيدين فى البرنامج حاليا باستكمال دراستهم.

وكانت اللجنة قد استعرضت البيانات العاجلة التى تقدم بها النواب فؤاد بدراوى وامين حماد وابراهيم عمر ومحمد مرزوق ورأفت سيف حول عملية الخداع التى تعرض لها الطلاب الذين التحقوا بالبرنامج حيث اكتشفوا كذب الاعلان الذى تقدموا للبرنامج على اساسه وهو حصولهم على شهادة معادلة بكالوريوس التربية.

واستجاب الدكتور مفيد شهاب للجنة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٨

محافظة الاسماعيلية

# نجحنا فى محو أمية ٣٧ ألف مواطن خلال ٤ سنوات وستنتهى المشكلة خلال عامين

الاسماعيلية ـ من صابر عبد الوهاب :

أكد السيد عبد العزيز سلامه ان المحافظة نجحت بالتعاون مع الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار خلال السنوات الاربع الماضية فى محو امية ٣٧ الف مواطن بمدن وقرى المحافظة ومنح الفرصة لحوالى ٦٣٠ دارسا ودارسة من الذين اتموا دراسات محو الامية لاستكمال الدراسة الاعدادية ثم الثانوية بعد ذلك وهى التجربة الأولى من نوعها فى مصر وتقضى خطتنا خلال العامين القادمين بالقضاء على المشكلة تماما بالمحافظة.

وأضاف المحافظ قائلا أن تجربة محو الأمية بمحافظة الاسماعلية ستشهد بدء تطبيق نظام التعاقد الحر التطوعى حيث يتم الان اجراء حصر دقيق للاعداد المتبقية التى لم تحصل على فرصتها فى محو الامية ويتم توزيعهم على المتطوعين من ابناء المحافظة أصحاب الخبرة فى مجال التعليم ويتم منحهم مكافآت مجزية تتراوح مابين ١٠٠٠ و ١٥٠٠ جنيه حسب الاعداد الذين نجحوا فى محو اميتهم كما يتضمن نظام التعاقد الحر التطوعى توجيه دعوة رجال الاعمال فى محو أمية ابناء القرى بنظام التطوع لربط محو الامية بالتدريب المهنى من خلال النشاط التجارى الذى يزاوله رجل الاعمال المشارك على ان يتم امداد رجال الاعمال بكل مستلزمات العملية التعليمية لكل دارس مجانا .

عبدالعزيز سلامة

وقال المحافظ أن خطة محو الأمية بالمحافظة خلال الفترة الماضية وفرت ٢٤٣٠ فرصة عمل لخريجى وخريجات الجامعة.

ويقول مجدى المحمدى رئيس فرع الهيئة التعليمية لمحو الامية بالاسماعيلية ان السنوات الاربع الماضية فى تجربة المحافظة فى محو الأمية شهدت القضاء على العديد من المشكلات التى كانت تواجه الانطلاق نحو الاقتحام وفى مقدمتها مشكلة ساقطى القيد وخاصة من كبار السن واهالى المناطق الصحراوية



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٨

## ٤٠ الف فتاة مصرية يشاركن في مدارس الفصل الواحد

واشنطن ـ من سيلفيا النقادى :

بدأت امس اعمال المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات الذى يعقد بواشنطن وتنظمه الوكالة الأمريكية الدولية للتنمية ومنظمة اليونيسيف. وقد استعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورئيس وفد مصر المشارك في المؤتمر ممثلا من السيدة سوزان مبارك خلال الجلسة الأولى في المؤتمر التجربة المصرية التي خاضتها مصر من خلال مدارس المجتمع والفصل الواحد. وأوضح امام ممثلي ٤٢ دولة مشاركة إن هذه التجربة الناجحة اسفرت عن زيادة نسبة الالتحاق من البنات عن البنين في التعليم الإلزامي لأول مرة في مصر منذ خمس سنوات مشيرا إلى أن نسبة الإلزام زادت بنحو ١٢٪.

وقال وزير التربية والتعليم خلال جلسة المؤتمر التي دارت على شكل حوار إن هناك ٤٠ الف فتاة في مصر استفدن من هذا المشروع القومي الذى ترعاه سيدة مصر الأولى إيمانا منها بتعليم الإناث. وقال أن هناك خطة جديدة تتبناها وزارة التربية والتعليم لزيادة عدد هذه المدارس بعد ان أثبتت نجاحها. واستعرض الوزير التطوير الذى حدث في مصر في مناهج التعليم والخاصة بوضع المرأة مشيرا الى ان هذه المناهج تتضمن تعريف المرأة بحقوقها القانونية والصحية والإنجابية. وأشار الى أهمية الدور الذى يلعبه القطاع الخاص الآن في مصر في الناحية التعليمية وبصفة خاصة تعليم الإناث وقال ان هذا اصبح بمثابة عمل مشترك بين الحكومة والقطاع الخاص.




المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٥/١٩٩٨

# تسرب اسئلة امتحانات النقل وإيقاف المسئولين وإحالتهم للنيابة العامة

**كتب سامي فهمي:** تسربت اسئلة امتحانات النقل التى بدأت اوائل الاسبوع فى كافة المحافظات. تم ضبط اسئلة الامتحانات في مواد اللغة العربية واللغة الانجليزية والعلوم فى عدة مدارس بمحافظات الجيزة والمنيا وبورسعيد قبل بدء الامتحانات، اتخذت إجراءات عاجلة لإلغاء الامتحان الذى تسرب، وتكليف أساتذة من الخارج لوضع الأسئلة الجديدة. وقرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قبيل سفره إلى أمريكا إحالة المسئولين عن تسرب الأسئلة إلى النيابة العامة وذلك بالتنسيق مع المحافظين.

واصدر الوزير تعليمات مشددة للمديريات التعليمية بالمحافظات بتكثيف إجراءات متابعة سير امتحانات النقل والتأكد من انضباطها وسلامتها. واجرت الشئون القانونية بالمحافظات الثلاث التحقيقات لتحديد المسئولين عن التسرب وإيقافهم عن العمل، وكانت معلومات قد وصلت للواء مصطفى عبد القادر محافظ المنيا بتسرب أسئلة امتحانات مادتى اللغة العربية للصف الثانى الإعدادى واللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادى بمدرسة المنيا الإعدادية بنين وذلك قبل إجراء الامتحانات، وعلى الفور قرر المحافظ إلغاء الامتحانات وإعداد اسئلة أخرى.

وفى بورسعيد ابلغ أحد الأفراد مديرة مدرسة بتسرب أسئلة امتحانات اللغة الإنجليزية للصف الثانى الإعدادى بقطاع بورفؤاد الذى يضم ست مدارس، وبعد أن راجعت مديرة المدرسة الأسئلة وتأكدت من واقعة التسرب ابلغت محافظ بورسعيد وتأجل الامتحان ليجرى اليوم الأربعاء.

أما فى محافظة الجيزة فقد أبلغ أحد الأشخاص المسئولين عن الأمن بوزارة التربية والتعليم بتسرب امتحان مادة العلوم بمدرسة مزغونة الإعدادية.




المصدر : الأهـــــــرام

## شيخ الأزهر يطلب تحقيقا عاجلا حول امتحان التوحيد بالصف الثانى

بنى سويف ـ مكتب الاهرام: طلب فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر اجراء تحقيق عاجل مع المسئولين والمتسببين فى ادراج سؤالين بمادة التوحيد للقسم العلمى السنة الثانية ثانوى بعد ان شكا جميع الطلاب على مستوى الجمهورية بأن السؤالين من منهج الفصل الدراسى الأول. وكان طلاب المعاهد الأزهرية بالسنة الثانية الثانوية القسم العلمى قد فوجئوا بثلاثة أسئلة فى مادة التوحيد من بينها سؤالان خارج المنهج نهائيا كانت قد تمت دراستها فى الفصل الدراسى الأول وتم اصدار قرار فورى بالغاء درجات السؤالين واعطاء درجة المادة على السؤال الثالث.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٥ / ١٩٩٨



# تسرب امتحانات النقل في ٣ محافظات وإحالة المسئولين إلى النيابة

كتب - ايمن المهدى:

احال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، المسئولين عن تسرب امتحانات النقل بالإعدادي في بعض مدارس محافظات : المنيا، وبورسعيد، والجيزة إلى النيابة العامة. وشمل قرار الوزير، الذى اتخذ بالاتفاق مع محافظى المحافظات الثلاث، التحقيق مع المسئولين عن تسرب اسئلة امتحانات اللغة العربية للصف الثانى الإعدادى واللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادى بمدرسة المنيا الإعدادية للبنين، بالإضافة إلى تسرب امتحان اللغة الإنجليزية للصف الثانى الإعدادى بقطاع بورفؤاد بمحافظة بورسعيد، وامتحان العلوم لمدرسة مزغونة الإعدادية بمحافظة الجيزة. وكان قد اكتشف تسرب هذه الامتحانات قبل إجرائها، وجرى تغيير حسم اسئلة الامتحانات عن طريق أساتذة من خارج لجانها.



المصدر : الأهـــــرام

# دار الأهرام بلندن تستضيف ندوة للجمعية الطبية العربية عن التعليم الطبى والكمبيوتر

لندن - مكتب الاهرام :

استضافت دار الاهرام فى لندن ندوة اقامتها الجمعية الطبية العربية فى بريطانيا وايرلندا عن آفاق التعليم الطبى تركزت حول دور الاجهزة الحديثة كالكمبيوتر والانترنت وغيرها فى التعليم الطبى .

وقدم الدكتور ذهنى فراج رئيس الجمعية الشكر فى بداية الندوة للدكتور عمرو عبد السميع على استضافة دار الاهرام لندن لها وقال ان دار الاهرام فى لندن اصبحت منارة واضحة مع مساحة العمل العربى فى بريطانيا .وتحدث الدكتور حمد النيل عبد الرحمن العالم السودانى واستاذ الطب بجامعة ليفربول عن التحديات الجديدة فى التعليم الطبى واثرها على الطالب والاستاذ . واشار إلى ان سرعة تطور العلوم الطبية وصلت حدا مخيفا لدرجة ان الطالب يبدا دراسته للطب ويتعلم بعض العلوم وعند تخرجه مباشرة يستلزم عليه ان يستبدل نصف ما تعلم فى السنة الاولى . واوضح ان ذلك خلق تحديا عظيما للطالب والاستاذ .وذكر ان الاساتذة فى كليات الطب انقسموا إلى قسمين ازاء هذه التطورات القسم الاول اصر على ان يقوم بتعليم وتدريس ماتعلم ومارس منذ سنوات ورفض التجديد اما القسم الثانى فتصدى لهذا التحدى وحاول التكيف مع التطورات الجديدة

واشار إلى عديد من المحاولات لملاحقة التطورات فى علوم الطب فى العالم العربى



الدكتور ذهنى فراج رئيس الجمعية الطبية العربية فى بريطانيا وايرلندا على اليسار وإلى جواره الدكتور جارى مونى ثم الدكتور حمد النيل عبد الرحمن .

ثم تحدث الدكتور جارى مونى مدير ادارة الانظمة بجامعة ليفربول حيث عرض بعض المحاولات لمواجهة التحديات الجديدة من خلال نموذج تطبقه كلية الطب فى ليفربول يعتمد على الكمبيوتر والانترنت ويقلل من المحاضرات التى يتلقاها الطلاب مشيرا إلى ان الكمبيوتر اصبح يدخل فى كل شئ يتعلق بتعليم طالب الطب بما فى ذلك العاب الكمبيوتر من خلال تدريبات ومسابقات وغيرها . .

واكد المشاركون فى الندوة على انه رغم اهمية التواصل مع المبتكرات العلمية الحديثة واستخدامها فى التعليم الطبى كالكمبيوتر والانترنت والبريد الالكترونى وغيرها إلا ان التواصل الانسانى المباشر بين الاستاذ وطلابه وبين الطلاب بعضهم البعض يبقى مهما للغاية فى نجاح العملية التعليمية .



المصدر : الوفد

التاريخ : ٦/٥/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# وزارة التعليم تعطى ظهرها للدرجات الخالية

## الاستعانة بالمحالين إلي المعاش لشغل المناصب القيادية!

أعطت وزارة التربية والتعليم ظهرها لعدد كبير من الدرجات الخالية فى مناصب وكلاء الوزارة ومديرى العموم التى لم يتم شغلها منذ سنوات وحتى الآن. شغلت الوزارة معظم الدرجات الخالية بالندب للمحالين الى المعاش. مما ادى الى وجود طابور طويل من المنتظرين لشغل هذه الدرجات بالترقية أو التعيين.

اعرب المستحقون لشغل هذه الوظائف بمديريات التعليم عن استيائهم الشديد من عدم حصولهم على حقهم فى الترقيات الى وظائف اعلى وبقاء وكلاء الوزارة المحالين الى المعاش فى مناصبهم لمدد طويلة تصل الى اكثر من عامين مما تسبب فى حجب هذه الدرجات عن المستحقين.

استعانت الوزارة بالمحالين الى المعاش فى المديريات للعمل كمستشارين بنفس المديريات وقاموا بممارسة مهام تنفيذية فى المديريات بالمخالفة للقرارات الصادرة، يطالب المتضررون من حجب ترقيتهم الى وظائف اعلى بسبب استمرار ندب المحالين الى المعاش بمنحهم الفرصة لتولى المناصب القيادية والمساهمة فى النهوض بالعملية التعليمية وضخ دماء جديدة فى شرايين العمل بمديريات التعليم والقضاء على المشاكل التى تواجهها بعض المديريات بسبب استمرار وكلاء الوزارة فى مناصبهم لمدد طويلة بعد سن الاحالة الى المعاش. كشف المتضررون عن وجود درجات خالية فى مناصب وكلاء الوزارة للتعليم الاساسى والثانوى بالاسماعيلية والمنيا والجيزة والدقهلية والشرقية والتخطيط والمتابعة بالوزارة والتنمية الادارية ومتابعة مديريات وسط غرب الدلتا والقليوبية والغربية.

كما كشف المتضررون عن وجود درجات خالية فى مناصب مدير عام بالوزارة وتشمل مدير عام رياض الاطفال الخالية منذ اكتوبر عام ٩٧.

ومدير عام الرياضيات الخالية منذ عام ٩٦ ومدير عام العلوم الخالية منذ ٩٦ واللغة الفرنسية ومتابعة غرب الدلتا وتوجد درجات للمدير العام مشغولة بالندب وتشمل التعليم الابتدائى والاعدادى وتنسيق التعليم الابتدائى ومدارس الفصل الواحد والوافدين وتنظيم وترتيب الوظائف. وتتضمن قائمة المحالين الى المعاش ويشغلون مناصب قيادية بالوزارة ومديريات التعليم اعدادا كبيرة من وكلاء الوزارة يناشد المتضررون الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحريك قائمة الانتظار وتعيين وكلاء ومديرين جدد فى المناصب الخالية بدلا من الندب والاعتماد على المحالين الى المعاش.

حسين يجد برنامجا شاملا لتخطيط واصلاح نظام التعليم المصرى، من المرحلة الاولى الى المرحلة الجامعية. وكذلك بفعل بهاء الدين. اى اننا بصدد كاتبين وكتابين، سيتضح لنا فيما بعد انهما وزيران عنيدان فى تحقيق ماطمحا اليه فى تعليم المصريين، او بتعبير ادق فى اعادة فتح عقول المصريين على المعرفة والعالم دون خوف أو وجل! وإبقاء هذه العقول مفتوحة ومتفاعلة ومقتحمة لآفاق المستقبل.

ويكتب طه حسين عن احوال او امراض التعليم العام منذ ستين عاما، كما يكتب عنها بهاء الدين اليوم. فيقول الاول «إننا امضينا فى التعليم العام احرارا بعد أن كفت عنه يد الأنجليز، فلم نهيئ الطلاب للتعليم العالى تهيئة خيرا من تلك التى كانوا يهيئونها أيام الانجليز، ولم نعد الشباب للحياة إعدادا خيرا من إعدادهم ايام الإنجليز.. فمازال الشباب يأتون إلى الجامعة ضعافا قاصرين، ومازال الشباب يستقبلون حياتهم، جاهلين لها عاجزين عن التصرف فيها. ضعافا أن ينهضوا باعبائهم، يذهبون إلى الدواوين (المصالح الحكومية) موظفين فتشكو الدواوين من سوء إعدادهم للعمل فيها. ويعرضون انفسهم على اصحاب الاعمال الحرة فلا يكادون يجربونهم حتى يزهدوا فيهم، ويعرضوا اشد الإعراض عن استخدام زملائهم لانهم لم يعدوا للاعمال الحرة إعدادا صالحا» (ص ٢١٠) ورغم اختلاف لغة الخطاب، فإن حسين كامل بهاء الدين يردد نفس التوصيف والتشخيص بعد ستين سنة، فيقول «ومع انعكاسات وتداعيات الانفجار السكانى، والتزايد الهائل فى أعداد التلاميذ.. وتحميل الفصول الدراسية فوق طاقاتها.. وصلت فى بعض الأحيان إلى مائة تلميذ..

وتعدد الفترات التي وصلت إلى أربع فترات دراسية فى اليوم الواحد، بحيث لم يكن الزمن الذى يقضيه التلميذ في مدرسته يتجاوز ساعتين او ثلاث ساعات يوميا. تدهورت تماما العملية التعليمية وتفاقمت الأوضاع بشكل خطير احدث تأثيرا سلبيا في كل مكونات التعليم وعناصره الاخرى، من معلم ومناهج دراسية وغيرها: كما أحدث انفصاما بين نظم التعليم واحتياجات المجتمع والواقع الاقتصادى الجديد، بحيث لا يجد الخريج فرص عمل مناسبة، رغم حصوله على الشهادة، لانها لا تؤهله للإسهام في حركة المجتمع، هذا بالإضافة إلى غياب البعد المستقبلى، حيث ظلت المؤسسات التعليمية معنية بالماضى... فالبعد المستقبلى رغم أهميته، غائب تماما عن مناهجنا التعليمية.....»

ويلح كل من طه حسين وبهاء الدين على ان تعليم المستقبل هو ذلك الذى يعد التلميذ للمواطنة الحرة المتسامحة فى مجتمع ديمقراطى، والتى تخلو من النزعة إلى التعصب والعنف والإرهاب... حيث إن كل هذه النزعات والممارسات تبدأ فى عقول البشر قبل أن تصل إلى الشارع ويستخدم القنبلة والمدفع» (بهاء الدين ص ٥٥).

كذلك يلح كل من طه حسين وبهاء الدين على أن يكون التعليم فى نصفه على الأقل علميا عمليا تجريبيا، وفى نصفه الآخر تحليليا مفهوما. وإذا كان هذا الالحاح مفهوما من بهاء الدين الطبيب العملى الممارس، فالطريف أن طه حسين الاديب الفيلسوف قد الح على هذا التوازن قبل بهاء الدين بستين عاما، فهو يسخر من اولئك الذين يريدون للجامعة ان تكون برجا عاجيا للمعرفة الخالصة. بنفس سخريته من أولئك الذين يريدون تحويل التعليم العالي إلى ورش عملية. فيقول «.. نحن نفسد التعليم العالى ومعاهده إن زعمنا قصرها على البحث العلمى الخالص البرئ من كل منفعة عملية، ونحن نفسد التعليم العالى ومعاهده إن زعمنا قصرها على البحث العلمى الذى يحقق المنافع العاجلة... وانما التعليم العالى مزج بين هذين الامرين جميعا. فى البحث الخالص المرتفع عن المنفعة. وفيه البحث العملى الملتمس للمنفعة..» (ص ٣٠٨).

كذلك يلح طه حسين وبهاء الدين على أن بداية إصلاح العملية التعليمية هى المعلم. وطه حسين هو أول من دعا إلى أن يكون معلم المرحلة الأولى من الحاصلين على الشهادة الجامعية الأولى ودبلوم تخصصى فى التربية (ص ٢٩٨) وقد كان عكس التفكير الشائع منذ ستين سنة، وربما إلى الآن، بأنه لا يلزم لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية معلما على هذا المستوى الرفيع من التعليم والتأهيل. ويفعل حسين كامل بهاء الدين نفس الشئ، فهو يفرد لقضايا المعلم من حيث الإعداد والاهتمام ورفع مستواه المادى والادبى، وإشراكه فى عملية تطوير المناهج صفحات عديدة من كتابه (ص ١١٠ و ١١٨). فهو لا يعتبره فقط حجر الزاوية فى العملية التعليمية برمتها، ولكنه يعتبره أيضا «بمثابة قائد الاوركسترا، الذى ترتكز مهمته الأساسية على إطلاق قدرات الفريق الذى يقوده فى المدرسة... ولا يخفى على احد ان إعداد المعلم لهذا الدور يمثل تحديا خطيرا. خاصة ان لدينا اكثر من ٨٥٠ الف معلم تربوا فى ظل هذا النظام التعليمى المطلوب تغييره حتى نستطيع مواكبة العصر» (ص ١٠).

والحق أن هذه اللقطات والمقارنات السريعة بين كتاب طه حسين (مستقبل الثقافة فى مصر) وكتاب حسين كامل بهاء الدين (التعليم والمستقبل)، لا تغنى عن إعادة قراءة الاول لمن كانوا قد قرأوه من قبل. ولا عن قراءة الثانى لمن لم يقرأوه بعد، إن الخيط الذي يربط بين طه حسين وحسين كامل بهاء الدين هو نفس الخيط الذى ربط بين رفاعة الطهطاوى وعلى مبارك ومحمد عبده إنها نفس قافلة «التنوير» التى تخرج عليها بين الحين والآخر. ولكن العزاء هو أن بهاء الدين، مثله مثل طه حسين وأقطاب التنوير الذين سبقوهما يتمتعون بميزتين فريدتين لا تتوافران لمن يكسرون المصابيح .الميزة الأولى هى الإيمان العنيد بالرسالة. والثانية هى ان التاريخ إلى جانبهم.







للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/٢/١٩٩٨


# التعليم والتنوير والمستقبل


د. سعد الدين إبراهيم


***صدر منذ شهور كتاب نحيل الحجم عميق المضمون للدكتور حسين كامل بهاء الدين بعنوان، «التعليم والمستقبل». وحينما فرغت من قراءته قفز الى ذهنى على الفور كتاب اسبق للدكتور طه حسين، بعنوان «مستقبل الثقافة فى مصر»، وليس مصادفة ان كلمة «المستقبل» قد وردت فى العنوانين اللذين بينهما ستون عاما. فقد املى طه حسين كتابه عام ١٩٣٧ (ونشر عام ١٩٣٨)، وظهر كتاب حسين كامل بهاء الدين عام ١٩٩٧. وليس مصادفة ان يشغل الكاتبان منصب وزير التعليم فى مصر. وليس مصادفة ان يكون الرجلان هما الوزيرين الوحيدين للتربية والمعرفة اللذين اهتما «بالمستقبل» كل هذا الاهتمام الصريح والشديد فى الحاجة.***

وقد يدهش القارئ العربى أن يعلم انه خلال القرون الاربعة عشر السابقة لظهور كتاب طه حسين «مستقبل الثقافة في مصر»، اى خلال التاريخ العربى الاسلامى كله، يندر ان نجد كلمة المستقبل فى عنوان اى كتاب او مخطوط من تلك المسجلة والمفهرسة في دار الكتب المصرية، ولم يكن ذلك لأن العرب والمصريين لم يحوا ان هناك «مستقبلا» لحياة البشر والمجتمعات، ولكن لان التخطيط لهذا المستقبل لم يكن احدى القيم الحاكمة لحياتهم، وبالتالى لم يكن التدبير الصريح والطويل المدى من الامور الشائعة.

أملى طه حسين كتابه عن «مستقبل الثقافة فى مصر» فى أعقاب توقيع معاهدة ١٩٣٦ بين مصر وبريطانيا، وفى اعقاب معاهدة «مونتريه»، بين مصر والدول الاوروبية. وقد استكملت مصر من خلال المعاهدة الاولى معظم مراحل استقلالها عن بريطانيا، التى كانت قد بدات بتصريح ٢٨ فبراير سنة ١٩٢٢ بعد ثورة ١٩١٩ ومن خلال «مونتريه» انتهت «الامتيازات الاجنبية» فى مصر، والتى كانت تستثنى الاجانب من الخضوع لاحكام القانون المصرى، وتخضعهم لاحكام قوانين بلادهم، حتى لو كان مايتقاضون بشانه قد وقع على الارض المصرية او مع مصريين. وقد عرفت هذه الممارسات باسم «المحاكم المختلطة». والمهم لموضوعنا هو انه ساد مصر فى اعقاب توقيع هاتين المعاهدتين شعور عام بالغبطة والابتهاج، خاصة ان الأزمة الاقتصادية العالمية، التى عرفت فى ذلك الحين باسم «الكساد الاعظم» والتى كانت مصر قد تاثرت بها، كانت قد انفرجت. وكان شباب مصر يطوفون فى تلك الاثناء بكبار مفكرى مصر يسألونهم النصح والتوجيه للمرحلة الجديدة، اى مرحلة اكتمال الاستقلال. وكان طه حسين هو احد من توجه اليهم الشباب لهذا الغرض. فتحدث اليهم لعدة ساعات فى مكتبه بالجامعة، كما تحدث لجمهور اكبر فى قاعة ايوارت بالجامعة الامريكية عن نفس الموضوع. واخيرا املى جوهر هذه الاحاديث، مع زيادات، فى كتابه «مستقبل الثقافة فى مصر»، الذى ذاع صيته، واحتفى المجلس الاعلى للثقافة به فى مؤتمر حاشد فى ربيع ١٩٩٧، بمناسبة مرور ستين عاما على صدوره.

وخلال سنة الاحتفال تلك صدر كتاب حسين كامل بهاء الدين يحمل عنوان «التعليم والمستقبل» وقد صدر ايضا فى مرحلة مشابهة نفسيا وروحيا لتلك التى نشر فيها كتاب طه حسين. فقد حررت مصر ترابها الوطنى من احتلال اخر، هو الاحتلال الاسرائيلى هذه المرة، وقطعت الشوط الاكبر فى إعادة هيكلة اقتصادها، وتسوية ديونها الضخمة التى كانت قد تراكمت من جراء اربع حروب (٤٨و ٥٦ و ٦٧و ٧٣). واصبح احد احلام المصريين ان يعدا للقرن الحادى والعشرين وهم اكثر يقظة، ووعيا، وعلما، ومعرفة، وحكمة.

ورغم ان الكتابين يفصل بينهما ستون عاما، ورغم اختلاف حجم المشكلات وطبيعة التحديات، ورغم اختلاف الاسلوب ـ الادبى عند طه حسين والعلمى عند حسين كامل بهاء الدين ـ إلا ان المشترك بينهما كثير. واهم هذا المشترك هو السعى لاعادة الاعتبار الى العقل والتفاعل مع الثقافات والحضارات الاخرى. يقول طه حسين «.. ان العقل المصرى قد اتصل من جهة باقطار الشرق القريب اتصالا منظما مؤثرا فى حياته ومتاثرا بها، واتصل من جهة اخرى بالعقل اليونانى منذ عصوره الاولى، اتصال تعاون وتوافق وتبادل منظم للمنافع فى الفن والسياسة والاقتصاد..» ص١٧) وفى هذا يسوق طه حسين حججه فى ضرورة التفاعل المستمر للعقل المصرى بكل ماحوله من ثقافات. وهذه المقولة هى نفسها هى اول التحديات التى يتعرض لها حسين كامل بهاء الدين تحت عنوان «العالمية»، فيقول «لقد مضى الوقت الذى كان يمكن فيه لأى دولة ان تقبع داخل حدودها، وان تنعم وحدها بالرخاء، وأن تترك غيرها لمواجهة المجاعة، او الفقر، او الارهاب، او التخلف، وذلك لان واقع ثورة الاتصالات، قد تخطى واجتاح حواجز الزمان والمكان». (ص٢٢). ويؤكد حسين كامل بهاء الدين نفس المعنى التفاعلى مع بقية العالم، بشكل اكثر الحاحا من طه حسين، حيث يقول «والعالم بهذه المتغيرات يتجه نحو نظام عالمى جديد، يتغير فيه نمط الحياة تماما، وأصبح يعيش حضارة الثورة الثالثة، التى تشهد سرعة المتغيرات، كما فرضت نوعية جديدة من التكنولوجيا المتقدمة، والتى تحتاج الى عمالة على مستوى عال من التعليم والتدريب، والقدرة على التحول من مهنة الى اخرى، واتخاذ القرار على خط الانتاج مباشرة.....» (ص٢٤ و ٢٥). ويستعين بهاء الدين بشعار اصبح بمثابة الوصية الاولى من وصايا التنمية المتواصلة، وهو الذى يقول «فكر كونيا (عالميا) ونفذ محليا» (THINK GLOBALL AND ACT LOCALLY)

فلا طه حسين ولا بهاء الدين يريد العزلة والانكفاء، ولا ايهما يريد الذوبان فى عالم اخر. فقط نتفاعل بنشاط وايجابية، ونعرف ونتعلم مما يحدث في العالم والكون كله، ونعمل العقل بلا حدود، ولكن حينما ياتى الامر الى التطبيق او التنفيذ فلابد من مراعاة الظروف الوطنية والمحلية.

ولاننا لابد ان نتفاعل مع العالم، تعاونا وتنافسا، وربما صراعا، فإن طه حسين وبهاء الدين، قد اوليا قضية المستقبل كل اهتمامهما، كما هو واضح من كتابيهما، وكما اشرنا فعلا فى مقدمة المقال. فهما فى الواقع يتحدثان لا عن مستقبل الثقافة ومستقبل التعليم، ولكن عن «ثقافة المستقبل» و «تعليم المستقبل». فالمدقق لقراءة كتاب طه




المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/٥/١٩٩٨


التعليم بعرض المشكلة على المجلس الاعلى للجامعات لامكانية منح شهادة معادلة البكالوريوس على ضوء الشروط المطلوبة.

كما قرر إعادة النظر في المناهج الحالية التى يدرسها طلاب البرنامج واضافة ساعات دراسية جديدة.

المعادلة حق للمجلس الاعلى

وقال الدكتور مفيد شهاب ان المجلس الاعلى للجامعات هو صاحب الحق فى الموافقة على برنامج التدريب التحويلى بناء على طلب رئيس الجامعة وليس وزيرا سابقا او حاليا. واشار إلى وجود فرق بين الاعتراف بنظام ومعادلة الشهادة مشيرا إلى ان المعادلة حق اصيل المجلس الاعلى للجامعات.

وأضاف «شهاب» ان المجلس الاعلى للجامعات وافق على منح خريجى البرنامج شهادة اتمام التأهيل التربوى واوصى وزارة التعليم بمنحهم الاولوية فى اعمال التدريس والترقية والعلاوات الاستثنائية. ونفى «شهاب» موافقة المجلس الاعلى للجامعات على معادلة شهادة البرنامج ببكالوريوس التربية. كما نفى موافقته على اللائحة الداخلية للبرنامج. وقال انها فرضت كواقع.

واشار إلى قيد عدد كبير من الطلاب فى البرنامج بدون استيفائه من الشروط. واكد عدم وجود نية عند المجلس الاعلى للجامعات للاضرار بالطلاب ولن يترخص فى السماح بمعادلة شهادة قد نندم عليها عندما يتأكد انها دون المستوى.

واكد «شهاب» رغبة عدد كبير من الطلاب فى تحسين مستواهم بالالتحاق بالبرنامج وليس من اجل الشهادة. واضاف ان معادلة الشهادة حق اصيل للمجلس الاعلى للجامعات ولا يمكن ان نترخص فى مجال التربية، ونقدم مواصفات ضعيفة.

وقال وزير التعليم العالى ان المجلس الاعلى للجامعات يوافق على جميع طلبات الجامعات باعداد برامج بشرط توافر الاساتذة والبرامج الجيدة، اما المعادلة فإنها تخضع لاجراءات محددة.

وقال النائب الوفدى فؤاد بدراوى فى بيانه العاجل حول هذه القضية انها تتعلق بمشكلة ما يقرب من ٥٠ الف طالب التحقوا ببرنامج التدريب التحويلى بناء على قرار وزارة التعليم عام ٩٤ وقاموا بتسديد الرسوم بعد الاعلان فى الصحف عن حصولهم على درجة علمية تعادل بكالوريوس التربية، ونصت اللائحة المنظمة للبرنامج على منح الطلاب الدرجة العلمية فى العلوم والتربية. كما صدرت خطابات من نائب رئيس الجامعة إلى المديريات التعليمة تؤكد هذه القرارات. واشار فؤاد بدراوى إلى ان جميع الكاتبات المتبادلة بين الجهات الرسمية تؤكد على منح الطلاب شهادة جامعية، ودرس الطلاب المناهج على ايدى اساتذة على مستوى عال. وفوجئوا بصدور قرار وزير التعليم بإلغاء البرنامج. واضاف «بدراوى» انه لا خلاف على القرار اذا كان البرنامج يتضمن اخطاء ولكن ما ذنب الطلاب هل لانهم وثقوا فى قرار وزير التعليم ببدء البرنامج واطمأنوا إلى صدوره من جهات رسمية وهل الوزارة التى اقرت البرنامج خارج مصر. وطالب بدراوى فى نهاية بيانه بمراجعة قرار إلغاء البرنامج والا يكون بأثر رجعى.

كما تساءل عن اسباب عدم اعتراض جامعة طنطا على قبول طلاب من خارج الغربية. وتحديد مسئولية المخطىء، كما تساءل عن اسباب عدم اعتراض الجامعة على البرنامج. وشن النائب امين حماد هجوما حادا على بعض اساتذة جامعة طنطا، وقال ان فى اعتقاده ان هدفهم من البرنامج كان لزيادة حساباتهم فى البنوك. واشار إلى وجود مخالفات خطيرة فى حسابات البرنامج، ومنها صدور شيكات لا تحمل توقيعات وزارة المالية وعدم اخطار المسئول عن حسابات الجامعة بالايرادات والمصروفات.

كما تضمنت المخالفات الاستيلاء على ٢٧٥ الف جنيه من اموال المشروع، ودعم مطبوعات بالجامعة بمبلغ ١٠٠ الف جنيه. واضاف امين حماد بأن احد اساتذة الطب قام بتأليف كتاب لغة انجليزية لتدريسه للطلاب!

واشار إلى قيام الجامعة بجمع ما يقرب من ٣٠ مليون جنيه كرسوم من الطلاب بواقع ٣٠٠ جنيه فى العام. واشار إلى انهم فوجئوا بعدم حصولهم على شهادات او درجات علمية بعد اتمامهم الدراسة. وقال ان الجامعة منحت الخريجين شهادة اتمام الدراسة بالمخالفة لما اعلنت عنه. وتساءل عن الوعود التى قطعتها على نفسها بمنح الطلاب شهادة بكالوريوس التربية. وطالب امين حماد باستمرار المشروع التعليمى وعدم اعتباره مشروعا للاستثمار والاتجار فى الكتب. كما طالب برد جميع المصروفات التى دفعها الطلاب فى حالة توقفه.

كما اعترض النائب محمد مرزوق على تراجع جامعة طنطا عن التزاماتها نحو الدارسين. واكد انهم درسوا اكثر من ٦٨ كتابا وهو خير دليل على ما يتردد عن ضعف المناهج.

وحذر النائب ابراهيم عمر من تأثير الاجراءات التى اتخذتها جامعة طنطا ووزارة التعليم على مصداقية الحكومة وضعف انتماء الشباب. وتساءل هل ما حدث يعتبر عملية نصب. واشار إلى حق الخريجين فى الحصول على الشهادة العلمية لانهم استجابوا للاعلان الذى عرضته وزارة التعليم.

## خداع

وقال رأفت سيف اننا بلد شهادات بدليل هجوم الطلاب للالتحاق بالبرنامج بمجرد الاعلان عنه. وتساءل ما ذنب هؤلاء الطلاب الذين وثقوا فى الاعلان وفى قرار مجلس جامعة طنطا ومجلس الكلية.. وهو ان البرنامج يمنح شهادة معادلة فى مجال العلوم والتربية.. وقال ان النواب لم يترخصوا عندما تصدوا لهذه القضية التى تهدد ٥٠ الف طالب.

ولكن مجلس الجامعة والكلية متهم بخداعهم ويجب ان يصحح هذا الوضع وان تتم معادلة الشهادات التى حصل عليها الطلاب.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/٥/١٩٩٨

وعقب الدكتور مفيد شهاب انه يبدو ان القرار غير واضح وهو حصول كل طالب انهى البرنامج على شهادة والقضية فى الشهادة هى هل تعادل ام لا والامر متروك للمجلس الاعلى للجامعات الذى لن يترخص فى تقديم مواصفات دون المستوى.



المصدر : الجمهورية

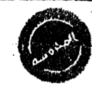
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات          التاريخ : ٧/٥/١٩٩٨

## وزير التعليم: أقول لكل طالب.. الوزارة مستعدة لاعادة تصحيح ورقة اجابتك بعد اعلان النتيجة

الثانوية العامة، وامتحانها الذى بدأ العد التنازلى له، كانت الموضوع الأول فى حوار الجمهورية الأسبوعى مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

وضع الوزير فى الحوار الذى أداره سمير رجب رئيس التحرير، مجموعة من الأخبار والمعلومات الساخنة حول الموضوع.. قال :

- لن تكون هناك مفاجآت فى امتحان الثانوية العامة هذا العام وسنراعى الظروف النفسية لأبنائنا وأسرهم.
- وضعنا ضمانات جديدة لمواجهة الأخطاء فى أوراق الأسئلة والزمن المخصص لكل امتحان فى ضوء الأسئلة.
- أوافق على إنشاء لجان جديدة فى الاسكندرية وسوهاج والقاهرة لاطلاع كل من يشك فى درجاته، على أوراق اجابته.
- أى تلاعب فى النتائج أعتبره أمرا خطيرا جدا. وكل من يثبت تورطه فى شىء من هذا القبيل سأحيله الى النيابة.
- اكتبوا على لسانى : لو أصدرت المحكمة الدستورية اليوم، أو غدا حكما باعادة نظام التحسين، فسوف أنفذه فورا، وبلا مناقشة.
- واكتبوا على لسانى أيضا : نحتاج إلى ٩٣ ألف معلم جديد لسد العجز فى مدارسنا فى مختلف التخصصات، والمحافظات، وسنفتح باب التعيين كلما سمحت الميزانية بذلك.



المصدر : الجمهورية

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٨

الدكتور

حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم..

في حوار

«الجمهورية الأسبوعي»:

# أتمنى.. ألا يكون الامتحان.. «معيار النجاح»..!!

## لا أخفي عليكم: الأخطاء واردة.. في امتحان الثانوية العامة!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٨

# إذا أعادت المحكمة الدستورية «التحسين».. فسوف أنفذ الحكم.. دون مناقشة

أدار الحوار
سمير رجب
أعده للنشر
رياض سيف النصر
اشترك فيه
محمد أبوالحديد
يوسف عز الدين
محمد خليفة
فريدة عباس
سهير عبدالستار
سمية عبدالرازق
سوسن زكى
مجدى طنطاوى
أشرف عبداللطيف

## أعترف: طلبة العام الحالى.. تعرضوا لظروف نفسية صعبة!

## الاحتفاظ بأجهزة الكمبيوتر داخل




المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٨

■ الجمهورية تسأل: ■

# إلى متى يدفع المواطن «الغلبان».. الثمن..؟؟

# .. وصمت الوزير.. ولم يرد..!!

كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على موعد السفر الى واشنطن ليراس وفد مصر بالانابة عن السيدة سوزان مبارك فى مؤتمر تعليم الفتيات. وهو موعد لا يحتمل التاجيل. وكنا فى «الجمهورية الأسبوعى» على موعد آخر لا يحتمل التاجيل، للرد على عشرات التساؤلات.. التى تطرح داخل كل بيت مصرى.. ونحن على أبواب امتحانات الشهادة الاعدادية.. والثانوية العامة.

خاصة بعد صدور حكم محكمة القضاء الادارى باحالة القضية الخاصة باعادة نظام التحسين فى امتحانات الثانوية العامة الى المحكمة الدستورية العليا فماذا يحدث لو صدر حكمها باعادة التحسين.. ومن الذى يدفع الثمن.

وما صحة الشائعات التى تتردد عن ان امتحانات الثانوية العامة ستكون صعبة هذا العام، وهو ما يثير القلق لدى تلاميذ الدفعة.. واولياء امورهم.

وما نهاية التسابق المحموم بين الادارات التعليمية على تزوير نتائج الامتحانات من اجل الحصول على مراكز متقدمة.

وتوصلنا مع الوزير الى حل وسط. يشاركنا «حوارنا الاسبوعى» ويطمئن ابناءنا الطلاب.. ثم يغادرنا الى المطار.

وكان هذا الحوار:

■ الجمهورية.. الامتحانات تقترب.. وكل بيت فى مصر مشغول بها.. وخاصة الشهادة الاعدادية والثانوية العامة، وهو ما دعانا لدعوتكم للاجابة على التساؤلات العديدة التى تتردد فى كل منزل، ولكننا فى البداية نهنىء كل المصريين بشهادة نائب الرئيس الامريكى ال جور عن مستوى التعليم فى مصر.. واشادته بمستوى البرامج.. وتاكيده على ان الذين يهاجمون السياسة التعليمية وقعوا فى خطأ قاتل.

والسؤال.. هل نائب الرئيس الامريكى متابع للعملية التعليمية فى مصر؟

● ● الوزير.. نائب الرئيس الامريكى جاء الى مصر لمتابعة مشروع خاص به، هو مشروع «جلوب» الخاص بالبيئة حيث توجد فى مصر ١٢ مدرسة مشتركة فى هذا المشروع مع عدد من المدارس فى دول العالم المختلفة.

وقد زار ال جور مدرستين تصادف انهما من المدارس الحكومية.. وهما «عباس العقاد» و «يوسف السباعى» وناقش الطلبة.. واعجب بمستوى طرحهم للقضايا.

## سيناريو الزيارة

■ الجمهورية.. من الذى اختار المدرستين.. وهل كان «سيناريو» اعد مسبقا قبل حضور نائب الرئيس الامريكى؟

● ● الوزير.. لم يكن هناك «سيناريو» معد من قبل، لأن اسئلة ال جور كانت مفاجئة.. وتركزت على البيئة فى مصر والعالم.. وقد شعرت بالفخر وأنا استمع الى اجابات التلاميذ.. وأتابع تعاملهم مع شبكة الانترنت وأجهزة الكمبيوتر المتطورة، وقد قام نائب الرئيس الامريكى بنفسه بالاتصال بالمدرستين، ونقل اعجابه للرئيس مبارك، وأحب أن اذكر ان الرئيس طالب بتنفيذ برنامج ادخال التكنولوجيا المتقدمة فى المدارس.. وضرورة التدريب الجيد للمعلمين وأعلن فى خطابه بمناسبة عيد العمال، ان الدولة ستدخل التكنولوجيا الحديثة فى ١١ الف مدرسة.

## مدارس الفصل الواحد

■ الجمهورية.. ماهى ابرز القضايا التى يناقشها مؤتمر تعليم الفتيات الذى سيعقد فى واشنطن؟

● ● الوزير.. المؤتمر يتعلق بمناقشة التجارب الدولية المختلفة فى تعليم الفتيات، وسوف اتراس وفد مصر نيابة عن السيدة حرم رئيس الجمهورية.. التى حالت مشاغلها دون المشاركة، وسنعرض تجربة الريادة المصرية فى مجال التعليم على مستوى العالم وهى الخاصة بمدارس الفصل الواحد.. ولدينا ٢٠٠٠ مدرسة منها فى مصر، وهو مشروع اثار اعجاب الهيئات الدولية المتخصصة.. بل واعلنت بعض المؤسسات الدولية، انها ستبادر بالمشاركة فيه ودعمه.

■ الجمهورية.. كيف نضمن ان تحقق امتحانات الثانوية العامة العدالة بين الطلاب.. وان تكون معبرة بالفعل عن مستواهم العلمى.. والا تحدث اخطاء فى النتائج!

● ● الوزير.. انا شخصيا اتمنى الا تكون الامتحانات هى معيار النجاح، وان تكون هناك وسائل اخرى للتقييم، ولكن العالم كله يعتبر الامتحانات هى معيار التقييم، وان كانت الدول المتقدمة سبقتنا فى الا يكون التقييم نتيجة لامتحان واحد، حتى تزول الرهبة ولكن مع الاسف الامتحانات المتكررة لدينا استغلها بعض ضعاف النفوس من مافيا الدروس الخصوصية، فالغينا درجات أعمال السنة بهدف تحقيق تكافؤ الفرص وتحقيقا للعدالة، وانا اشعر ان رهبة الثانوية العامة لم تعد كما كانت فى الماضى، لكن امتحان الفرصة الواحدة مازال قائما.

## اخطاء الامتحانات

■ الجمهورية.. وماذا عن اخطاء الامتحانات؟

● ● الوزير.. الاخطاء فى الامتحانات موجودة منذ بدء نظام الامتحانات ذاته، ونحن نجد فى كل امتحانات الثانوية العامة نسبة من الاخطاء، لان العمل البشرى يحتمل نسبة من الاخطاء.. إنما لابد ان تكون النسبة محدودة، لان هناك اموراً لا يجوز فيها الخطأ.. وهى التى تتعلق بأرواح الناس او مستقبلهم.. ونحن نتشدد فى حساب الذين يخطئون، وبالمناسبة الشكوى من الاخطاء لا توجد فى المدارس فقط.. وإنما فى الجامعات أيضا.. وفى معظم دول العالم.

ولدينا فى مصر مركز قومى للامتحانات يضع الاسئلة، ويوفر الفرص المتساوية، ونراعى فى اختيار واضعى الاسئلة حسن السمعة.. وكلها ضمانات جديدة تحقق تقليل نسبة الاخطاء.

■ الجمهورية.. لابد من توفير الضمانات.. لأن هذا العام لا يوجد فرصة للتحسين.. ما رايك؟

● ● الوزير.. لا تعليق

■ الجمهورية.. كيف يمكن تدارك اخطاء النتائج؟

● ● الوزير.. اعددنا نظاما جديدا . يمكن الطالب من مراجعة اوراق اجاباته، لان هناك احساساً يتولد لدى بعض الطلاب بان ورقة اجابته اختلطت مع ورقة أخرى.

■ الجمهورية.. ماهى الإجراءات التى تتخذ فى حالة رغبة الطالب الاطلاع على ورقة الإجابة؟

● ● الوزير.. يتقدم بطلب.. ويسدد الرسوم المقررة ثم تراجع الورقة، للتأكد من ان جميع الأسئلة تم تصحيحها، وان جمع الدرجات صحيح، وعندما يكتشف خطأ ما يتم تصحيحه على الفور، ويحاسب الشخص الذى ارتكب الخطأ بخصم مرتب شهرين من راتبه وحرمانه من أعمال الامتحانات لمدة ٥ سنوات..

واكرر ان الخطأ امر وارد لكننا لا نتستر عليه.

## التشكيك ثمن باهظ

■ الجمهورية.. الا يؤدى فتح الباب لمراجعة اوراق الامتحان الى التشكيك فى نزاهة جهاز التصحيح فى شهادة كانت نتائجها مقدسة؟

● ● الوزير.. لابد ان نواجه الواقع . هناك قضايا عديدة تقام ضد الوزارة وتطالب بمراجعة الاوراق.. ولا يمكن ان اتجاهلها، صحيح ان هناك اصابع تعمل فى الخفاء، وهى مافيا الدروس الخصوصية التى تشكك فى نتائج الوزارة، وفى نفس الوقت لماذا لا نتيح للطالب الاطلاع على اوراق اجابته حتى يطمئن، وخاصة اننا لا نعيد تصحيح الأوراق.

■ الجمهورية.. إذا كنت تدعو الى هذه السياسة.. فلماذا قصرت المراجعة على لجنة واحدة تعقد فى القاهرة.. ولماذا لا تكون هناك لجنة اخرى بالاسكندرية وثالثة بسوهاج؟

● ● الوزير.. هذا اقتراح جيد.. وسينفذ هذا العام

## إعادة التحسين

■ الجمهورية.. اقام اولياء امور التلاميذ قضايا لاعادة نظام




المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٨

التحسين الذى الغى.. واصدرت المحكمة حكمها لصالحهم. فماذا سيفعل وزير التعليم؟

● ● الوزير.. الحكم الذى صدر يحيل القضية الى المحكمة الدستورية، بدعوى ان قرار وزير التعليم شابه خطأ بأن اهدر تكافؤ الفرص.

وانا الآن اطبق القانون الصادر من مجلس الشعب بالغاء التحسين.. ولو لم التزم بتطبيقه سوف احاسب. واذا الغت المحكمة الدستورية هذا القانون وقررت اعادة التحسين.. فسالتزم بحكم المحكمة، لاننا نعمل فى دولة سيادة القانون.

## تضارب القوانين

■ الجمهورية.. المشكلة اننا باسم

سيادة القانون، نصدر العديد من القوانين كل يوم.. والمواطن «الغلبان» يدفع الثمن.. كيف نحميه من تضارب القوانين.

● ● الوزير.. ليس لدى اجابة.

■ الجمهورية.. لو اصدرت المحكمة الدستورية حكمها باعادة التحسين فى نصف المدة.. من يعوض الطلاب؟

● ● الوزير.. لماذا افعل وانا وزير يطبق القانون، امامى قانون صدر من مجلس الشعب بالغاء التحسين.. ولا استطيع ان اتجاهله.

وامامى حكم صدر من محكمة القضاء الادارى باحالة الموضوع الى المحكمة الدستورية، ولابد ان انتظر حكم المحكمة.. وان اطبق القانون.

■ الجمهورية.. كيف يتم وضع امتحان الثانوية العامة هذا العام.. خاصة ان الشائعات تردد انها ستكون صعبة للغاية؟

● ● الوزير.. نحن لا نكيل بمكيالين.. وهذه الدفعة من تلاميذ الثانوية العامة هم من ابناء مصر.. ولهم نفس الحقوق، والامتحانات ستكون بنفس المواصفات التى طبقت فى الاعوام السابقة.. وخاصة ان تلاميذ الدفعة الحالية تعرضوا لظروف نفسية صعبة بسبب تغيير القانون.. ونحن نحرص على

تحتفظ به عهدة فى الصناديق؟

● ● الوزير.. عندما ندخل الأجهزة الحديثة فى المدارس، لابد من تغيير مفهوم الجهاز الوظيفى للعهدة، وخاصة ان المفهوم الذى كان سائدا هو ان يبقى كل جهاز يدخل المدرسة داخل الصندوق حتى لا يتلف نتيجة الاستعمال. وانا حريص على متابعة تغيير المفاهيم بنفسى.. وارسل لجانا لمتابعة حسن استخدام الاجهزة، وتعليماتى واضحة.. ان تلف الجهاز بسبب الاستخدام يعد مخالفة. اما حفظه داخل الصناديق فهو جريمة وطنية لانها تحرم التلاميذ من استيعاب ادوات العصر.

وقد زرت اخيرا محافظتى القليوبية والفيوم، وتاكدت من حسن استخدام الاجهزة الحديثة.

## التعليم فى ظل العولمة

■ الجمهورية.. كيف نواكب التغييرات العالمية التى تحدث من حولنا، فى مجال المناهج التعليمية؟

● ● الوزير.. المتغيرات الدولية كانت تقلقنى.. وقد تعرضت فى كتاب «التعليم والمستقبل» الى هذه التحديات وهى تحدى العولمة.. وتحدى الموجة الثالثة والتكنولوجيا.. والمنافسة الدولية فى سوق حرة. وسيادة الاقتصاد الحر.

كلها متغيرات تفرض علينا فى الجهاز التعليمى.. ولابد ان ندخل اشياء جديدة فى مناهجنا، فالاتجاه نحو

الخصخصة.. والتى تتطلب ان يدير الخريج اعماله بنفسه، ولذلك يجب ان تكون ادارة الاعمال والتسويق من بين المواد التى تدرس، وعندما ندخل مجال المنافسة العالمية.. لابد من اجادة اللغة التى يتحدث بها ٨٠٪ من شعوب العالم، وهى الانجليزية.

واتصور ان هناك امورا عديدة ستفرض علينا تطوير المناهج، واتصور ان تشمل هذه الامور الوثيقة التى نحن بصدد اعدادها والخاصة بالافكار الجديدة التى تواجه تحديات

مع القرن المصرى.. وعندما تنتهى اللجنة التحضيرية من اعداد الدراسات الاساسية ستحدد موعد المؤتمر القومى الذى يناقش تطوير

المناهج فى التعليم الثانوى.

## زيارات مفاجئة

■ الجمهورية.. هل تواصل لجان المتابعة الخاصة بالوزارة دورها فى القيام بزيارات مفاجئة للمدارس؟

● ● الوزير.. نعم.. وانا اضع برنامج هذه الزيارات بنفسى، واحرص على الا يعرف اعضاء هذه اللجان الاماكن التى يزورونها واستخدم عدة محاور منها زيارات وكلاء الوزارة كما ان المجلس القومى للامتحانات يراجع، وهيئة الرقابة الادارية تتابع حسن استخدام الاجهزة حتى لا يتم حفظها فى الصناديق.. وكذلك الأبنية التعليمية. مع استغلال الطاقة الهائلة لدى الاعلام لاعطائنا فكرة عما يجرى فى مدارسنا وانا ادعو كل الصحف المصرية من خلال «الجمهورية الاسبوعى» لان تساندنا، وننزل الى أرض الواقع نتابع الخطأ والنجاح.. لان المبادرات الجيدة تحتاج الى تشجيع.

## لسنا واحة فاصلة

■ الجمهورية.. هل تعتقد ان المؤسسات التعليمية منفصلة عما يجرى فى المجتمع من ايجابيات وسلبيات؟

● ● الوزير.. نحن لسنا واحة فاصلة.. هذا لو ان فى [illegible] يوجد نظام للواحات الفاصلة وهو ما لم يثبت وجوده، نحن جزء من نسيج هذا المجتمع نتأثر به.. ونؤثر فيه، لدينا نماذج فاضلة ونماذج غير مشرفة، وواجبنا ان نشجع السلوك الجيد ونتصدى لأى ممارسات خاطئة.

■ الجمهورية.. فى جميع دول العالم هناك اهتمام بالتعليم المتوسط باعتباره الحلقة الرئيسية بينما فى مصر الاهتمام موجه لاستكمال التعليم الجامعى.. فاين يقع التعليم المتوسط على [illegible]

■ الجمهورية.. هل يفيد تطوير التعليم وادخال «الكمبيوتر» للمدارس.. بينما العقليات الادارية

● ● الوزير.. هناك لجنة تحضيرية تعمل منذ شهرين وقد وصل فريق على اعلى مستوى من البنك الدولى وتحاور

[illegible]

٤٠٪ وهى زيادة مطردة، لاننا نتجه فى




المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٥ / ١٩٩٨

القرن القادم الى التعليم كثيف المعرفة، ويجمع الخبراء على انه لا يتوفر فى المستوى الثالث. ونحن فى مصر نسبة من يدخل الجامعة للأسف الشديد لا تتجاوز ١٨٪ فقط.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٦ / ١٩٩٨

# بدء تصحيح أوراق الاجابة لامتحانات الابتدائية

كتب ـ أيمن المهدى:

بدأت امس لجان التصحيح بمحافظتى القاهرة والجيزة فى تصحيح اوراق الإجابة لطلاب الشهادة الابتدائية. وصرح السيد محمد خليل وكيل اول الوزارة ومدير التعليم بالقاهرة بان لجان التصحيح بدأت فى تصحيح مادة اللغة العربية وسيبدأ اليوم تصحيح مادتى الرياضيات واللغة الاجنبية(انجليزى او فرنسى) على أن يتوالى تصحيح بقية المواد اولا باول، وبمجرد اداء الطلاب الامتحان فيها.

وقال أنه لم ترد شكاوى لغرفة العمليات المركزية بالمديرية حول اى امتحانات، وأن تقارير المتابعة اليومية الخاصة بجميع امتحانات صفوف النقل لم ترد بها اى تجاوزات سواء فى نسب الحضور، والغياب، او التزام القائمين على عمليات المراقبة. واضاف أن امتحانات الابتدائية ستستمر حتى بعد غد السبت لتبدأ بعدها امتحانات شهادة الاعدادية يوم الأحد المقبل.




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٦ / ١٩٩٨

## اعتماد قواعد الرأفة في الامتحانات بجامعة عين شمس

وافق الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس على قرارات مجلس شئون التعليم والطلاب الخاصة بتطبيق قواعد الرأفة فى الامتحانات النهائية فى الكليات على أن يترك لمجالس الكليات وضع القواعد المنظمة لذلك فى ظل نظام الفصلين الدراسيين. وتقضى القواعد الاساسية للرأفة بان تكون الرأفة والرفع للطلاب غير المعرضين للفصل، ويمنح الطالب الراسب ٢ ٪ من المجموع الكلى لمواد الفرقة بالكليات العملية وبحد اقصى ٣ ٪ بالكليات النظرية. ولا يجوز اضافة اى درجات لرفع تقديرات أى مادة من الكنترول أو لرفع التقدير العام لسنوات النقل. كما يتم رفع المجموع التراكمى فقط عند تخرج الطالب وبحد أقصى ١ ٪ من المجموع التراكمى فى الكليات العملية و ١,٥٪ للكليات النظرية وذلك لرفع التقدير العام. وبالنسبة للطلاب المعرضين للفصل لاستنفاد مرات الرسوب يمنح الطالب الراسب ٤ ٪ من المجموع الكلى لمواد الفرقة التى تستخدم فى رفع أى عدد من المواد الراسب فيها. اما قواعد الرأفة والرفع بالنسبة لاى حالات أخرى فيجوز لمجلس الكلية النظر فيها واتخاذ ما يراه مناسبا بشأنها وذلك بعد العرض على لجنة الممتحنين.




المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات          التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٨

# بحث توفير وسائل انتقال لهيئة التدريس بجامعة القاهرة

كتب ـ محمد حبيب:

أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة تدرس الأسلوب الأمثل لتوفير وسائل انتقال لأعضاء هيئات التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين أسوة بما يحدث فى باقى مؤسسات الدولة أو تعويضهم ماديا بصرف بدل انتقال نقدى.

وطالب رئيس الجامعة بأن تتضمن الأنظمة الجديدة للتعليم الجامعى التى يجرى اعدادها الآن النص على انشاء لجان متابعة دورية أو مجالس نوعية متخصصة اكاديمية تهتم بمكونات البرامج التعليمية والمناهج وطرق التدريس وأساليب التقييم وتراقب الأداء الجامعى فى تخصصاته المختلفة بشكل دورى.

جاء ذلك خلال توزيع شهادات التخرج للدورة رقم ٧٣ لاعداد المعلم الجامعى التى ينظمها معهد اعداد المعلم الجامعى بجامعة القاهرة. وأكد رئيس الجامعة أهمية اجادة اللغة الأجنبية خاصة الانجليزية والحاسبات الالكترونية كمؤهلات اساسية لعضو هيئة التدريس حيث سيتم تكثيف دورات اللغة الانجليزية لتعقد ٧ دورات سنويا بمركز اللغات الأجنبية التابع للجامعة.

وقال ان القناة التليفزيونية التعليمية الجديدة التى سيتم بثها عن طريق القمر الصناعى المصرى«نايل سات» من جامعة القاهرة ستبدأ خلال اكتوبر القادم وانها ستتضمن الى جانب المقررات الدراسية تغطية شاملة لكل الأنشطة الثقافية والعلمية والبيئية والرياضية بالجامعة.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ٢/ ١٩٩٨

## وقف تنفيذ قرار لوزير التربية والتعليم بفصل طالب ثانوى لمدة عام

قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة برياسة المستشار عبد العزيز حمادة بوقف تنفيذ قرار وزير التربية والتعليم بفصل طالب ثانوى لمدة عام وأمرت بتنفيذ الحكم بمسودته وبغير إعلان .

وأكدت المحكمة ان المخالفات التى نسبت للطالب قد تم تحقيقها ومجازاته عنها وتأييد قرار الجزاء من مديرية التعليم المختصة وأنه لايجوز للوزير معاودة عقاب الطالب على ذات المخالفة المنسوبة إليه وإلا كان فى ذلك ازدواج للعقاب عن الواقعة ذاتها.





## دراسات عليا بكلية الدراسات الإنسانية بالأزهر لأول مرة العام المقبل

وافق مجلس جامعة الأزهر على خطة للدراسات العليا بكلية الدراسات الإنسانية (بنات).

وصرحت الدكتورة عفاف زيدان عميدة الكلية بأن الدراسة ستبدأ اعتبارا من العام المقبل، وتشمل الوثائق، والمكتبات، واللغات التركية، والألمانية، والأوردية، والاسبانية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٥ / ١٩٩٨

# تطوير التعليم.. وثقافة الذاكرة!!

د. احمد عبداللطيف عبادة
وكيل تربية المنيا

يؤكد كبار المسئولين دائما ضرورة الاهتمام بتطوير التعليم، والعمل على تغيير مناهجه وأساليبه حتى نكون قادرين على مواجهة تحديات المستقبل.. ورغم ذلك مازال الواقع يختلف الي حد كبير عن هذا التوجه سواء كان ذلك يتعلق بالمدرسة (المناهج، الادارة، التقويم) أو بالجامعة، او اعداد المعلم، أو حتى اتجاهات أولياء الأمور نحو التعليم.

مازالت العملية التعليمية للأسف تصب في قالب ثقافة الذاكرة والتحصيل والمجمرع.. وبالتالى بناء شخصية هشة سرعان ما تتحطم عندما تواجهها مشكلة حقيقية وخاصة في مجالات التطوير.

وتشمل سلبيات واقع التعليم:

● التاكيد على ثقافة الذاكرة وأسلوب الحفظ من خلال ما يقدم للطالب في كل المراحل التعليمية من مناهج.

● الاهتمام المبالغ فيه بالامتحانات التحصيلية بصورتها التقليدية التى لا تقيس الا جانبا ضيقا من جوانب شخصية الطالب وهو القدرة على الاستيعاب والحفظ لمعلومات سرعان ما تتبخر عقب الامتحانات، وهو ما يخلق لنا الأمية المدرسية أو الجامعية.

● مازالت الأسواق مزدحمة بالكتب الخارجية والملخصات بجانب ما يعانى منه الكتاب المدرسى من قصور رغم ما لحق به من تطوير بالسنوات الاخيرة.. وانتشرت هذه العدوى بالجامعات من خلال المذكرات الجامعية.

● آفات الدروس الخصوصية وآثارها السلبية على التعليم والطلاب مازالت بلا حل اضافة الى ان اعداد المعلم مازال يؤكد على الجانب التلقينى والاهتمام بالجوانب الروتينية وهو ما يبني شخصية المعلم الملقن لا المبدع والمحاور..

ويكمل ابعاد المشكلة ان تقويم المعلم بالمدارس مازال تقليديا وتقدير «ممتاز» جاهز طالما انه شخصية تابعة تقليدية ينقل حرفيا ما في كل الكتاب المدرسى.

● تطوير كفاءة المعلمين مازال يأخذ شكل المحاضرات النظرية التى درسوا معظمها بالجامعة.. وتعتمد ترقية المعلم للأسف على حضور هذه المحاضرات، والعبرة غالبا بالحضور والانصراف ثم الترقية للوكالة كمدرس اول، ولا يؤخذ في الاعتبار مدى كفاءته واستعداده للتطوير.. وحتى اذا كلف ببحث يقوم بنقله من الكتب دون اضافة أو حذف!!

● بجانب مشكلات التسرب والأمية المخجلة.. نجد بالنسبة لتكنولوجيا التعليم ان غالبية الطلاب والمعلمين مازالوا في مرحلة المشاهدة والبحلقة والانبهار لهذا التطور، ومازال الكثير يعانى من فوبيا التكنولوجيا وخاصة المعلمين كبار السن.. وبعض المدارس يستخدم هذه التكنولوجيا كديكور للزائرين!!

● البحث والتفكير العلمى لا يجد غالبا مكانا في مدارسنا.. فالحلول جاهزة والارتباط بمنهج محدد هو القاعدة، ونماذج الاجابات المحلولة من لجان التصحيح والنظام السائد وهو ما يقتل تعلم التفكير الابداعى الذى ينادى بالحلول المتعددة للمشكلات ونحن أحوج ما نكون الى ذلك.

هذه فقط بعض جوانب القصور في واقعنا التعليمى والتى تحتاج الى مواجهتها بكل حزم.. وأرى انه لتحقيق حلمنا بالتطوير لابد أن ينطلق التسليم من عدة محاور اساسية تدور حول تنمية التفكير بانماطه الابداعى، الناقد، العلمى، التحليلى.. ويمكن ان يتحقق ذلك من خلال النقاط التالية.

١ ـ التاكيد علي تنمية قدرات التفكير الإبداعي والناقد والعلمي من خلال ما يقدم للطالب في مراحل التعليم المختلفة من مناهج دراسية، وان يشمل تقويم الطلاب انماط التفكير المختلفة بدلا من تركيزها علي نمط الحفظ والاستظهار.

٢ ـ تطوير الكتاب المدرس ليراعى قدرات التفكير لدى الطالب (محتوى وتقويم) ويقدم بصورة مشوقة للطالب..

٣ ـ تطوير مناهج اعداد المعلم لتتمشى مع متطلبات العصر المعلوماتي وتسهم في تنمية قدرات التفكير لدى معلم المستقبل لان فاقد الشيء لا يعطيه.. وتطوير استمارة تقويم المعلم بحيث تكون شاملة ومستمرة وتراعي ما يقدمه المعلم من جديد للطلاب وخاصة في مجال الحلول الابداعية للمشكلات، ولتغطى الجوانب المختلفة لشخصية المعلم.

٤ ـ تطوير الدورات التدريبية للمعلمين لتكون تعليما مستمرا اثناء الخدمة وتشجيع روح البحث العلمى لدى المعلمين في مجالات تخصصهم كشرط من شروط الترقية، بالاضافة إلى ما يحضره من دورات تدريبية مع الحرص على تحويل دور المعلم من الملقن الى المثير والموجه للعملية التعليمية داخل الصف الدراسى.

٥ ـ اعادة النظر فيما تحويه المكتبات المدرسية من كتب ثقافية وعلمية، وان يكون لكتاب المكتبة دور في بناء مناهج المدرسة أو الجامعة، والبحث عن حلول جديدة لمشكلات التسرب والأمية والدروس الخصوصية، والتاكيد على فاعلية تكنولوجيا التعليم في بناء عقول الطلاب وان يكون لها دور اساسى وهام في بناء المناهج.

٦ ـ ان يكون للبحث العلمى دور اساسى في مدارسنا، وان يؤخذ في الاعتبار اثناء تقويم الطلاب حتى نساهم في بناء جيل من العلماء الصغار، مع مراعاة متطلبات التفكير الناقد لدى الطلاب، وان يكون للانشطة المدرسية دور في بناء عقول الطلاب فتكون هناك مثلا اسرة للمبدعين، وجماعة للنقد،

٠٠١٩٨٣





### سوزان مبارك فى مؤتمر دولى لتعليم الفتيات بواشنطن:

# مصر تنفذ عمليات إصلاح كبرى فى مجال التعليم

## المجتمع الذى يهمل نصف ثروته البشرية يعرض أمنه القومى للخطر

واشنطن - من سيلفيا النقادى :

اكدت السيدة سوزان مبارك ان مصر تقوم بتنفيذ عمليات اصلاح كبرى فى مجال التعليم وان الاستثمار فى التعليم الاساسى قد ارتفع خلال خمس سنوات بنسبة ٣٥٪ وزاد الانفاق على التعليم بنسبة ٧٪ سنويا، وان تعليم الفتيات أصبح حقا من حقوقهن وهو يؤهلهن للحصول على تعليم ابتدائى الزامى وفرص للتعليم الثانوى والعالى، إلى جانبا حق المساواة بين الرجل والمرأة فى المجالين الاسرى والاجتماعى وحق حرية الفكر والعقيدة والايمان والحصول على مستوى مناسب للحياة، وحق المشاركة فى وضع القرارات والسياسات المؤثرة فى المجتمع على المستويات المحلية والقومية.

واضافت قرينة الرئيس أن مصر تعاملت خلال السنوات الماضية مع التعليم على انه قضية أمن قومى بإعتباره اولوية العمل الوطنى، وأن المرحلة الأولى من تجربة مصر لاصلاح التعليم الاساسى، كانت ناجحة بكل المقاييس وهناك مبادرة الفصل الواحد التى تستهدف زيادة فرص التعليم فى المجتمعات المحرومة منه، خاصة المناطق الريفية والصحراوية النائية، وتم التخطيط لبناء ٣ الاف مدرسة ذات الفصل الواحد وانتهى العمل فى ٢٠٣٩ مدرسة حتى الآن لزيادة فرص التحاق الفتيات بها، وتضم حاليا ٣٥ الفا و ٦٠٠ من الفتيات.

وقالت السيدة سوزان مبارك إن مدارس الفصل الواحد تستهدف تمكين المشاركين فيها من تطوير مهاراتهم واكتساب الخبرة المهنية الملائمة، والحد من معدلات التسرب الذى يؤدى إلى زيادة معدلات الامية. ودعم الشعور بالانتماء الوطنى وتعلم كيفية تطبيق حقوق المواطنة.

واكدت قرينة الرئيس فى كلمتها اهمية الاستثمار فى مجال تعليم الفتاة التى ستصبح بعد ذلك مواطنة تلعب دورا فعالا. فالمجتمع الذى يهمل نصف مواطنيه سيقضى على نصف ثروته البشرية، وسيعرض أمنه القومى للخطر، وسيخرج من مثل هذا المجتمع اجيال تعانى الفقر، وان السياسة التى تدرك اهمية تعليم الفتيات تدرك أن سياسات واستراتيجيات المجتمع تضع الاساس لمعدلات اقل من النمو السكانى وانتاجية اكثر للعمالة، ونمو اقتصادى اكبر، ومن ثم فان السياسة الملائمة التى تاخذ فى اعتبارها المرأة كعضو مهم هى فى حقيقة الامر سياسات تصل بشعوبها إلى مستوى افضل من الرفاهية والرخاء.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٦ / ١٩٩٨

### منع تواجد الطلاب بعد السابعة مساء :

# قرار تربوى يعيد الإنضباط للجامعات!

الانضباط فى الجامعات مطلب عاجل جداً بعد ماثبت ان إطلاق العنان للطلاب ليس فى صالح العملية التعليمية.. كما انه لايخلو من السلبيات التربوية.. فالجامعة باعتبارها مؤسسة تعليمية تربوية تحتم على كل من ينتمى إليها أن يلتزم بتقاليد وقيم راسخة لايحيد عنها وإلا ضاعت هيبة الجامعة وفقدت الجانب الاكبر من رسالتها..

وإذا كان صحيحاً أن الجامعات عانت ولاتزال من الغزو الفكرى لعقول الطلاب من بعض الجهات ذات المآرب السياسية.. فان الصحيح ايضاً ان هناك سلوكيات يتحتم علينا أن نحاربها ونستأصلها من الحرم الجامعى قبل ان تتحول إلى افة لها فعل السوس فى جدار التعليم الجامعى.

فما معنى ان يتأخر الطلاب والطالبات عن المنازل حتى ساعات متاخرة من الليل تحت زعم الدراسة المسائية، وكيف يمكن تبرير ضياع وقت الطلاب فى «الثرثرة» والتسكع داخل الحرم الجامعى

جامعة القاهرة كعادتها دائماً كانت سباقة وتصدت لمعالجة هذه الظاهرة.. عندما استغل الدكتور فاروق اسماعيل قرب موعد الامتحانات ليصدر قراراً بمنع وجود طلاب البكالوريوس بعد السابعة مساء او على نحو ادق بعد انتهاء المحاضرات.

ولنبدأ القصة من بدايتها حيث تلاحظ تاخير الطلاب والطالبات بالجامعات حتى ساعات متاخرة.. وعندما طرحت اسرهم علامات استفهام حول مبررات تاخرهم لجأوا إلى حيلة زكية هى أنهم يدرسون بالفترة المسائية لعجز الجامعة عن استيعاب كافة الاعداد.. وللعلم فقد انطلت هذه الحيلة على بعض الاسر.. لكن البعض الاخر تشكك فى الامر واشتم رائحة «كلب».. فما كان سوى أن تدافقت المكالمات التليفونية على سويتش الجامعة ـ جامعة القاهرة ومكتب رئيسها للتساؤل عن اسباب تاخر ابنائهم وعما اذا كانت هناك بالفعل فترة مسائية، كما فى المدارس أم ماذا...؟

ولم يتسبب غياب الطلاب والطالبات فى إزاعاج اولياء الامور فحسب.. بل بات يطرح علامات استفهام من داخل المجتمع الجامعى نفسه.. لاسيما وان الانشطة الطلابية تكاد تكون معطلة تماما فى الاسابيع التى تسبق الامتحانات.. وبالتالى ينعدم الهدف تماما من وجود طلاب البكالوريوس فى هذا التوقيت

الدكتور شريف حمدى الاستاذ بكلية طب قصر العينى يتفق مع الراى حيث يقول: الامر الذى لاشك فيه ان تحقيق الانضباط امر ملح فى الجامعات المصرية

ـ لان سلوكيات الطلاب والطالبات تكون مستفزة فى أحيان كثيرة.. ونظرة واحدة على الملبس تكفى للتدليل على مانقول.. وليس من المنطقى ابدا ان يتم تبرير هذه السلوكيات التى لاتنسجم مع تقاليد وعادات المجتمع بدافع الحرية الشخصية .. فالطالب فى النهاية لايزال تحت التكوين.. ولم ينضج بعد النضج العقل والبدنى الكامل .. ومن ثم فلابد من توجيهه من حين الى اخر وإلا تحول الأمر إلى انفلات نخشى عواقبه على المجتمع.

ويضيف قائلا : إننى من اشد المتحمسين لاتخاذ قرارات من شانها ان تعيد النظام للجامعة بحيث تحترم الاعراف والتقاليد الجامعية بما يجعل «الحرم» الجامعى اسما على مسمى بالفعل.

الدكتور محمد عزت صبيح وكيل كلية الهندسة ـ جامعة القاهرة يطالب بضرورة اعادة الانضباط للجامعة وان ترفع جامعاتنا هذا «الشعار» فتحقيق الانضباط مدخلا مهما من مداخل اصلاح التعليم الجامعى .. والمؤسسة الجامعية ليست كتابا وامتحان ونتيجة فحسب بقدر ماهى مؤسسة تشارك الأسرة فى تعليم الطلاب وتشكيل وجدانهم وقيمهم والخطير فى الأمر ان مسئولية الجامعة تتضاعف فى السنوات الاخيرة لاسيما فى ضوء انشغال الاسر عن القيام بواجبها على النحو الاكمل

.. ولنا أن نتصور خطورة أن تغفل الجامعة والأسرة معا القيام بهذا الدور..

إنما الكارثة التى يدفع ثمنها المجتمع من رخائه وازدهاره واستقراره .. وليكن قرار رئيس جامعة القاهرة الخطوة الاولى نحو رد الاعتبار للتقاليد الجامعية.

لكن ماذا يقول الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة وصاحب القرار التربوى؟

الاجابة تاتى على لسانه حيث يقول : نحن الآن فى موسم الامتحانات فى كافة المراحل التعليمية .. فبعض الامتحانات بدات والبعض الآخر يبقى عليه أيام قليلة .. وكان الدافع لاتخاذ قرار منع وجود طلاب مرحلة البكالوريوس بعد السابعة مساء للحفاظ على وقت الطلاب واستغلاله فى المذاكرة والتحصيل بدلا من تضييعه فى مناقشات غير ذى جدوى .. وإذا كان هذا ماينبغى أن تكون عليه الجامعات بشكل عام .. فمن الأوجب فى موسم الامتحانات .. فنحن لانجد ان هناك مبررا لوجود الطلاب داخل الحرم الجامعى بعد انتهاء المحاضرات ومن الافضل ان يعودوا الى منازلهم للمذاكرة والتحصيل حتى يحققوا النجاح ويوفروا على الدولة ملايين الجنيهات التى تنفقها عليهم فيما لو رسبوا ولجأوا إلى الاعادة.

ويؤكد الدكتور فاروق اسماعيل ان الهدف من القرار فى صالح الطلاب وليس التضييق عليهم .. ومن الطريف والغريب ان القرار تمت دراسته جيدا .. فى ضوء المكالمات التى تلقتها الجامعة من بعض اولياء الامور وكلها تؤكد تاخر الطلاب حتى ساعات متاخرة .. مع العلم بانه لاتوجد لدينا دراسة مسائية لطلاب مرحلة البكالوريوس .. حيث تنتهى المحاضرات فى السابعة مساء او أحيانا فى الخامسة والسادسة .. لكن بعض الطلاب حاول تبرير التاخر بوجود دراسة مسائية وهذا ليس صحيحا على الاطلاق.. وبتأمل الموضوع او بحثه تبين ان الطلاب يهربون من المذاكرة والتحصيل وهذا فضلا عن كونه إهدارا للوقت فانه يشكل عبئا على ادارة الجامعة التى يوجد بها اعداد تقرب من ١٦٠ الف طالب .. وتعانى من كثرة الاعداد خاصة من طلاب الانتساب الموجه البالغ عددهم نحو ٢٥ الف طالب وطالبة.

ويوضح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن إدارة الجامعة لن تسمح بوجود الطلاب داخل المبانى او بالحرم الجامعى بعد انتهاء المحاضرات .. فيما عدا طلاب الدراسات العليا وسوف يتولى العاملون والاداريون مراقبة تنفيذ القرار حرصا على مصلحة الطلاب وتامينا لمستقبلهم.

عزت العفيفى

٠٠١٩٨٤




المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ٥ / ١٩٩٨

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك :

# مدارس الفصل الواحد للنساء فقط!

## المنظمات الدولية تطلب من الدول النامية تطبيق التجربة المصرية

تحقيق :
ناجى حسين

خبراء التعليم:

### ٣ آلاف مدرسة تنتهى العام القادم و٧٥٠٠ مدرسة اخرى فى الطريق



السيدة سوزان مبارك
فكرة رائعة شرحت فلسفة مدارس الفصل الواحد والهدف من انشائها





«ليس أقرب إلى قلبي أو أحب إلى نفسي من انضمام فتاة أو سيدة مصرية إلى قافلة التعليم، فقد كان ذلك دائما واحداً من آمالنا الكبار وتطلعاتنا عبر السنين» بهذه الكلمات البسيطة «شرحت السيدة سوزان مبارك فلسفة مدارس الفصل الواحد والهدف من إنشائها، ثلاثة آلاف مدرسة من هذا النوع انتشرت في

كل أنحاء قرى ونجوع مصر تحت رعاية ودعم حرم رئيس الجمهورية.. المنظمات الدولية أكدت أن هذه المدارس من افضل المشروعات الانسانية في العالم وناشدت كل الدول النامية تطبيق التجربة المصرية.. التفاصيل في السطور القادمة من هذا التحقيق..

قدرت احصائيات عام ١٩٩٠ نسبة الامية لدى المرأة في الريف ٧٦٪ وهناك سببان.. الأول هو عدم ذهاب البنات والفتيات اصلاً إلى المدرسة والثاني هو تسربهن من التعليم. وذلك نتيجة لعدم وجود مدارس في النجوع والقرى والاماكن البعيدة التي لا تتوافر فيها الخدمات التعليمية ولا تصل إليها كما ان هناك عادات وتقاليد بين أولياء الامور تحول دون تعليم الفتيات ومنها قيام معلمين ذكور بتعليم الفتيات بالاضافة إلى بعد المدارس عن محل اقامتهن وانتقال الفتيات إليها يقود للخوف على سلامتهن واخيراً الزواج المبكر.

والنوع الثاني له أسباب اخرى هي:-

اتجاهات ومواقف الاهل نحو تعليم المرأة خاصة في الريف.

انتشار عمالة الاطفال في سن مبكرة للمساهمة في الدخل وانشغال المرأة باعمال المنزل.

عدم توافر برامج محو الامية أو ضعف فاعليتها خاصة في المناطق الريفية

كل هذه الحقائق رفعت نسبة امية المرأة في الريف ولم يكن من الممكن ان تدخل مصر القرن الواحد والعشرين بهذه النسبة المرتفعة من الأمية.. لهذا كله كانت دعوة السيدة الفاضلة سوزان مبارك بإنشاء مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات الأميات والمتسربات من التعليم وذلك طبقاً للقرار الوزاري رقم ٢٥٥ لسنة ١٩٩٣ لتقليل الفوارق في التعليم بين الفتيات عنها في البنين وتهدف هذه المدارس لتمكين الفتيات من الاسهام في مشروعات التنمية الشاملة بمجتمعهن بالاضافة إلى اكتساب المهارات والخبرات العلمية الملائمة في المجالات المهنية وتقوم هذه المدارس بتعليم الفتيات عددا من الحرف البيئية التي تناسب ميول ومهارات كل فتاة وذلك داخل كل منهج دراسي. فمثلا في منهج العلوم يتم تدريبهن على تربية الارانب والطيور وتصنيع العطور وفي منهج التربية الفنية يتم تدريبهن على التجليد والطباعة والنسيج والخزف وصناعة السجاد والموكيت.

ويقوم بتعليم هؤلاء الفتيات معلمات متدربات على طرق التدريس الملائمة لهؤلاء الفتيات ومن المقرر أن تسافر دفعة جديدة من هؤلاء المعلمات إلى امريكا اوائل الشهر القادم.

## «شهادة دولية»

هذه الشهادة جاءت من امريكا.. حيث قررت مؤسسة الروتاري الدولية ومقرها الولايات المتحدة الامريكية اعتبار مشروع الفصل الواحد الذي دعت إليه وتبنته السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية من افضل المشروعات الانسانية التي تم تنفيذها خلال عام ٩٧ وأشارت المؤسسة إلى ان المشروع يعد مشروعاً رائدا ونموذج يقتدى به وناشدت المؤسسة جميع الدول النامية بالاستعانة بالتجربة المصرية التي يتم تنفيذها بالاشتراك مع منظمة اليونسكو في عدد من القرى المصرية واعلنت المؤسسة انها سوف تساهم في هذا المشروع وتوسيع نطاق انتشارها ببناء عدد منها ودعم الجهود الحكومية المبذولة في هذا الصدد..

## فلسفة المشروع

في حفل تكريم المتميزات بمدارس الفصل






الواحد.. شرحت السيدة سوزان مبارك فلسفة وفكرة هذا المشروع واهميته.. قالت - إذا كانت فلسفة التنمية البشرية الحديثة تؤكد الدور الاساسي للمرأة باعتبارها محوراً فاعلاً وركناً اساسياً في اية محاولة للتنمية وإذا كان التعليم هو المدخل الوحيد لقرن قادم فمن الطبيعي ان نرى تعليم المرأة قضية مهمة تمثل واحداً من اهم آمالنا وتجسد انجازا له موقع الصدارة في عملية التغيير الاجتماعي والتطور البشري ورفع مستوى الحياة بجوانبها المختلفة وتتضاعف اهمية هذه المسألة حين يتصل الامر بمن ضاعت منهم فرصة التعليم في سن صغيرة ومع ذلك بقي الاصرار في داخلهم وظل الحماس لديهم من اجل استعادة الفرص الضائعة واللحاق بركب التعليم.. من هنا جاءت فكرة هذه المدارس حتى نتدارك بها ومن خلالها الفرص التي ضاعت والتعليم الذي تأخر لاسباب تتعلق بظروف الحياة والبيئة المحيطة واضافت أن مبعث السعادة ومصدر الثقة اللتين نشعر بهما هو ان مدارس الفصل الواحد التي تكرم المتميزات فيها سواء كن طالبات او معلمات على مستوى الجمهورية إنما يكمن في حقيقة ان هذه المدارس تأتي في اطار منظومة متكاملة لتطوير التعليم وتحديث اساليبه في بلادنا كما انها تأتي في سياق عام للتنمية البشرية على اسس علمية مدروسة شاركت فيها كل الخبرات الوطنية.

وقد لفتت هذه الانجازات انظار المجتمع الدولي إلينا فاصبحت تجربتنا نموذجاً يحتذى به وفكرة تسعى الهيئات العالمية ومنظمات الامم المتحدة إلى تبنيها وتشجيعها ودعمها بهدف تعميمها في المجتمعات النامية في اطار سعيها إلى تنمية قدرات المرأة وبالأخص تنمية قدرات المرأة الريفية..

## تنفيذ الفكرة

يشرح الخبير التربوي احمد بيومي كيف تم تنفيذ هذه الفكرة المتميزة قائلا:-

القرار رقم ٢٥٥ لسنة ١٩٩٣ حدد شكل المدرسة ومساحتها ١٦٠ متراً مربعا على ان يلحق بها مخزن للادوات والاجهزة.. كما تم تدريب الموجهات في عامي ٩٤ و١٩٩٥ لمدة اسبوع .. تناول هذا التدريب الاساسي تعريف الموجهات بفلسفة مدارس الفصل الواحد والتدريب للتدريس لاكثر من صف في ان واحد كما تم الاستعانة ببعض الخبرات الاجنبية بمساعدة هيئة اليونسيف وتقتصر الدراسة في هذه المدارس على الفتيات في الشريحة العمرية ما بين ٨ - ١٤ سنة وتقوم بالتدريس فيها مدرسات فقط ويفضل ان تكون من نفس الكفر او النجع وكلمة الفصل الواحد لا تعني أن جميع الفصول الدراسية من الاول للخامس يتم تدريس مناهجها في مكان واحد.. بل هناك داخل هذه المدرسة خمسة فصول دراسية يتم تدريس كل فصل داخل حجرة واحدة كما يجوز حسب المستوى العقلي للدارسات ان تختصر الصفوف الدراسية الخمسة إلى ثلاثة صفوف فقط وتكون العطلات ايام الاسواق والجمع والاعياد.

وتمنح الدراسات في نهاية الدراسة شهادة اتمام الدراسة بمدرسة الفصل الواحد تعادل الشهادة التي تمنح عند انتهاء الدراسة بالحلقة الابتدائية.. وقد صممت الخطة الدراسات لهذه المدارس بأسلوب غير تقليدي حيث تم تخصيص ١٢ حصة اسبوعيا للتدريب المهني و٨ حصص لمشروعات إنتاجية تعود على الفتيات بدخل اقتصادي وعائد مادي بالاضافة إلى ١٧ حصة اسبوعياً لتعليم اللغة العربية والتربية الدينية والعلوم والرياضيات

## ٧٥٠٠ مدرسة

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اكد أن الوزارة قد انتهت من بناء ٢٠٠٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد وذلك في اطار المشروع الرائد الذي تتبناه السيدة الفاضلة سوزان مبارك ببناء ٣٠٠٠ مدرسة بجميع محافظات مصر واشاد الوزير بتعاون المحافظين ورجال الاعمال ودعمهم للوزارة في تنفيذ هذا المشروع الذي يهدف لتوفير فرصة التعليم للفتيات المتسربات من التعليم بالقرب من محال اقامتهن بالقرى والعزب والنجوع وتشمل برامج التعليم تدريب الفتيات بهذه المدارس على عدد من المهن التي تتناسب مع ظروفهن الاجتماعية لتوفير فرص العمل الكريمة لهن واشار إلى ان المشروع يشهد اقبالاً متزايداً من الفتيات اللاتي لم تتح لهن فرصة التعليم بعد ان ادركن اهمية التعليم لرفع مستواهن وقال ان عدد الملتحقات بهذه المدارس كان ٢١٩١في عام ٩٣/٩٤ وارتفع إلى ١٥ الفا و١٧٩ دارسة في عام ٩٧/٩٨ كما تقرر ان يعقد للراغبات في الالتحاق بمدارس الفصل الواحد واختبار تحديد مستوى الفتيات في المواد الثقافية بمعرفة الادارات التعليمية لالحاقهن بالصفوف الدراسية التي تتناسب مع مستواهن. واكد أنه من المقرر انشاء ٧٥٠٠ مدرسة فصل واحد جديدة بتكلفة ٦.٢ مليار جنيه في الخطة الخمسية القادمة

## تشجيع الفتيات

الخبير التربوي د. حسن شحاته يؤكد ان فكرة مدارس الفصل الواحد تعبر عن الحاجة الحقيقية لبنات الريف وتراعي العادات والتقاليد السائدة في هذا المجتمع وبالتالي يؤدي ذلك لتشجيع الفتيات على أن يتعلمن.. وهو ليس مثل نظام الازهر.. حيث ان كل مجموعة من الطالبات يتم تعليمهن وفق قدراتهن والفصل يسع كل المستويات حيث تتلقى الفتيات دروسهن وهن يجلسن على شكل حلقة داخل الفصل. وفي هذا الفصل يتم تدريبهن على انجاز الاعمال المنزلية والحرف البيئية والفتيات يذهبن لاكتساب مفاهيم جديدة في العمل البيئي وتنمية قدراتهن في موارد الرزق والحقيقة أن هذه المدارس انتشرت بصورة كبيرة لأن السيدة سوزان مبارك تبنتها وراعت هذه الفكرة وقامت بدعمها ودعت رجال الاعمال للمساهمة في فتح فصول جديدة لهؤلاء الفتيات لكن العيب الوحيد في هذه المدارس هو ان المناهج الدراسية التي تدرس لهن هي نفس مناهج المدارس العادية وهذا في رأيي خطأ لأنه ينبغي اعداد برامج جديدة لهذه الفصول تراعي الثقافة البيئية والاسرية والصحية وتراعي تدريبهن على مجموعة من الاعمال الاخرى التي يمكن تنفيذها داخل مجتمعهن..



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٥ / ١٩٩٨

سوزان مبارك للمؤتمر الدولي لتعليم الفتيات:

# تعليم المرأة.. ضروري.. حتى تسهم في بناء المجتمع

# ليس مقبولا.. إهمال نصف المواطنين

واشنطن - خاص

اعلنت السيدة سوزان مبارك ان مصر تتعامل مع التعليم على انه قضية امن قومي وجزء اساسي من مشاريعها التنموية.. وقالت ان الاستثمار في مجال تعليم المراة اصبح حتميا لان المجتمع الذي يهمل نصف مواطنيه يعرض امنه القومي للخطر خاصة انها صمام الامان للمجتمع.. وأشارت الى ان البحث الذي نشرته منظمة اليونيسيف عام ١٩٩٦ يؤيد اعتقادنا بوجود علاقة طردية بين نسبة الاناث غير المتعلمات والارهاب.

وقالت السيدة سوزان مبارك في الكلمة التي وجهتها الى المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات بواشنطن والتي القاها نيابة عنها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان هذا الالتزام ياتي من قناعة ان عدم تعليم المراة التي تصبح اما في المستقبل يعوقها عن المشاركة بفاعلية في المجتمع.. وهو ماجعل مصر تصدر وثيقة عمل لتوفير المتطلبات التعليمية لمن فاتتها الفرصة الفرصة الاولى للتعليم.

واضافت: ان مصر تقوم منذ عام ١٩٩١ بعمليات اصلاح كبرى في مجال التعليم والذي اعتبره الرئيس حسني مبارك مشروع مصر القومي الاعظم مع التركيز على التعليم الاساسي.

واشارت الى ان سياسات مصر اكدت ان التنمية لن تكتمل اذا تم استبعاد دور المراة منها وان جودة ومضمون التعليم امر جوهري فيها.

واستعرضت السيدة سوزان تجارب مصر في تعليم الفتيات.. واشارت الى ان هناك مبادرة مصرية اخرى للفصل الواحد تستهدف زيادة فرص التعليم بالمناطق الريفية والصحراوية الثانية حيث تم انشاء ٢٠٣٩ مدرسة منذ عام ١٩٩٣ لزيادة فرص التحاق الفتيات بها وهي تضم حاليا ٣٥ الفا و٥٦٥ فتاة.

وقالت: ان هناك مبادرة ثالثة تضع تعليم الفتاة هدفا لها ويتم تنفيذها في اطار مشروع تعليم الفتيات الذي ترعاه هيئة المعونة الامريكية في اتفاقية الشراكة المصرية الامريكية (مبارك - ال جور).





## بعد توصية المجلس القومى للتعليم بالتوسع فى الكتاتيب:

# علماء التربية: الكتاتيب تؤدى لاستثمار الملكات العقلية والابتكار

# د. رفعت السعيد: إنها تعود النشء على التقليد لا الفهم!

كتب أحمد غراب:

هل تعتبر الكتاتيب عودة لأسلوب العصا وطريقة سيدنا فى التحفيظ والتلقين التى تغلق العقول؟!

سؤال اثير فى الأسابيع الماضية واثار جدلا بعد ان اوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بضرورة التوسع فى فتح الكتاتيب واعتمادها كاساس للتعليم فى مرحلته الأولى، فقد علق الدكتور رفعت السعيد امين عام حزب التجمع على توصية المجلس قائلا: ان الكتاتيب أسلوب لعودة العصا.. فعقب عليه الأستاذ ثروت اباظة وكيل مجلس الشورى قائلا: ان محمد على باشا استعان بخريجى الكتاتيب فى بناء مصر الحديثة، وان رواد الفكر والاجتهاد فى العصر الحديث حفظوا القران فى سن مبكرة على يد سيدنا فى الكتاب كالشيخ محمد عبده وأحمد حسن الزيات ورفاعة الطهطاوى.

ولم يثر راى الدكتور رفعت السعيد جدلا داخل مجلس الشورى فحسب بل اثار كثيرا من علامات الاستفهام لدى المهتمين بتحفيظ القران.

لذا ذهبنا لصاحب الراى بعيدا عن قبة المجلس علنا نجد لديه طرقا جديدة لتحفيظ القران وتعليم اللغة العربية، وعرضنا اراءه للمناقشة والحوار بين المسئولين بالأزهر والأوقاف والتربويين، واعضاء المجلس القومى للتعليم ومجلس الشورى، فماذا قالوا؟!

### أساليب الكتاتيب

فى البداية يقول الدكتور رفعت السعيد: تصبغ شخصية الانسان بالطريقة التى تعلم بها ونشأ عليها فى صغره، وأساليب معظم الكتاتيب تقوم على التلقين وعدم الفهم بل والضرب بالعصا من (سيدنا) الذى لايفهم معنى ما يلقنه للأطفال. وبذلك ينشأ ابناؤنا على ان ثمة طلاسم يتعين عليهم ان يرددوها ويحفظوها دون ان يفهموا المقصود منها، وقدوتهم فى ذلك (سيدنا).

### اثار سيئة

ويرى د. السعيد ان اساليب الكتاتيب هذه تعود الانسان على التقليد والنقل دونما اعمال للعقل، لذلك لا يسعى للاجتهاد ولا يعترف بالجديد من الآراء بل قد يرهب غيره من المجتهدين ويرسخ هذا التقليد، وذاك النقل الحرفى قول الامام السيوطى:

وكل خير فى اتباع من سلف
وكل شر فى اتباع من خلف

### مخاوف متناقضة

ويضيف د. السعيد: ان التوسع فى انشاء رياض الأطفال والمدارس الابتدائية هو البديل الأفضل لتحفيظ القران وتعليم اللغة العربية حتى لا يحفظ الطفل أى شىء دونما فهم لمعناه من المعلم. لانه لو فتحنا الباب على مصراعيه لفتح الكتاتيب من يضمن لنا ان فلول المتطرفين لن يتستروا فيها بحجة تحفيظ القران؟! وهل وفرنا البديل للطفل المسيحى قبل دخوله المدرسة الابتدائية لتحقيق تكافؤ الفرص بينه وبين من دخل الكتاب؟!

ويعلق الدكتور حسن شحاتة - عضو المجلس القومى للتعليم وأستاذ طرق التدريس بجامعة عين شمس على ما أثاره الدكتور رفعت السعيد قائلا: ان التدين ومحو الأمية فى سن مبكرة هما السبيل لاعداد المواطن الصالح.

ولا داعى للمخاوف من تستر المتطرفين فى الكتاتيب لانها مفتعلة والواقع لا يؤيدها.

ويضيف د. شحاتة: ان الحفظ قبل الفهم وخاصة مع الاطفال طريقة من طرق التدريس التربوية، لان الحفظ مقدمة حتمية لاعمال باقى الملكات العقلية، فالذاكرة الانسانية ذاكرة واعية ومفكرة وناقدة لكل ما نغذيها به وهذه العمليات تحدث بعد الحفظ فى المراحل التالية.

ويؤكد ان بمصر مليونى طفل فى سن رياض الاطفال و٩٥٪ منهم لا يستطيعون الالتحاق بهذه الرياض نظرا لضعف الامكانيات والتوسع فى افتتاح الكتاتيب هو البديل الافضل لانها بجانب تحفيظ القران تقدم




المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٤ / ١٩٩٨

التربية الدينية والوطنية ومبادئ العلوم التى تنمى قدرات الطفل وملكاته.

## الحفظ أولا

وتعقيبا على مقولة د. السعيد بان الحفظ دون فهم فى الكتاتيب يغلق الافهام، ترى الدكتورة ليلى كرم الدين - وكيلة معهد الطفولة بجامعة عين شمس - ان الحفظ هو اول مستويات التفكير لدى الانسان - كما حددها عالم النفس بلوم - ثم تأتى بعد ذلك مرحلة الفهم ثم الادراك مرورا بمستوى ربط الاشياء، ثم النقد وحل المشكلات وانتهاء بأعلى هذه المستويات وهو الابتكار. فالحفظ فى البداية ليس عيبا بل العيب ان اتوقف عند الحفظ طوال عمرى ولا انتقل لمستويات التفكير الأخرى.

وتضيف د. ليلى ان الكتاتيب تعنى التعليم باقل امكانيات، ونحن أحوج ما نكون اليها خاصة فى المناطق الفقيرة. وكثير من دول العالم اهتمت بها وطورتها كالمغرب التى اعدت ساحات كثيرة لها وكتبا مرشدة لمعلم الكتاتيب، وكذلك الهند التى اطلقت عليها مدرسة تحت الشجرة.

## مقولة مغلوطة

ويقول الشيخ عبدالغنى عبدالعزيز مدرس علوم القرآن السابق بجامعة ام القرى: ان التاريخ والواقع الحالى يدحضان مقولة ان حفظ القرآن فى سن مبكرة دون فهم لمعانيه يؤثر على شخصية الانسان بالسلب ويجعله مجرد آلة تحفظ وتقلد ولا تجتهد أو تبتكر. فالذين حفظوا القرآن فى سن مبكرة هم اكثر الناس تفوقا فى شتى المجالات وأكثرهم اجتهادا ونضوجا فكريا، موضحا ان الحضانة والمدارس تعجز عن القيام بمهمة الكتاتيب فى تحفيظ القرآن.

واين الحافظون العارفون بالاحكام الذين يقومون بمهمة (سيدنا) فى المدارس ورياض الأطفال؟!!

ويضيف الشيخ عبدالغنى ان اطفال قريته من الاقباط كانوا ينتظمون إلى جوار زملائهم المسلمين بالكتاتيب لتعلم القراءة ومبادئ العلوم والمطالعة التى تنمى فيهم الوطنية ومكارم الأخلاق.

## مواصفات سيدنا

اما الشيخ عبدالفتاح جمعان - مدير شئون القرآن بالازهر - فيؤكد ان الأزهر يشرف على ٧٠٠٠ كتاب بمختلف المحافظات، جميع المحفظين بها تم اختبارهم فى حفظ القرآن كاملا مع اتقان التجويد والمعرفة الجيدة بالاحكام المختلفة فى قراءته بمعرفة مفتشى شئون القرآن بكل منطقة ازهرية.

## ٧٥٠ درجة محفظ بالأوقاف

ويقول الشيخ محمد عبدالبارى - مدير شئون القرآن بالأوقاف - ان وزارة الأوقاف تشرف على ٢٤٩٠ كتابا و١١٩٧ حلقة لتحفيظ القرآن يوجهها مفتشو شئون القرآن بمديريات الأوقاف ويرفعون لنا تقارير شهرية عنها. وقد وفرت الوزارة ٧٥٠ درجة وظيفية لمن يريد التعيين بها فى وظيفة محفظ قرآن للتشجيع وحفز المحفظين على التفرغ لهذه الرسالة.

ويرى فضيلته ان الاختبارات التى يجتازها المحفظ تؤكد قدرته على محو أمية التلميذ وتحفيظه القرآن واكسابه مكارم الأخلاق، فالمحفظ ليس مجرد آلة صماء يلقن ما يحفظه دون فهم.

وهذه الكتاتيب تابعة للأوقاف او الأزهر او الجمعيات الخيرية كالجمعية الشرعية وغيرها، فكلها تؤدى رسالتها السامية فى خدمة المجتمع، لذلك لا تبخل عليها الدولة بأى توجيه او دعم مالى.



المصدر : ........ الجمهورية........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ........٨/٥/١٩٩٨........

الطـــلاب لـ (هريـــدى) :

# انتخابات مجلس الشورى .. لا تأتى على حسابنا

# نحن ضد تأجيل الكيمياء لمدة أسبوع!

تحقيق
مجدى طنطاوى

***طلاب الثانوية العامة غاضبون بسبب تاجيل امتحان مادة الكيمياء من يوم ٧ إلى ١٥ يونيه بسبب انتخابات مجلس الشورى.. قال الطلاب فى شكواهم للوزارة والصحف ان مجلس الشورى ليس أهم من مستقبل نصف مليون طالب وكان يجب تاجيل الانتخابات او اجراؤها فى مبان مدرسية أخرى بعيدا عن لجان الثانوية العامة.***

وبعض الطلاب تصادف ان اخر مادة امتحان لهم كانت هى الكيمياء ويسبقها اسبوع كامل بدون امتحان وجاء تاجيلها لمدة اسبوع لتصبح المدة بين اخر امتحان والموعد الجديد للكيمياء حوالى أسبوعين والبعض كان يريد الانتهاء من الامتحان وبدء الاجازة او يرى أن طول المدة أمام مادة واحدة يسبب الملل والنسيان وافتقاد التركيز.

عرضنا كل استفسارات وشكاوى الطلاب على المهندس محمد احمد الهريدى الرئيس العام للامتحانات فاوضح ان تعديل الجدول كان اضطراريا وليس اختياريا بسبب انتخابات مجلس الشورى وكان هناك راى اخر يرى نقل لجان الانتخابات الى مدارس اخرى وتستمر الامتحانات كما هى ولكن اتضح ان تعديل مقار لجان الانتخابات قد يعوق الناخبين عن الادلاء باصواتهم ويعرض النتيجة والامتحانات نفسها للطعن بعدم الدستورية فالتزمت وزارة التربية والتعليم وتم تعديل موعد مادة واحدة مع استمرار الجدول كما هو فى كل المواد الاخرى.

ايضا كانت هناك فكرة اختيار مقار اخرى للجان سير الامتحان ولكن اعترض البعض بان ذلك قد يضر الطلاب ولايعرفون مقار لجانهم او قد تكون بعيدة عن مساكنهم ومدارسهم الأصلية ولذلك وبعد التفكير فى كل البدائل كان ترحيل موعد امتحان الكيمياء هو الأقرب للصواب.

اما اعتراض الطلاب على ترحيل مادة الكيمياء ويطالبون بترحيل الأحياء أو التاريخ او الجغرافيا او علم النفس فهذه مسألة ليس لنا فيها مرونة لأنه تم ترحيل المادة التى تصادف امتحانها مع الانتخابات وكان من الصعب اعادة توزيع جدول الثانوية العامة كله.

واضاف المهندس الهريدى اننا مضطرون لإعادة خطابات التكليف بالتصحيح حسب الموعد الجديد لأن التصحيح يتم أولا بأول وعقب امتحان كل مادة وتم انتداب مصححين من كافة انحاء الجمهورية لكل مادة وسنعيد اخطارهم بالمواعيد الجديدة كذلك سيتم تغيير مظاريف أوراق الأسئلة المكتوب عليها اسم المادة وتاريخ امتحانها وتواريخ تسليمها لمراكز توزيع الأسئلة وللجان الامتحان.

وقال الهريدى أن الوزارة رفضت ادماج امتحان الكيمياء مع مادة اخرى حرصا على مصلحة الطلاب ولانها مادة صعبة تحتاج لمراجعة كافية.

جمعة بيومى جمعة مدير عام مايو والتبين التعليمية يؤكد استعداد الادارة وجميع المدارس الثانوية لتوابع التأجيل لمادة الكيمياء لطلاب المرحلة الأولى من يوم ٦/٧ الى ٦/١٥ وقال ان أرقام الجلوس لم يتسلمها عدد كبير من الطلاب حتى الآن وتم تكليف مديرى المدارس الثانوية بتصوير الجدول بعد التعديل وتسليم كل طالب نسخة اثناء الحضور للحصول على رقم الجلوس.

واضاف انه اخطر مدير شئون الطلبة والامتحانات بكل مدرسة بضرورة الاسراع فى ارسال خطابات مسجلة الى اولياء امور طلاب المرحلة الأولى من الثانوية العامة لاطلاعهم على تغيير الجدول الامتحانى بخصوص الكيمياء.

وقامت د. فايزة فرحات مدير عام المعادى بعقد اجتماع مع مديرى المدارس الثانوية وتم التنبيه على كتابة لافتات كبيرة فى جميع المدارس بالمواعيد الجديدة وابلاغ الطلاب عن طريق المجموعات المدرسية بالاضافة الى جداول صغيرة تسلم لهم أول أيام الامتحان.

وقام سعيد الكيلانى مدير عام جنوب القاهرة بتشكيل لجنة من التعليم الثانوى تظل بالادارة من الثامنة صباحا حتى العاشرة مساء للاجابة على كافة الاستفسارات المطروحة من جانب الطلاب واولياء امورهم بخصوص تعديل موعد امتحان الكيمياء.

واشار الى انه اكد للعديد من الطلاب ضرورة اغتنام فرصة تاجيل امتحان الكيمياء للمراجعة وحل امتحانات السنوات السابقة والتركيز على نقاط الضعف فيها للحصول على أكبر درجة ممكنة فى هذه المادة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ٥ / ١٩٩٨

ويرى د. محمد اسماعيل استاذ علم النفس ان اى تقديم او تاخير فى الوقت يؤثر على حالة الأداء للطالب مشيرا الى انه طالما كان تاجيل مادة الكيمياء مؤكد.. فعلى الطالب ان يستغل هذه الفترة فى تنظيم وترتيب افكاره وتسلسل ابواب المادة.

واضاف انه بالنسبة للطلاب الذين يؤدون امتحان مواد اخرى بعد الكيمياء عليهم مذاكرة هذه المواد فى ايام الاجازة الأولى ثم يقمون بمذاكرة الكيمياء قبل امتحانها بثلاثة ايام للقدرة على استدعائها لاجزاء العقل الواعية.

بينما يقوم الطلاب الذين يؤدون الامتحان فى الكيمياء كآخر مادة بحل الامتحانات ومراجعتها بهدوء وبساطة فى الايام الأولى ويكون هناك قسط من الراحة ويزيد الجهد فى الأيام الأخيرة مع التركيز لضمان الاتقان.





المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٨

## شكاوى من صعوبة امتحان العلوم بالمرحلة الابتدائية

اشتكى عدد كبير من تلاميذ الابتدائى من صعوبة مادة العلوم أمس وجاءت معظم الشكاوى من مدارس الاقاليم حول طول الأسئلة وعدم كفاية الوقت. بالاضافة إلى عدم وضوحها وغموضها فى كثير من الأحيان.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٥ / ١٩٩٨

# الانتهاء من إجراءات امتحانات الثانوية لمرحلتيها

## علاج آثار تأجيل «كيمياء» المرحلة الأولى الى ١٥ يونيو

كتب ـ أيمن المهدى:

تم اقرار الترتيبات والاجراءات النهائية لسير امتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية يومي ٢٠ و ٢١ مايو الحالي، كما تم علاج اثار تاجيل مادة الكيمياء للمرحلة الأولى من يوم ٧ يونيو الى يوم ١٥ من نفس الشهر حيث تقرر تغيير مظاريف الاسئلة والغاء التكاليف للمراقبين واعتماد تكاليف جديدة لارسالها الى المراقبين على امتحانات المادة المؤجلة.

جاء ذلك في الأجتماع الذى عقده المهندس محمد الهريدى الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم ورئيس عام الامتحانات مع وكلاء أول الوزارة ومديرى التعليم بالقاهرة والجيزة لبحث اقرار الاجراءات الختامية لسير امتحانات الثانوية العامة لمرحلتيها

كما تم اقرار التشكيلات الجديدة لمراكز توزيع الاسئلة بجميع المحافظات بعد تغيير الاعضاء وندبهم من خارج المحافظة ودراسة التقرير النهائي الخاص باعداد استراحات المراقبين فى جميع المحافظات وتهيئة لجان التصحيح وتزويدها بوسائل الراحة.

من ناحية اخرى يؤدى غدا الطلاب اخر امتحانات شهادة الابتدائية بالقاهرة والجيزة وبعض المحافظات حيث تقرر الانتهاء من عمليات التصحيح خلال الاسبوعين القادمين لاعلان النتائج.

وقد تم الانتهاء من اجراءات سير امتحانات شهادة الاعدادية على مستوى الجمهورية والتى ستبدأ بعد غد الاحد.

٠٠١٩٦٥



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٨ / ٣ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك لمؤتمر تعليمي بواشنطن:

## مصر تعطي الأولوية للتعليم باعتباره قضية أمن قومي

أكدت السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس ان مصر تتعامل مع التعليم باعتباره قضية أمن قومي لها الاولوية في العمل الوطني، كما انها تنفذ إصلاحات كبرى في مجال التعليم، الذي يعتبره الرئيس حسني مبارك مشروع مصر القومي.

وقالت السيدة قرينة الرئيس - في كلمتها إلى المؤتمر الدولي لتعليم الفتيات بواشنطن التي القاها نيابة عنها الدكتور حسين كامل وزير التربية والتعليم - إن التقرير الذي اعدته مجموعة دولية متخصصة تدعمها منظمة اليونسكو وبرنامج الأمم المتحدة للتنمية، اكد تقديره لنجاح مصر في تجربة إصلاح التعليم الأساسي.



المصدر : أخبـار الـيـوم

التاريخ : ٩/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نحن لا نحترم البحث العلمي

# ٢٠ ألف براءة اختراع

# مع ايقاف التنفيـ ـذ

## فى الجامعة.. البحوث العلمية لمنح الدرجات العلمية فقط




### وزير البحث العلمى :

## شركة مساهمة لتسويق البحوث العلمية

لن تتحول «خطوات» التنمية إلى «قفزات» إلا إذا تحولت نتائج أبحاثنا العملية إلى دماء نضخها فى عروق الاقتصاد المصرى.. ولأن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء يدرك أن التطبيق العلمى يختصر ثلاثة أرباع الطريق فقد أعلنها صراحة فى بيان الحكومة.. وحين ينادى رئيس الوزراء بالاستخدام الاقتصادى للبحث العلمى، فإن هذا يعنى أن الحياة «الحقيقية» ستعود لـ ١٣ مركزا بحثيا فى مصر تنفق عليها ٨٣٩ مليون جنيه سنويا دون أن يستفيد منها إلا قليلا. تعالوا نفتح الملف الحالى للبحث العلمى فى مصر.. قبل أن يلقى رئيس الوزراء الضوء عليه. وقبل أن نخوض فى علاقة البحث العلمى والصناعة ينبغى أن نؤكد عددا من المشاهدات العلمية التى رصدتها «أخبار اليوم» أثناء جولتها فى مراكز البحث.. فقد استطاع علماء مصر فى شتى المجالات أن يطوروا صناعات البلاستيك والبويات والكاوتشوك والورق. وفى المركز القومى للبحوث نجحت خطة الاستفادة من غبار الاسمنت وإعادة استخدامه فى تصنيع أرضيات الطرق والمترو ومحطات الأتوبيس والأرصفة. ليس هذا فقط فقد تمكن العلماء من تصنيع الورق من مخلفات النخيل والموز وتصنيع أنواع جديدة من الزجاج البصرى والكريستال.

وليس جديدا أن نقول أن بحوث الدواء بلغت مرحلة متطورة.

ولكن كيف تتحول كل هذه الأبحاث إلى واقع؟

كانت نقطة البداية من الجامعة وبالتحديد من كلية العلوم حيث يوجد الكثير من البحوث فى أقسامها المختلفة لخدمة المجتمع.

٣٠١٦٦٦





يقول الدكتور أحمد فؤاد باشا وكيل كلية العلوم لشئون البيئة بجامعة القاهرة ان كل تخصصات الكلية تقوم عليها التطبيقات الصناعية ولن تتقدم اى صناعة إلا بتطوير هذه التخصصات ويوجد بالكلية حوالى ٦٠٠ عضو يتطرقون للبحث فى جميع المجالات الحيوية و٩٠٪ من بحوثهم تطبيقية، ولكن للاسف فإن دور الكليات ظل يتوقف عند مرحلة منح الدرجة العلمية للباحث ومازالت الفجوة قائمة بين التعليم الجامعى وبين المؤسسات الصناعى، كما ان العلاقة بين وزارة البحث العلمى ووزارة الصناعة ورجال الصناعة وبين الباحثين بالكلية واهية جدا فلا توجد خطة محددة للتنسيق بينهم.

ويقول د. رفيع ابو عيطة رئيس قسم الكيمياء بالكلية أن بالكلية بحوثا ترتبط بالصناعة ولكن للاسف لا يوجد تعاون بين القسم والصناعة وانا لا استطيع تحديد موطن القصور هل هو فى رجال الصناعة ام فى المدرسة العلمية ولكن يجب ان يتوجه كل منهما للآخر لحل مشاكل الصناعة من ناحية وتدعيم المدرسة العلمية من ناحية اخرى حتى تشترى اجهزة حديثة لها.

## تنتظر المستثمرين

ليست الجامعة فقط هى التى تقدم بحوثا للصناعة ، لكن المركز القومى للبحوث فى جعبته الكثير الذى يستطيع تقديمه للصناعة.

يقول الدكتور مرسى محمد مرسى استاذ علم المواد السيليكاتية والزجاج بالمركز ان العلاقة بين رجال الصناعة والباحثين موجودة منذ انشاء المركز ، ويقول د. مرسى ان المركز يضع ضمن اولوياته تسويق البحوث صناعيا وعن التمويل يقول ان المركز تموله الدولة كما ان جزءا اخر من التمويل ياتى من المشروعات التى يتفق عليها المركز مع اكاديمية البحث العلمى وبعض الجهات الاخرى، ويرى د. مرسى ان اهم البحوث التطبيقية بقسم المواد السليكاتية والذى يمكن تطبيقه صناعيا هو البحث الذى تم بالتعاون مع اكاديمية البحث العلمى للاستفادة من غبار الاسمنت الذى يعتبر فاقدا وهو يبلغ ١٠٪ من الانتاج باعادة استخدامه فى تصنيع ارضيات الطرق والمترو ومحطات الاتوبيس والارصفة والحوائط سابقة التجهيز مما يوفر حوالى ٢٠٠ مليون جنيه فى السنة فى منطقة حلوان فقط.

ويقول د. خيرى البدرى رئيس قسم الزجاج بالمركز ان القسم الذى يراسه به بحوث كثيرة يمكن تطبيقها صناعيا مثل بحوث تصنيع انواع جديدة من الزجاج مثل البصرى الذى يستخدم فى صناعة عدسات النظارات، والكريستال، والزجاج الحرارى الذى يستخدم فى المعامل، وقد انتجنا عينات من هذا الزجاج وجربت بالفعل ولكن لا يوجد مستثمر يقبل على تصنيعها ويقول د. خيرى يوجد بالقسم اكثر من ٦٠٠ بحث يصلح ٨٠٪ منها للتطبيق فى الصناعة.. ويقول د. عيسى فخر استاذ الكيمياء العضوية والتطبيقية بالمركز ان القسم الذى ينتمى له به بحوث كثيرة يمكن تطبيقها فى الصناعة مثل بحوث المبيدات فنحن لدينا مجموعة من المبيدات الفسفورية جاهزة للتطبيق الصناعى، كما لدينا الكثير فى بحوث الادوية الذى يمكن تطبيقها صناعيا.

اما د. فوزى الشبكى الاستاذ بقسم التغذية بالمركز فيقول ان القسم توصل الى عمل خلطات غذائية تصلح لتغذية الأطفال فى مرحلتى الفطام وما بعد الفطام من مصادر محلية وبتكنولوجيا محلية مما يجعل سعرها رخيصا وذلك يمكن ان يوفر للدولة الكثير فالدولة تنفق ٢٥ مليون جنيه سنويا لاستيراد هذه الاغذية، كما نجحنا فى عمل وجبة مدرسية تعطى الطفل ٣٠٪ من احتياجاته اليومية من عناصر الغذاء ودعمناها بالحديد والزنك للقضاء على الانيميا وتم التعاقد مع احدى الشركات لتصنيعها وصنعت ووزعت بالفعل ولكن توقف ذلك كما نجحنا فى تصنيع الوجبات الخاصة بالمسنين ومرضى السكر فى اشكال مختلفة، كما نجحنا فى تحضير مشروب لعلاج الانيميا واجرينا التجارب عليه فنجح فى علاج ٩٨٪ من العينة بعد ٦ اسابيع فقط ولكن اين التطبيق؟

## عقود بين القطاعين

ويرى د. على حبيش نقيب العلميين ان البيت العلمى يمثل دائما الذراع الفنى لاى صناعة ولو لم يكن مرتبطا برباط عضوى بالصناعة فانه يصبح غير قادر على تلبية طلباتها، ويرى د. على ان الربط بين الصناعة والبحث العلمى يصعب تحقيقه الآن لانه كان يجب ان يتم عند انشاء البحث العلمى فى مصر كقطاع منفصل عن القطاعات الاخرى كالصناعة والزراعة، واليوم كى يتم الربط بينهما جربوا ادخال بعض الباحثين فى مجالس ادارات بعض المصانع وتعيين بعض رجال الصناعة فى مجالس ادارات المراكز البحثية حتى يتم تلبية احتياجات الشركات عن طريق البحث العلمى، وانا ارى انه لتحقيق التعاون بين البحث العلمى والصناعة يجب إبرام عقود بين القطاعين لتحقيق مطالب الصناعة من ناحية وتدعيم الباحثين والبحث العلمى من ناحية اخرى، ويجب تحقيق استمرارية التعاقد لان العلاقة بيننا وبين المؤسسة الصناعية تنتهى بانتهاء مدة التعاقد او بترك المسئول الذى ابرمنا الاتفاق معه لمنصبه، وينهى د. على كلامه بقوله يوجد فى مصر ٣٠ ألف براءة اختراع وحوالى ١/٢ مليون بحث علمى ولاتحاد الصناعات وجهة نظر حول تطبيق البحوث فى الصناعة يقول د. عبدالمنعم بخيت نائب رئيس اتحاد الصناعات السابق ان البحث العلمى والصناعة كانا فى الفترة السابقة منفصلين انفصالا تاما ولكن مسئولية الاتحاد هى تحقيق التكامل بينهما وعقدت لذلك اجتماعات عديدة حضرها وزراء الصناعة والبحث العلمى.

## لجنة لخدمة الصناعة

يقول د. عبداللطيف الشرقاوى امين المجلس الاعلى لمراكز البحوث ورئيس لجنة خدمة الانتاج بقطاعى الاعمال العام والخاص. تم تشكيل اللجنة بقرار من وزير البحث العلمى لتقوم بتقديم خدماتها المجانية للشركات الصناعية وتضم اللجنة فى عضويتها ١٤ من قيادات المراكز البحثية وممثلى بعض شركات القطاع العام والخاص والانتاج الحربى والصندوق الاجتماعى ويتلخص برنامج اللجنة فى دراسة العوامل التى تؤدى الى تحسين جودة المنتجات ورفع كفاءة الوحدات الانتاجية بما يحقق القدرة على المنافسة العالمية فى ظل سياسة التحرر الاقتصادى ومتابعة التطورات العالمية وتطوير وتطويع ما يلائم المنتجات والصناعات المحلية والعمل على رفع كفاءة الكوادر الفنية اللازمة بالمصانع والتى تقوم بعمليات التفتيش والقياس داخل الوحدات الانتاجية من خلال دورات تدريبية او لقاءات علمية بين الباحثين والجهات المستفيدة.. وتحرص اللجنة فى عملها على التطبيق المباشر للخبرات ونتائج الدراسات دون اللجوء إلى اجراء تجارب او بحوث جديدة.. وعن ميزانية اللجنة يقول د. عبداللطيف ان عمل اللجنة تطوعى بحيث تقوم الجهات المستفيدة من برنامج التطوير بتغطية تكاليف المشروع بينما تقوم اللجنة بتوفير الخبرات والمعلومات.. ويقوم اعضاء اللجنة بمجهود شخصى منهم فى توفير خدمات اللجنة المجانية الى الشركات التى تحتاج ذلك فعلى سبيل المثال وافق د. عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال على مذكرة رفعها د. سعيد طلعت حرب مستشار وزارة قطاع


المصدر : أخبار اليوم
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٩ / ٦ / ١٩٩٨

الاعمال وعضو اللجنة لاختيار بعض وحدات الشركات الانتاجية المتعثرة لمعاونتها فى رفع مستوى الانتاج وقامت اللجنة بمشروع لتطوير عملية الطلاء الكهربى للدوائر المطبوعة لاحدى شركات الانتاج الحربى وفر عند تشغيله ٢ مليون جنيه سنويا واعتمد هذا المشروع على العاملين بالشركة .. وتقوم اللجنة حاليا بمشروع لتطوير ٥٠ مصنعا صغيرا لصناعة الغسالات ومشروع لتطوير مواد الصباغة فى صناعة النسيج وآخر لتدوير مخلفات مواد التعبئة والتغليف.

د. شهاب.. شركة مساهمة لتسويق البحوث العلمية.

يقول د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى: ان وزارة البحث العلمى ستقوم خلال المرحلة القادمة بربط المراكز البحثية بخطط التنمية فى مصر، حيث قامت الوزارة بإنشاء اول شركة مصرية مساهمة المعلومات والتكنولوجيا براسمال مرخص ١٠ ملايين جنيه المصدر منه مليونان وفقا لقانون الشركات المساهمة وتتولى الشركة تملك وتشغيل شبكة المعلومات للربط بين مراكز ومعاهد ومؤسسات البحث العلمى والتطوير التكنولوجى وتسويق الابحاث العلمية.. وستقوم الشركة بتوفير احتياجات المنشآت والافراد من المعلومات والخدمات البحثية والتكنولوجية وتحقيق الربط بين مراكز ومعاهد البحث العلمى بمجالات التطبيق العلمى والربط بين الشبكات وقواعد وبنوك المعلومات المحلية والعالمية.. وتقديم خدمات الاستشارات والتدريب وتسويق وبيع خدمات المعلومات.. وتم عقد اجتماع الجمعية العمومية للشركة تلاه اجتماع آخر لمجلس ادارتها وتم تشكيل ادارتها ويقوم بتمويلها والمساهمة فيها كبرى البنوك وشركات التامين المصرية والهيئة القومية للانتاج الحربى وعلماء وباحثون مصريون من الخارج والداخل وصندوق الاستشارات بوزارة البحث العلمى.

واضاف د. مفيد شهاب قائلا: سنعقد عدة لقاءات ندعو فيها رجال الاعمال والصناعة ليلتقوا بقيادات المراكز البحثية وزيارتها وذلك لتحديد ما يحتاجه رجال الصناعة من البحث العلمى والعكس.. كما انشانا لجنة لخدمة الانتاج بقطاعى الاعمال العام والخاص لتقدم استشاراتها ومعوناتها مجانا لخدمة الصناعة المصرية.. وتقوم بتنفيذ عدة مشروعات مشتركة مع المؤسسات الانتاجية بهدف تطوير المنتج المصرى ليستطيع المنافسة فى الاسواق العالمية والمحلية خصوصا بعد تطبيق اتفاقية الجات.. كما تقوم بتنفيذ عشرات المشروعات المشتركة فى اطار اتفاقيات التعاون العلمى بين مصر والعديد من الدول المتقدمة للاستفادة من امكانيات هذه الدول الفنية والتكنولوجية.

## البحث العلمى فى ربع قرن

بلغ عدد المشروعات البحثية المحلية المتعاقد عليها التى انجزت خلال الفترة من ١٩٧٠ حتى ١٩٩٥ ، ٣٩٨ مشروعا بحثيا فى مجالات الصناعات الكيماوية، النسجية، الصيدلية والمنتجات الدوائية، والغذائية،

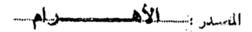
والهندسية، والمجالات الزراعية والثروة الحيوانية والسمكية والبيئية والطبية، وادارة تطوير البحوث وبلغ اجمالى التمويل لهذه المشروعات ١٠٩٠٨١٦٧ جنيها مصريا.

اما عدد المشروعات البحثية المحلية الجارية المتعاقد عليها خلال العام ٩٥/٩٦ فيبلغ عددها ٦٤ مشروعات بحثيا ويبلغ اجمالى تمويلها ٨٥٠٦٣٩٠ جنيها.

ويبلغ عدد المشروعات البحثية الاجنبية المتعاقد عليها المنتهية التى تم انجازها ما بين عامى ١٩٧٥ - ١٩٩٥، ٧٥ مشروعا بحثيا، ويبلغ اجمالى تمويلها ٥٦٤٢٣٠٧ جنيهات مصرية بالاضافة الى ١٣٠١٧٤٦ دولارا امريكيا ٤٨٧٦٢٥ ماركا المانيا ٤٨٢٦٦٥ دولارا كنديا ١٨٢٩٥ جنيها استرلينيا ١٦٥٠٠٠٠ وحدة اوروبية، ١٧٣١٨٠ ريالا سعوديا ٢٦١٠ دينارات كويتية. كما يبلغ اجمالى المشروعات البحثية الاجنبية الجارية المتعاقد عليها لعام ٩٥/ ٩٦- ٣٧ مشروعا بحثيا ويبلغ اجمالى تمويلها ٢٠٠٣٧٢٥٩ جنيها مصريا ٣٨٣٣٧١٢ دولار امريكيا ١٤٠٥٠٢ ماركات المانية ١١٧٧٠٠ دولار كندى ٩٢٤٤٠ وحدة اوروبية.

□ احمد هاشم



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ٥ / ١٩٩٨

# من السلم التعليمى إلى الشجرة التعليمية

بقلم: د.حامد عمار

ديناميةالمجاز اللغوى من طبيعة التعبير فى لغات البشر استخدام صور من البيان تعرف فى العربية بالمجاز ومن صوره التشبيه، لتقريب المفهوم المجرد او المعنى المركب، بواقع محسوس او مبصر أو مسموع فى عالم الكائنات او الأشياء او الألوان او الانغام التى تقع فى دائرة حياتنا اليومية. وتشيع بعض تلك الانواع من المجاز مع ما يتواتر معايشتنا له فى عالم الطبيعة او المادة والاحداث والعلاقات، كما تتنوع وتتجدد مع التنوع والتجدد فى مدركاتنا وما نضطرب فيه من احوالنا وخبراتنا المتطورة.

ويشير بعض علماء الاجتماع إلى ظاهرة الحركة والنمو فى المجاز اللغوى التقاء بما يموج به الكون بتضاريسه وبكواكبه ونجومه وشموسه، وتاسيسا على ما انتجه العلم الحديث من قوانين قضت على مفاهيم الثبات والجمود حتى فى عالم المادة. وقد جاءت نظريات الفيزياء الجديدة لتبين لنا حركة الذرات، بل وحركة الجزئيات فى داخل الذرة الواحدة.

ومن فرسان ذلك علماء النسبية والكوانتوم، وفى مقدمتهم اينشتاين الذى اخذت حساباته منذ بداية القرن الحالى، تمتد فى تفسيراتها إلى افاق ارحب من تلك التصورات الميكانيكية لبنية المادة كما عرفها إسحق نيوتن. ولم تتوان العلوم الاجتماعية فى هذا السياق من اصطناع مفهوم الحركة والنمو والتطور فى تحليلها وتشخيصها للظواهر الاجتماعية والاقتصادية والسيكولوجية.

وقد ادى هذا المنطلق العلمى الجديدة إلى سيادة المفاهيم الدينامية والجدلية والتفاعلية، وحركة المد والجزر، والتغذية الراجعة، والتطور، وغيرها من رموز العمليات فى استخدام هذه الصور فى التشبيه والمجاز اللغوى عموما. وقد أصبح من بين ضروب البلاغة لدى كثير من الكتابات العلمية اللجوء إلى تجنب التمثيل بين المشبه والمشبه به بجوامد الأشياء والصور، وإيثار الدينامى والنامى والحيوى منها فى المقاربات والعمليات، لتجسيد أفكارهم. ولم يعد تعبيرا بليغا القول ـ على سبيل المثال ـ بأن المعلم هو حجر الزاوية فى التعليم، بل إن المجاز الأفضل والابلغ أن يقال إن المعلم هو الطاقة المحركة فى العملية التعليمية.

وغدا التعليم عملية، وليس مجرد واقعة، بل تجاوز الوقوف عند مفهوم عملية التعليم إلى قرنها بالضرورة بعملية التعلم، فيقال عملية التعليم/ التعلم فى تفاعل مستمر بين المرسل والمستقبل.

## وحدود المجاز

وأيا ما كان نوع التشبيه وعلاقته بالمشبه به، فإنه فى الأغلب والأعم إنما يرمز إلى جانب او بعض الجوانب من الحالة التى يتناظر المشبه به. بيد ان ثمة خطورة تكمن فى اعتبار التشبيه مطابقا تماما لمجمل دلالات الاصل، وفى الجرى وراء التشبيه وتداعياته دون إدراك المكونات والأبعاد والسياقات المتنوعة للمشبه به. ومن أمثلة ذلك القول بان أوضاع التعليم انعكاس لأوضاع المجتمع، ذلك أنه مع الثبات والمطابقة فى انعكاس صورة الشىء على المراة، يتبدى التبسيط والقصور فى التشبيه بالمراة لكثير من التعقيد فى مركب كل من طرفى المجتمع ونظام التعليم، وكذلك تتبدى الخطورة حتى فى استخدام المجاز الحيوى كالقول بان من واجبات العلم الحرص على نمو طاقات التلميذ، فالتشبيه هنا بين نمو النبات من قبل المزارع ونمو طاقات المتعلم من جانب المعلم تشويه كثير من الفروق بين هناك وذاك. وخلاصة ما نريد ان نؤكده هنا تفضيل مفاهيم التشبيه الدينامى فى مجال العلوم الاجتماعية والتربوية، مع الالتفات إلى إدراك عدم التطابق الكامل بين دلالات المجاز ومفهوم المعنى المجرد او الغامض الذى يراد به تجسيده أو توضيحه.

ومع هذه التحفظات حول المجاز فإنه من الضرورى الإقرار بانه كلما استوعب تمثيلا أشمل لجوانب المشبه به، جاء معينا على التبصر بأبعاده ومضامينه، واجدى فى تشخيصه وتفسيره وتوظيفه فى سياق عمليات التفكير والتعبير.

## السلم التعليمى المقيد

من المفاهيم المعروفة فى أدبيات التربية التشبيه لبنية هيكل التعليم على انه سلم يصعد المتعلم على درجاته فى تتابع مستمر من درجة إلى درجة فى السلم. ولكل مرحلة من مراحل الصعود عدد محدود من الدرجات من أدنى إلى اعلى. ومن المفروض ان يقضى المتعلم سنة للارتقاء من درجة إلى درجة فى سنوات كل مرحلة حتى نهاية درجات مراحله. ويتم هذا التصاعد بناء على قدراته فى التحصيل، والتى يحكم عليها فى ضوء معايير امتحانية. وبعد الانتهاء من صعود اخر درجة يغادر السلم ليلتحق بسوق العمل. وفى امتحان الصعود يكرم المرء باستمرار صعوده، او يهان بالبقاء فى الدرجة نفسها لدرجة اخرى او يسقط خارج السلم.

ومن خصائص السلم التعليمى الاشتراط بأن الطفل الذى ينشد العلم يبدأ من أول درجاته، وأن يتابع الارتقاء فيه. بيد أنه إذا لم يرسله ولى أمره انقطعت به سبل التعلم فيما بعد. كذلك على المتعلم ان ينجح فى الامتحان السنوى لتلك الدرجة وللامتحان الذى فى اخر درجات كل مرحلة حتى نهاية درجاته ومراحله، وتتاح له فرصة إعادة الامتحان فى الحالتين مرة واحدة أو مرتين. ثم إن انتقاله إلى بداية درجات أية مرحلة تالية مشروط كذلك بتحديد عمرى لا

٠٠٣٠٠٠٥



المصدر : الأهـــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/ ٢ / ١٩٩٨

■ فى المؤتمر الدولى لتعليم الفتيات بواشنطن:

# هيلارى كلينتون تشيد بتجربة مدارس الفصل الواحد فى مصر

## وزير التعليم: دور مهم للمرأة فى تحقيق السلام والاستقرار الاجتماعي

واشنطن - من سيلفيا النقادى:

اشادت السيدة هيلارى كلينتون بالجهود التى يبذلها الرئيس حسنى مبارك فى قضية التعليم، كما اشادت بتجربة مصر فى المشروع القومى بانشاء مدارس الفصل الواحد الذى ينفذ تحت رعاية السيدة سوزان مبارك وحقق نجاحا كبيرا فى محو الأمية بالقرى النائية. وابرزت قرينة الرئيس الأمريكى المنحة التى قدمتها هيئة المعونة الأمريكية لمصر وقيمتها ٦٥ مليون دولار لتطوير تعليم الفتيات، ودور الرئيس مبارك فى ادخال التكنولوجيا للمدارس. جاء ذلك فى كلمتها امام المؤتمر الدولى لتعليم الفتيات الذى عقد أمس بواشنطن.

وأكد الدكتور ابراهيم كامل رئيس المجلس الرياسى المصرى الأمريكى وعضو وفد مصر فى المؤتمر، ان القطاع الخاص المصرى ملتزم بتقديم التكنولوجيا الحديثة فى المدارس، وتبنى الدعوة التى وجهها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بضرورة التعاون بين الوزارة والقطاعات الاقتصادية، كما اكد الوزير فى المؤتمر اهمية الدور الذى تلعبه المرأة فى تحقيق السلام والاستقرار الاجتماعي، وأشار إلى الدراسة التى قامت بها الوزارة بالتعاون مع منظمة اليونيسيف حول تسرب الفتيات من المدارس. وتحدث الدكتور فتحى نجيب مستشار وزير العدل عن دور الأديان وقياداتها فى تطوير عملية تعليم الفتيات، وأكد ان الاسلام له موقف فى الايمان بالعلم، واعتبار العلماء قرناء للأنبياء، وان رؤية الاسلام للمرأة هى رؤية المساواة، وان التكليف بتعليم المرأة هو بذاته التكليف بتعليم الرجل. وقالت السيدة عائشة عبدالهادى عضو وفد مصر ومسئولة برامج المرأة والطفل فى الاتحاد العام لعمال مصر، ان القطاع الخاص فى التعليم يجب الا يكون تطوعا ومن خلال مبادرات فردية، على أساس ان الدول النامية تقدم للمستثمرين تسهيلات، منها خصم مساهماتهم فى التعليم من الضرائب.

وتحدثت الدكتورة درية شرف الدين عضو الوفد المصرى فى المؤتمر ونائب رئيس قطاع الانتاج باتحاد الاذاعة والتليفزيون عن دور الاعلام المصرى فى تحسين الفرص التعليمية للفتيات مؤكدة ان الاعلام المصرى استجاب إلى جهود الدولة التى تستهدف التنمية الشاملة والتى تحدد ان تعليم المرأة اهم هذه المداخل.

وأكدت الدكتورة كوثر كوجك مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بوزارة التربية والتعليم انه فى ظل السياسة الجديدة التى تنتهجها الوزارة فى التعليم فى المرحلة القادمة فان طرق التدريس والكتب والوسائل التى تضمن استخدام استراتيجيات تعليمية فاعلة، ستعمل على اشراك الأطفال فى عملية التعليم والتعلم.

يتجاوزه، وذلك حسب القواعد التى ينظمها القانون.

ومن لا يحقق تلك الشروط او يتعثر فى معايير النجاح يستبعد من متابعة الارتباط بالسلم، ويسقط حقه فى أى تعليم لاحق، على اساس انه قد يجاوز مرات الرسوب أو تجاوز السن المحددة لبداية مواصلته التعلم فى المرحلة التالية.

## خصائص سلم التعليم المصرى

سلم التعليم الحالى فى مصر يتكون فى ارتفاعه من (١٥ ـ ١٦) درجة منها (٥) درجات للتعليم الابتدائى (مع ترقب عودة السنة السادسة)، و(٣) درجات للتعليم الإعدادى، أى (٨) درجات للتعليم الأساسى و(٣) درجات للتعليم الثانوى (بنوعية العام والفنى). وما بين (٤ ـ ٦) درجات للتعليم الجامعى/ العالى، أو (٢) سنتين بعد الثانوى لن لا يلتحق بمرحلة التعليم الاخيرة. وبحكم القانون تمثل حلقتا التعليم الأساسى تعليما إلزاميا على الطالب ان يبقى فى المدرسة من سن (٦ ـ ١٥ سنة).

ويسمح للمتعلم ان يصعد درجات المرحلة الابتدائية مادام التحق بالسلم من أول درجاته بنجاح فى امتحان سنواته وشهادته. لكنه يستبعد من هذا السلم إذ استنفد مرات الرسوب فيما بعد للالتحاق بالصاعدين على درجات سلم التعليم النظامى. كذلك الشأن فى المرحلة الإعدادية حيث يتم استبعاده إذا ما استنفد مرات الرسوب، كما لا يقبل فى المرحلة الثانوية من تجاوز السن المحددة للانتقال إلى أول درجاتها بعد الإعدادية. والمتقدمون للثانوية بعد اجتياز امتحان الشهادة الإعدادية يتم توزيعهم حسب مجموع درجاتهم إلى التعليم الثانوى العام بنسبة ٣٠٪ لن حصلوا على أعلى الدرجات من مجموع الناجحين، إلى ٧٠٪ ممن هم دون ذلك فى ترتيب مجموعهم حيث يلتحقون بالتعليم الفنى الصناعى والزراعى والتجارى حسب مجموع الدرجات كذلك، ثم إنه على شروط المجموع والسن والأماكن المتاحة فى الجامعات والمعاهد العليا يوزع الطلاب على مؤسسات المرحلة النهائية السلم كما هو معروف، ويضاف إلى شروط الالتحاق مؤهل الحصول على الثانوية العامة فى آخر امتحان لها. إذ لا تقبل شهادة ثانوية أقدم. وهكذا يحكم السلم التعليمى وشروط الصعود على درجاته حجم تدفق الطلاب فى قنوات التعليم، ومن ثم تبرز المشكلة الحقيقية فى مفهوم السلم التعليمى فى بعدين اساسيين يتعارضان مع مبدأ إتاحة حق التعليم وفرصته للإنسان مدى الحياة.

هناك أولا استبعاد من السلم دون رجعة إليه لمن تعثروا أو تجاوزوا المرحلة، وذلك بعد امتحانات الابتدائية والإعدادية والثانوية والجامعية. هذا فضلا عمن لم يلتحقوا بالسلم اصلا منذ بدايته أو تسربوا منه خلال صعود درجة من درجاته، دون إكمال لدرجات المرحلة، نتيجة لعوامل تعليمية او اقتصادية أو اجتماعية وهكذا تاتى خطورة التقيد بمفهوم السلم التعليمى وتشبيهه لهيكل البنية فى التعليم فى تدرج الى ميكانيكى. وقد كان هذا المفهوم ملائما لقيم واوضاع ارتبطت بوظيفة التعليم فى انتقاء للصفوة بمعايير الية جامعة تحكم على المتعلم، ويغربل بها الطلاب فى لحظة زمنية معينة لفرز من يتابع الصعود على درجات السلم، ومن يؤجل صعوده إلى اجل مسمى او من يستبعد حتى نهاية عمره. ومن بين المستبعدين عدد كبير ينضم إلى صفوف الاميين.

وينجم عن ذلك أيضا أن نجد ان معدل الالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا لا يتجاوز فى المتوسط خلال السنوات الماضية ٥٠ طالبا لكل ١٠٠٠ من التلاميذ الذين التحقوا بالصف الأول الابتدائى، وهو معدل متدن جدا رغم ما حدث من نمو ملحوظ فى معدلات القبول بالجامعة فى السنوات الخمس الماضية.

## مفاهيم التربية الجديدة

لقد ادى الالتفات إلى الأهمية البالغة لمفهوم رأس المال البشرى وتراكمه فى نهضة المجتمع وتقدمه إلى إيلاء أولوية متقدمة للتنمية البشرية، كما وكيفا وعمقا. ولهذا دعت القيادة السياسية العليا فى مجتمعنا إلى اعتبار التعليم مشروع مصر القومى الأكبر، وإلى أولويته كدعامة من دعامات الأمن القومى بمختلف ابعاده السياسية والاقتصادية، والثقافية. وتكاثرت البحوث والشواهد والخبرات المعززة لدور التعليم فى تحسين إنتاجية الفرد وتجويدها سواء فى إنتاج السلع والخدمات، او فى إنتاج المعرفة ذاتها.

ومع متغيرات العولمة فى آلياتها العلمية والتكنولوجية، أصبحت فنون الإنتاج الحديثة كلها كثيفة المعرفة فى مكوناتها. ومن هنا غدا إنتاج المعرفة وتجديدها وإبداعاتها مركز الثقل فى عمليات التعليم، وامتدادات المنتفعين بها عرضا وطولا لمجموع السكان، وقاعدة لانطلاقات الابتكار المعرفى والتكنولوجى والذى تتزايد تكلفته بالنسبة لعوامل الإنتاج الأخرى، كما تتنامى قيمه المضافة عشرات ومئات المرات فى مردودها عما كانت عليه فى بداية الثمانينيات.

ومن ثم تأكد بما لا يدع مجالا للمناظرة الدور الخطير الذى يسهم به التعليم فى التنمية البشرية. وتداعت المؤتمرات والندوات الدولية والمحلية إلى مفاهيم التعليم للجميع، والتعليم من اجل التميز، وحق التعليم للصغار والكبار، والتعليم المستمر مدى الحياة، والتعلم الذاتى، وإتاحة الفرص المتعددة والمتنوعة دون استبعاد للمتعلم على أساس لحظة زمنية معينة من التعثر. وأصبح مفهوم عدم الاستبعاد قرينا لتكافؤ الفرص، بل اعتبر تقرير اليونسكو (التعليم ذلك الكنز المكنون) مبدأ الاستبعاد «إكسكلوشن» EXCLUSION من فرص التعليم مناظرا للانتقاص من حقوق الإنسان. وفى هذا السياق المرن الفسيح لم يعد التعليم مقصورا على فترة الطفولة والشباب، يعقبها الدخول إلى سوق العمل، وإنما أصبح منفتحا إلى حق العودة للتعليم النظامى مرة أخرى، وفى اية نقطة زمنية من عمر الإنسان، استكمالا لتعليمه أو تجديدا له أو تغييرا لتخصصه.

كذلك لم يعد الحكم على اى فرد بعدم القدرة على التعلم على مواصلة أى تعليم لقصور فى إمكاناته، بل جاءت نتائج علم النفس التعليمى لتؤكد حسب قول ـ برونر ـ إلى ان كل إنسان قادر على تعلم أى موضوع مادام قدم له بالطريقة المناسبة وأتيح له الوقت الكافى لاستيعابه سوء فى مجال العلوم أو الرياضيات التى تعتبر مضامينها وأساليب تعليمها الراهن من بين أهم صعوبات التعليم والتعلم لدى كثير من الطلاب، مع أنها من أهم علوم المستقبل، وأفعل مفاتيح العمل والإنتاجية والإبداع فى مختلف مجالاته.





وجاء مع ذلك كله التركيز على تعلم مهارات التفكير العلمي بمداخله المختلفة، بدءا من التصنيف والتحليل، وانتها، بالتركيب والإبداع، إلى جانب توظيف وسائل تكنولوجيا التعليم وشبكاته في التعلم والتعليم الذاتي والبحث العلمي. وهكذا أصبحت وغدت وأمست هذه المفاهيم والنظريات الجديدة مطورة لآفاق التعليم والتعلم.

ومن مسلمات الفكر التربوي الجديد الذي أفرزته منطلقات الثورات العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية، كما أنه قد أصبح وغدا وأمسى ضرورة من ضرورات دوام إنتاجها وتجدده، ومن ضرورات التعامل والتعايش معها.

وتقع مفاهيم التعلم الجديد وتصورات توظيفه في قلب تحديات عالم اليوم والغد والوعي بفرصه وإمكاناته ومخاطره.

## عوامل اختفاء السلم التعليمي

وفي سياق هذه التحولات المفاهيمية والوظيفية لنظام التعليم في عصر التنافس العولمي، اختفى من بنية التعليم وهياكله مفهوم السلم التعليمي بدرجاته وشروطه وحدوده. ولم يعد في أدبيات الفكر التربوي وممارساته أي ذكر لمفهوم السلم الذي أمسى غير مستوعب لآفاق تلك الثورة الجديدة في عالم التعليم والعمل.

ومرد ذلك إلى قصور مفهوم السلم كمجاز لغوي له دلالاته النافعة والمجدية في رسم السياسات والأنشطة التعليمية مع متغيرات العالم الجديدة. وحل محله مفهوم المستوى التعليمي أو التحصيلي Level دون تقيد في حصره بالضرورة على عدد من السنوات. ومفهوم المستوى يتيح للراغب في التعلم الدخول في أي مستوى تعليمي لاحق يمكن تحديده من خلال امتحانات للقبول بصرف النظر عن توافر شهادة تثبت إتمام دراسة سابقة، كما تتيح له هذه المرونة الانتقال من شعبة إلى شعبة أو من تخصص إلى تخصص، أو العودة إلى التمدرس بعد مغادرة المؤسسة أو الكلية للعمل زمنا ما.

وأصبح العمر غير ذي موضوع في مواصلة التعليم النظامي حتى لو تجاوز سن الأربعين. ففي الجامعات البريطانية والأمريكية والكندية وتنظم فصول خاصة للعائدين من كبار السن إلى المنظومة التعليمية، فيما يعرف بصفوف الناضجين أو الكبار مع بقية الطلاب العاديين لتلك الكلية صباحا أو مساء. هذا إلى جانب إتاحة أنماط متعددة غير نظامية من مؤسسات التعليم خارج منظومة التعليم النظامي، سواء عن طريق فرص التعلم المفتوح، أو مؤسسات التثقيف والتدريب أو التأهيل في مواقع العمل، أو التعليم بالمراسلة، إلى غير ذلك من أشكال التعليم.

واختفاء مفهوم السلم التعليمي من منظومة [illegible] لا يعني أنه لا توجد بنية لهذا التعليم الجديد، منها أنها لا تخضع لتلك الشروط والحدود الميكانيكية والبيروقراطية المتعسفة في إتاحة فرص التعليم، وإنما توجهها المبادئ التربوية الجديدة التي أشرنا إليها، تيسيرا للمواطنين وحفزا واجتذابا لحق التعليم مدى الحياة، متفادية في مرونتها ورحابتها شروط التتابع الزمني المقيد في صعود السلم.

ويظل التساؤل ملحا في الإجابة عن مبررات استبدال السلم التعليمي بالشجرة التعليمية مجازا ومفهوما لتشبيه الاستيعاب في بنية التعليم.

وأخيرا يجيء التساؤل عن جدوى مفهوم الشجرة التعليمية بديلا عن السلم التعليمي، وأفضلية مجازها اللغوي في الوفاء بحركة تعليم جديد لمجتمع جديد. وهذا ما سوف نتناوله في مقال آخر.




المصدر : الوفد

# أساتذة جامعة طنطا يطالبون «شهاب» بإعلان أسماء «الحرامية» !!

طنطا ـ عاطف دعبس:

أثارت الاتهامات التي وجهها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي إلى اساتذة جامعة طنطا امام مجلس الشعب ردود فعل واسعة داخل الجامعة. اكد الاساتذة ان الاتهامات اصابتهم بالاحباط، وانهم يتفانون في تقديم خبراتهم وعلمهم للطلاب في ظروف بالغة الصعوبة لا تخفى عن وزير التعليم العالي. طالب الاساتذة الدكتور مفيد شهاب باعلان اسماء «الاساتذة الحرامية» ومحاسبتهم، بدلا من تعميم الاتهام. اشار الاساتذة الى وجود حصر كامل بالمبالغ التي حصل عليها «الحرامية»، وتقرر ابعادهم من الاشراف على برنامج التدريب التحويلي. وكانت تصريحات الدكتور مفيد شهاب قد اعادت الامل لاكثر من ٥٠ الف طالب وطالبة بمحافظات الدلتا، بعد اعلانه عن بحث قضيتهم في المجلس الاعلي للجامعات، والخاصة بمعادلة الشهادة التي حصلوا عليها من برامج التدريب التحويلي.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٩/٦/١٩٩٨



■ المحكمة الإدارية العليا:

# لايجوز تعديل قرارات لجان الحكم على الرسائل الجامعية

كتبت ـ مشيرة موسى:

قضت المحكمة الادارية العليا (دائرة توحيد المبادىء) برئاسة المستشار على الخادم رئيس مجلس الدولة بأنه لايجوز لأى من لجنة الدراسات العليا والبحوث ومجلس الكلية ومجلس الجامعة ان تعيد النظر فيما قررته لجنة الحكم من اقتراح منح درجة الدكتوراة بالمرتبة التى حددتها تلك اللجنة وانما تقتصر رقابتها على العناصر الخارجية للقرار.

وكان الدكتور عبدالفتاح مسعود قد حصل على حكم من محكمة القضاء الادارى بالاسكندرية يقضى بمنحه درجة الدكتوراه فى الحقوق بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف والزمت جامعة الاسكندرية بالمصروفات وهو ما طعنت عليه الجامعة.

قالت المحكمة العليا ان تقرير لجنة الحكم ينظر فى صحيح العملية وهو ما يشمل التخصص العلمى للبحث المعد والمناقشة الفنية العلمية له من الأساتذة ذوى التخصص العلمى والفنى الدقيق، وهذا هو جوهر التقويم العلمى للجهد المبذول لما يستحقه هذا الجهد ونتائجه من حيث الدرجة والتقدير.. واكدت المحكمة انه لايجوز للجان والمجالس التالية للجنة الحكم على الرسالة ان تستانف النظر فيما انتهت اليه اللجنة وبنت عليه قرارها وانما تقتصر رقابتها على العناصر الخارجية للقرار.

٠٠٢٠٠٤




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/٨


# فى الغربية : إلغاء مدرسة «الشاملة السادات الثانوية»

قامت مديرية التربية والتعليم بالغربية بإصدار قرار بإلغاء مدرسة «الشاملة السادات الثانوية النموذجية» بطنطا اعتباراً من العام ٩٨/ ٩٩ لتحويلها إلى مدرسة إعدادية ثانوية تجريبية للغات، استناداً إلى قرار المحافظ السابق دون مراعاة ما يتكبده أولياء الأمور بسبب تشتيت أبنائهم، حيث أنشئت مدرسة السادات الثانوية سنة ١٩٧٧، بعدد طلاب ١٢٥٠ وعدد المدرسين والموظفين ١٥٩، وكلهم أقرب فى السكن من المدرسة.

كما أنها مدرسة نموذجية حكومية مجانية وهى الأولى على إدارة شرق وتخدم منطقة الجلاء والقرشى والسلخانة، وبعض القرى منها ميت حبيش، نفيا، سبطاس، شبشير، الرجدية ومحلة روح وغير ذلك.

وبهذا يتضح أن المدرسة تخدم ١٤ قرية والعزب التابعة لمركز طنطا بالإضافة إلى أطراف المدينة، حيث لايوجد بديل لهذه المدرسة مما يعرض قطاعا كبيرا من عامة الشعب لتحمل أعباء مالية كبيرة وتعرض أولادهم للخطر الدائم بسبب الاضطرار لركوب أكثر من مواصلة.

أما مدرسة اللغات فعدد طلابها ٣٠٠ طالب وهم من الطبقات الغنية التى تستطيع بناء أى مدرسة فى أى مكان لأنها خاصة وبمصروفات، كما أن لها مواصلات خاصة ويؤكد حسين طلحة -أمين شباب الحزب بالغربية- أنه يوجد البديل دون الاحتياج إلى مدرسة الشاملة الثانوية.

كما يمكن تحويل طلاب المدرسة التجريبية إلى مدرسة الأقباط الثانوية لأن مساحتها واسعة جدا وجاهزة.

كما يوجد ٢٥ فدانا خلف سور غزل طنطا مخصصة للمنفعة العامة بمعرفة المحافظ المرحوم أحمد القصبى فلماذا لايبنى عليها؟.

فلماذا الإصرار على هذه المدرسة بالذات؟!




المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٦ / ١٩٩٨


## البحث العلمى :

# ليس بالصدمات .. ولا بالفهلوة !!


بقلم الدكتور :
عصام الحناوى


منذ حوالى خمسة عشر عاما كتبت مقالا فى «الاخبار» (١٩٨٤/٨/٣٠) حذرت فيه من تردى أوضاع البحث العلمى فى مصر وطالبت بضرورة وضع خطة عملية لتطوير البحث العلمى ومؤسساته استعدادا للدخول الى القرن الواحد والعشرين. ومنذ ذلك الوقت يدور الحديث حول تطوير البحث العلمى.

هناك دراسات قامت بها اكاديمية البحث العلمى واخرى اجرتها المجالس القومية المتخصصة وثالثة ناقشها مجلس الشورى. وفى عام ١٩٩٤ شكلت لجنة وزارية عليا للبحث العلمى والتكنولوجيا لم تجتمع سوى مرة واحدة. وفى عام ١٩٩٥ أعلن عن حصول مصر على منحة من البنك الدولى لتطوير البحث العلمى!!

واخيرا صدرت وثيقة «مصر والقرن الحادى والعشرون» فى مارس ١٩٩٧ وبها اتجاهات عامة موجزة للسياسة العلمية فى مصر لا تتوافق مع الاوضاع السائدة فى البحث العلمى ولاتتناسب مع الاعداد للدخول الى القرن القادم.

●●●

لقد تردى البحث العلمى فى مصر بدرجات [illegible] خلال الربع قرن الماضى مما ادى الى تراجع المنهج العلمى، وتفشى عمليات التعدى العلمية مثل السرقات العلمية والكذب فيما يتعلق بالاجراءات المنهجية للبحوث، وتزييف النتائج وانتحال افكار الغير بدون اشارة واضحة وموثقة كما تقتضى ذلك اصول البحث العلمى.. الى غير ذلك من نماذج الفساد العلمى الذى يتواطا بعض كبار المسئولين فى المراكز العلمية على التستر عليه مما ادى الى زيادة الفوضى القيمية فى المجتمع العلمى.

وكان من محصلة ذلك كله انزواء العلماء الذين ينطبق عليهم صفة العلماء بحق، فى الظل.

لقد ضعفت اليات التنسيق بين مراكز البحث العلمى وداخلها وترتب على ذلك تكرار الجهد واستنزاف الموارد المحدودة المتاحة. وابتعدت المشروعات والانشطة العلمية عن الاولويات الرئيسية التى من شانها دفع عجلة التنمية الاقتصادية والبشرية فما لنا بمشروعات عن تنمية محاصيل «الاسبرجس والكرنب ابو ركبة والخرشوف» وعن البحث عن الاصول الوراثية لنبات «الفستق» مع جامعة بن جوريون الاسرائيلية وغير ذلك من مشروعات وانشطة محصلتها اهدار للجهد والوقت والمال (حتى اذا كان واردا فى صورة منح او معونات).

●●●

اننا لسنا هنا بصدد الحديث عن الاسباب التى ادت الى تراجع البحث العلمى فى مصر وزيادة الفجوة بيننا وبين الدول المتقدمة والدول النامية ذات الاقتصاديات الصاعدة، فالاسباب كثيرة..

ولكننا نتعجب لاضمحلال الفكر العلمى والرؤية المستقبلية لتطوير البحث العلمى ونحن على مشارف قرن جديد.

لقد عدنا مرة اخرى للحديث عن البحوث الاكاديمية والتطبيقية والتفرقة بينما وهو حديث ان دل على شئ فإنما يدل على جهل واضح بمنظومة العلم والتكنولوجيا فالبحوث العلمية الاساسية هى اساس المعرفة.. ولابد من المعرفة للتوصل الى التكنولوجيا وتطويرها. فعلماء الطبيعة اكتشفوا موجات الرادار ببحوث علمية اساسية.. ولم تطبق ويصنع اول جهاز للرادار الا بعد مضى خمسة عشر عاما كاملة.

ان تطوير البحث العلمى فى مصر لن يتحقق بالصدمات كما يعتقد البعض كما انه لن يتحقق باتباع اساليب «الفهلوة» التى يتبناها راكبو موجة «التطوير التكنولوجى» و«خصخصة البحث العلمى» وانشاء الوحدات والشركات الخاصة.. الخ والذين ينادون بهدم الاصول العلمية الممثلة فى البحوث الاساسية بدلا من الارتقاء بها وتطويرها فهى اساس بناء القدرات البشرية القومية اللازمة

لتطويع وتطوير وابتكار التكنولوجيات المختلفة. ان مثل هذه الاتجاهات ظاهرها «التطوير» ولكن باطنها «التخريب» لما تبقى من قدرات علمية قومية اصيلة.

● ● ●

الطريق الوحيد لتطوير البحث العلمي ايها السادة هو تبني اتجاه اهل الحكمة الذين يرون ان تطوير البحث العلمي انما يتحقق على مرحلتين.

الاولى: تتكون من اصلاح شامل وسريع لما هو قائم، في حدود الامكانات المتاحة.

والثانية: تتكون من تطوير اوسع بهدف الارتقاء بالقدرات القومية العملية وتشجيع تطوير وابتكار التكنولوجيا المحلية.

هكذا تمضي الاعوام، دون رؤية لضوء يحدد نهاية نفق البحث العلمي المظلم، في الوقت الذي تتسارع فيه خطى دول كثيرة، لاحداث عمليات تطوير محسوبة للبحث العلمي فيها، استعدادا للدخول الى القرن الواحد والعشرين.

كاتب المقال: استاذ متفرغ بالمركز القومي للبحوث



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١

## عقول تتفتح

# مدرسو محو الامية.. جاهزون

## حوافز شهرية.. ومتابعة جادة لمنع التلاعب

كتب ـ مجدى طنطاوى:

وقعت الهيئة العامة لمحو الامية مؤخرا الدفعة الاولى من عقود العمل التعليمى الحر لراغبى التدريس فى محو الامية.

اكد منير زكريا مدير فرع الهيئة بالجيزة ان المتعاقد يلتزم بمحو امية عدد من المواطنين طبقا للقوائم المسلمة له من الهيئة وفقا للمنهج المقرر والوصول بالدارسين إلى مستوى نهاية المرحلة الابتدائية.

وأشار إلى ان امتحان الدارسين يتم بعد ٦ أشهر على الاقل يمنح بعدها المتعاقد ٥٠٠ جنيه فى حالة محو امية ١٠ دارسين و١٥٠٠ جنيه مقابل محو امية ٣٠ دارسا بالاضافة إلى مكافأة تميز فى حالة محو امية ٩٠ دارسا ومكافأة ماليةكبيرة لمحو امية مواطنى قرية او نجع أو منطقة عشوائية كاملة.

وقال انه سيجرى اختبار للمتقدمين قبل التعاقد لاختيار قدرتهم على توصيل المعلومة.

يقول أشرف السيد احمد ـ محاسب متعاقد مع الهيئة: انه يجب على الهيئة توفير المكان المناسب للدارسين حيث يصعب على راغبى التعاقد ايجاد تلك الاماكن وأشار إلى اتفاقه مع احد المساجد بشارع فيصل فى الهرم لعقد الدروس به عقب الصلاة.

منسى عزيز منسى ـ مدرس دراسات اجتماعية..

يقول انه تقدم للتعاقد الحر نظرا لطول وقت الفراغ اثناء الاجازة الصيفية ويطالب بصرف حوافز شهرية للمتعاقدين بدلا من الانتظار ٦ اشهر.

وقال انه سينظم امتحان بعد الشهر الاول وبعد الشهر الثانى وفى حالة اكتشافه بطء استيعاب الدارسين سينهى تعاقده مع الهيئة تجنبا لضياع الوقت دون فائدة.

واكد عبدالرحمن محمد السيد الموجه العام بمديرية التعليم بالقاهرة ضرورة توفير الهيئة لمشرفين متابعين لنظام التعاقد الحر حتى يؤدى هدفه دون تلاعب.. واشار إلى امكانية قيام اصحاب الضمائر الخربة بالاتفاق مع من يجيدون القراءة والكتابة من الاقارب والجيران واجراء امتحان لهم بعد ٦ أشهر ثم يحصلون على اموال بدون وجه حق.

٠٠٢٠٠٨



المصدر : أكتوبر

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٦ / ١٩٩٨

# الامتحانات المتسربة اكتشفت بالمصادفة


د . حسين كامل بهاء الدين

علمت أكتوبر أن أسئلة الامتحانات التى تسربت لمادتى اللغة العربية للصف الثانى الإعدادى واللغة الإنجليزية للصف الأول الإعدادى بمدرسة المنيا الإعدادية بنين ومادة العلوم بمدرسة مزغونة الإعدادية بالجيزة . تم اكتشافها بالمصادفة قبل موعد الامتحانات بأيام قليلة .

قال المهندس ، محمد أحمد الهريدى ، وكيل أول وزارة التعليم لـ بهاء زيتون محرر أكتوبر : إنه تم تغيير جميع أسئلة الامتحانات لهذه المواد . وتم تكليف لجنة من المعلمين من خارج هذه اللجان لوضع الأسئلة الجديدة . وبذلك ستتم امتحانات هذه المواد التى تسربت فى موعدها .. ماعدا امتحان مادة اللغة الانجليزية للصف الثانى الإعدادى بقطاع بور فؤاد بمحافظة بورسعيد والذى تم اكتشاف تسربه قبل موعد الامتحان بساعات قليلة . فقد تم تأجيله إلى نهاية الامتحانات لتغييره بأسئلة جديدة .

وكان وزير التربية والتعليم قد قرر تحويل جميع المسئولين بهذه اللجان إلى النيابة للتحقيق ومحاسبة المسئولين عن التسرب .. وتم التنبيه على مديرى التعليم بالمحافظات بتكثيف المتابعة الميدانية اليومية لسير الامتحانات للتأكد من انضباطها .



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٥ / ١٩٩٨

### بعد الدعوة التى اطلقتها سوزان مبارك :

# الفتيـــات فى فصل واحد

جاءت دعوة السيدة سوزان مبارك بالتوسع فى انشاء مدارس الفصل الواحد لمواجهة تسرب الفتيات من التعليم كبادرة أمل للنهوض بالمستوى التعليمى للاناث وبخاصة المحرومات من فرصة مواصلة التعليم فى الريف والمناطق النائية.

فقد تحولت هذه الظاهرة إلى قضية قومية لاهدارها للعديد من الموارد الاقتصادية والبشرية ايضا مما يؤثر على قدرة المجتمع فى مواجهة التحديات الراهنة والمستقبلية فى ظل التطور العالمى الرهيب ولهذا كان لابد من وقفة لتحليل أسباب هذه الظاهرة وعقد العزم على التصدى لها بوضع حلول إيجابية للقضاء عليها ومن هنا تعد دعوة السيدة سوزان مبارك لانشاء مدارس الفصل الواحد لهذا الغرض مشروعا قوميا للنهوض بالمجتمع ككل.

بداية يشير د. على حسين حسن عميد كلية تربية بنى سويف جامعة القاهرة إلى ان مشكلة التسرب الدراسى بشكل عام تعد ظاهرة عالمية وترتفع معدلاتها فى المجتمعات النامية ودول العالم الثالث ولها اثار سلبية وخطورة بالغة على كافة مجالات التنمية سواء الاقتصادية او الاجتماعية أو البشرية لذا كان الاتجاه نحو النهوض بالموارد البشرية بدلا من التركيز فقط على الموارد الاقتصادية باعتبار ان العنصر البشرى هو المقوم الاول للقطاع الاقتصادى.

#### قضية قومية

ويضيف د. على حسين حسن ويعد التسرب التعليمى قضية قومية لانه إهدار للمال العام والطاقات البشرية فهو يهدر ميزانية الدولة من خلال مخصصات وزارة التربية والتعليم وكذلك لاقتصاديات الأسرة وتختلف أسباب تسرب

**مشروع الفصل الواحد لتعليم الفتيات الاسلوب الأمثل لمواجهة التسرب الدراسى**

◆

**ارتفاع نسبة تسرب الفتيات فى الريف والمناطق النائية**






# العوامل الاقتصادية وغـيـاب الوعى والتقاليد الرجعية وراء الظـاهـرة

الفتيات من التعليم باختلاف طبيعة البيئة المجتمعة هل هى ريفية ام حضرية

فبالنسبة لتسرب الفتيات فى الريف يرجع الى العادات والتقاليد وانخفاض دخل الأسرة بشكل يجعل عائلها يعتمد بشكل أساس على الفتيات فى توفير سبل الاعاشة من خلال العمل بالحقول او المشروعات الحرفية الصغيرة هذا بالاضافة إلى الاتجاه نحو تفضيل الزواج المبكر للأنثى دون الحرص على مواصلة التعليم.

## اسباب التسرب

ويستطرد عميد تربية بنى سويف قائلا اما فى المناطق الحضرية فترجع أسباب تسرب الفتيات إلى عزوفهن عن مرحلة التعليم إما لعدم الرغبة او غياب القدرة العقلية والاستيعابية أو بسبب تعرضهن لصدمة فى النظام التعليمى خاصة وان البيئة المدرسية أصبحت غير مشجعة وعاجزة عن ربط التلاميذ بها ودعم الاحساس بالانتماء والرغبة فى التعليم اما بسبب سوء المناهج وعدم مواكبتها لمتطلبات العصر أو الاحتياجات الطلاب فهى مثقلة بالتعقيدات البالغة وتعتمد بشكل اساسى على الحشو وتشغيل القدرات الحفظية فقط دون الاهتمام بملكة الابداع والابتكار.

ويؤكد ان الاتجاه نحو تدارك هذه المشكلة ومحاولة النهوض بالمستوى التعليمى للفتيات من خلال تطبيق نظام الفصل الواحد يسعد هذا العلاج الامثل إن لم يكن الأوحد فهى تجربة رائدة خاصة اذا ما تم توسيع نطاقها فى كافة المحافظات وبخاصة المناطق الريفية والنائية.

## عدة عوامل

ويرجع د. اميل فهمى شنودة استاذ تربية بجامعة حلوان اسباب ظاهرة تسرب الفتيات إلى عوامل اقتصادية وثقافية واجتماعية اما بالنسبة للعوامل الاقتصادية فتتمثل فى الانخفاض الحاد فى الدخول وبخاصة فى المناطق الريفية الامر الذى يضطر الاباء إلى توجيه ابنائهم سواء ذكور أو إناث للمشاركة فى إعالة الاسرة من خلال النزول لميادين العمل المختلفة سواء فى الزراعة او الصناعة او الخدمة فى المنازل وهذا بالطبع بالنسبة للاناث الأمر الذى يؤدى إلى تسرب الفتيات من المراحل الأولى للتعليم وهى مرحلة التعليم الاساسى.

وقد تكون الأسباب والحديث للدكتور أميل شنودة ـ ترجع إلى عوامل ثقافية بسبب ارتفاع نسبة الأمية بين الاباء والأمهات أنفسهم ولأن فاقد الشيء لا يعطيه فهم لايقدرون اهمية التعليم وضرورته بالنسبة للإناث فيشجعوهن على الخروج من المدرسة لمساعدة الأم فى الأعباء المنزلية او للخروج للعمل كما سبق ذكره هذا بالاضافة إلى عوامل اجتماعية مرتبطة بعادات وتقاليد هى نتاج موروثات اجتماعية متخلفة تفرق بين الذكور والإناث وتعتبر التعليم مقصورا فقط على الذكور دون الاناث باعتبارهن خلقن فقط من اجل الزواج ورعاية الأطفال وتكوين أسرة.

## نسب مرتفعة

ويضيف د. اميل شنودة قائلا وترتفع نسبة التسرب بين الفتيات حيث يشير أخر احصائيات وزارة التربية والتعليم إلى انها بلغت ٢٢٪ مقابل ١٦٪ بين الذكور وتزداد هذه النسبة فى الريف عن الحضر وفى محافظات الوجه القبلى عن الوجه البحرى وتصل الى ذروتها فى المناطق النائية المحرومة من مقومات الحياة الطبيعية وبخاصة وسائل الانتقال مما يجعل الأهالى يتخوفون من خروج بناتهم إلى المدرسة

وعن نظام الفصل الواحد كحل لهذه الظاهرة يقول د. اميل فهمى شنودة أنه حل تربوى بالدرجة الأولى ولقد نجحت السيدة سوزان مبارك فى تبنى هذه الفكرة وارساء قواعدها حيث انه من المنتظر ان يصل عدد هذه الفصول فى نهاية هذا العام إلى ٣٠٠٠ مدرسة سواء الفصل الواحد او مدارس المجتمع بالتعاون مع جميع الجهات التعليمية المعنية ومساهمة الهيئات الدولية والمنظمات العلمية والقطاع الخاص ورجال الاعمال

وتعتمد فكرة نظام الفصل الواحد على وجود معلم الفصل الذى يدرس لطلاب اكثر من سنة دراسية وفق مناهج محددة فالمرحلة الابتدائية تنقسم إلى قسمين الاول يستمر الثلاث سنوات الدراسية الاولى وتكون مناهجها متصلة بمعنى ان معلم واحد فقط يقوم بتدريس كل المناهج أما القسم الثانى فيشمل السنتين الرابعة والخامسة حيث المواد منفصلة وبصفة عامة تعتمد المناهج على مبدأ الترابط بمعنى أن جميع المواد الدراسية تدور حول محور واحد.

## خطة توعية

ويوصى د. اميل شنودة بنجاح هذه التجربة وحتى تأتى باهدافها ان يتم وضع خطة لجذب الفتيات واسرهن على مواصلة التعليم من خلال تطبيق نظام الزائرات فى المنازل على غرار ما يتم اتباعه فى تنظيم الأسرة لتوعية الاباء، والفتيات على اهمية التعليم إلى جانب التوعية الاعلامية وحث دور العبادة الاباء على التمسك بتعليم بناتهن.

## حل... جذرى

وتضع الدكتورة ليلى كرم الدين استاذة التربية بمعهد الطفولة على اسباب مشكلة تسرب الفتيات والتى تتلخص من وجهة نظرها فى التنشئة الاجتماعية والتنشئة الاقتصادية حيث تنشأ الفتاة وهى مدركة تماما لعدم اهمية التعليم من خلال أسرتها التى تفضل ادخار الاموال لتعليم الولد فقط على ان تنتظر الفتاة قطار الزواج فهذا هو هدفها الوحيد.

وتقول: فالفتيات لاتهرب من التعليم بسبب صعوبة المناهج كما هو مشاع ولكن لان امها تكون فى الغالب غير مهمته بالتعليم وتعمل على تنشئة الأسرة على هذا وخاصة فى الطبقات الفقيرة والمحرومة

لذلك فالحل الجذرى لهذه المشكلة تتبلور فى ان اعلم طفله اليوم اهمية التعليم لتصبح هى الام التى تحث




المصدر : الأهرام المسائى

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٥ / ١٩٩٨

أسرتها على التعليم بدونه تفرقة بين الفتى والفتاة.

أما بخصوص مشروع السيدة الفاضلة سوزان مبارك الخاص بانشاء مدارس الفصل الواحد للمتسربات من التعليم فتؤكد استاذ التربية أن فكرته تقوم اساسا على تشجيع الفتيات خاصة فى الصعيد على العودة للتعليم مرة أخرى، بصورة جديدة، حيث أن الوجه القبلى يفتقد إلى وجود عدد كاف من المدارس خاصة فى القرى والنجوع.

وتضيف: لذلك تفضل الاسرة الصعيدية ابقاء فتياتهم فى المنازل خوفا عليهم من مشقة الطريق بين المنزل والمدرسة ولعدم رغبتهم فى اختلاط فتياتهم بالفتيان حيث ان معظم المدارس هناك مشتركة خاصة فى المرحلة الابتدائية.

لهذا سيكون مشروع الفصل الواحد فرصة ذهبية لراغبات التعليم لقدرته على الوصول إلى جميع الكفور والنجوع.

بحيث يصبح قريبا من كل فتاة بالاضافة لكونه للاناث فقط وبذلك تذوب حجة الاختلاط بين الولد والبنت.

أما بالنسبة لنوعية المناهج التى يفضل تقديمها فى مدارس الفصل الواحد فترى الدكتورة ليلى كرم الدين انها بالتاكيد ستكون مختلفة نظرا لانها ستقدم لفتيات في سن كبيرة ولذلك لابد وأن تكون مختلفة وهى لن تخرج عن مستوى وطبيعة المناهج التى تقدم حاليا فى مراكز محو الامية وتعليم الكبار، مع

رشا حسنى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ١٠ / ٥ / ١٩٩٨

## رسالة إلى وزير التعليم

# القناة التعليمية بين دستورية التعاقد ومحتوى الأداء

في لقائه بمسئولي مديرية التعليم بالجيزة والذى نشرته جريدة الوفد فى عددها الصادر فى أول مايو الحالي صرح السيد الدكتور وزير التعليم بأن الوزارة ستبث برامج القناة التعليمية التى استأجرتها على جميع المدارس بالمجان دون تحميل الطالب اى أعباء مادية وأنها - أى الوزارة - ليست مسئولة عن استقبال تلك القناة فى المنازل .وان هذه الأمور تخضع للعرض والطلب وانها ليست طرفا فيه.

وهذا التصريح يثير الحيرة والبلبلة حول تصور الوزارة لأداء تلك القناة وعلاقتها بكل من الطالب والمدرسة.

فمن الناحية التنظيمية البحتة فإنه من غير المقبول قانونا وعملا أن يتداخل مع اليوم المدرسي أى برامج أخرى يكون من شأنها تعطيلها جزئيا أو كليا ومعنى ذلك اننا لا نتصور أن تقدم برامج تلك القناة بديلا جزئيا او كليا عن الحصة المدرسية كي يستفيد بها كل الطلبة بالمجان وإنما المتصور أن تخصص لبعض الأوقات - وحقيقة فإنى لست ادرى كيف - من اليوم المدرسي لتأتي بعض هذه البرامج التى ستكون تأثيرها بالبديهة عارضا فى تلك الحالة.. ذلك لأن هذا البث بهذا القدر وهذا الاجتزاء لا يمكن أن يسمى بثا بالمجان وإنما هو عينة بالمجان. وفى الحقيقة فإنها ستكون من قبيل الاستفزاز للفئات غير القادرة (٨٠٪) ومعيارا للتميز للفئات القادرة (٢٠٪).

وما يثير الحيرة أكثر هو فيما أردفه سيادة الوزير من أن الوزارة غير مسئولة عن تلقى الطلبة فى المنازل لهذه الخدمة وأن ذلك يرجع الى قانون العرض والطلب.. وهى ليست طرفا فيه.

للفترض بداهة ان هذا البث لابد أن يكون بالطبيعة بعد انتهاء اليوم الدرسي إذ لا يمكن تصور اى خدمة تعليمية أخرى تزاحم او تنافس اليوم الدرسي ولأن سيادة الوزير حين وقع عقد الاستئجار ودفع فيه عشرة ملايين جنيه تتجدد سنويا من أموال أولياء الأمور «جميعهم» فإنه لابد وانه قد راعى التوقيت بما يتجنب هذه المزاحمة وإلا عليه ان يشرح لنا كيف يمكن الافادة من بث «مجتزأ» يتم فى وقت الدراسة ولا يمكن القول بالطبع ان هذا التعاقد قد ينحصر فقط فيما قد يمكن بثه فى اليوم الدرسى وأن الباقى لا يدخل فى العقد!! ولأن فإن التصور ان البث فى معظمه على الأقل سوف يكون بعد انتهاء اليوم الدرسي، وبالتالي تصبح الوزارة مسئولة مسئولية كاملة عما تبثه القناة التعليمية سواء فى ميعاد الدراسة او ما بعدها وبالتالى فهى طرف أصيل ومسئول عن تيسير تلقى جموع الطلبة لها تطبيقا للدستور وأن العقد يشمل فترات البث سواء بالمدرسة داخل او فى البيت.

وتبعا لما صرحت به السيدة تهانى حلاوة وهى رئيسة هذه القناة عن برامجها فإننا نستبعد تماما أن تندس تلك البرامج بين حصص المدرسة او فى ثنايا اليوم الدرسى وإنما هى برامج كاملة ربما كان المخطط لها أن تبث صباحا ومساء بغض النظر عن انه من الخطأ إرسالها إبان وقت الدراسة، وعلى ذلك فإن هذا التصريح وما ترتب عليه من آثار يؤكد عدم دستورية هذا العقد وذلك كما يلى:

أ) إن المبدأ الحاكم فى الدستور ينص على مجانية الخدمات التعليمية الحكومية على إطلاقها وكذلك الأمر بالنسبة لمحو الأمية.

ب) ان قيلة الوزير بأن الإرسال للمنازل محكوم بقانون العرض والطلب ولاعلاقة للوزارة به أمر لا يجوز إسناده الى خدمة حكومية تعليمية وفضلا عن انه تجاوز لذات العقد الذى وقعه سيادته فهو أيضا يفتقد الدستورية.

جـ) إن الأثر الفورى المترتب على تلك التصور هو أن هناك ما يتجاوز ثمانية ملايين أسرة سوف تكون محرومة من هذه الخدمة وسوف يفرض قانون العرض والطلب على السوق المصرى ان ينفق مبلغا يقارب ١٥ مليار جنيه لطرح عدد من بين الأطباق يتعادل مع عدد الأسر بما يترتب عليه من إرهاق للسوق المحلى وللأسرة وذلك كى تلحق بسباق البث على القناة التعليمية.

د) وبالطبع فلقد قرأ سيادة الوزير ما صرح به الأستاذ حسن حامد رئيس قطاع الفضائيات المتخصصة ونائب رئيس اتحاد الإذاعة والتليفزيون، فى ملحق الأهرام الصادر بتاريخ ١/٥ الحالي بالصفحة السادسة فى باب المرأة والطفل بأنه يمكن للمشاهدين استقبال هذه القناة «التعليمية» مجانا لمدة عام عن طريق شراء جهاز الريسيفر «١٦٠٠ جنيه» بعد ذلك تكون قيمة الاشتراك بسعر زهيد يناسب جميع طبقات المجتمع.. «الحقيقة يناسب من سبق بشرائه الدش والمستقبل»

إن معنى ذلك يا سيادة الوزير ان هذه القناة بعد عام من استقبالها سوف يجرى تشفيرها ويلزم بالتالي لاستقبالها شراء جهاز فك الشفرة بالإضافة الى الاشتراك «الزهيد»!!

وهنا لابد من أن نطرح هذا السؤال: لماذا كان إذن الاستئجار وتجديده سنويا وليدفع الوزير ما قيمته عشرة ملايين جنيه سنويا لكى يستقبلها الطالب مجانا فى اليوم الدرسى ساعة او بعض ساعة؟ أو ليس معنى ذلك ان أولياء الأمور - بعد تشفيرها - سوف يدفعون مقابل هذه الخدمة مرتين.. مرة من خلال التزام التعاقد والذى لن يستفيد به ٨٠٪ من ممولى العقد ومرة ثانية بهذا الاشتراك «الزهيد» الذى سوف يستفيد به ٢٠٪ من ممولى العقد والاشتراك.

إن الرأى العام محق فى حيرته ازاء تلك القناة الفضائية وهو محق فى رؤيته حول أفضلية البث عن طريق قناة تليفزيونية مجانية ثم يحق لنا أن نسأل هل هذا معناه ان الرأى العام أسبق الى استيعاب مقتضى الدستور باعتباره القانون الأساسى الذى يحكم ما عداه بدءا من النصوص وحتى التصرفات ثم أخيرا الى التصريحات؟

جواب ذلك لديك يا سيادة الوزير فالرأى العام مازال يتذكر لك قرارك الحازم بإرسائه حق غير القادرين على سداد المصروفات فى الدراسة والامتحان والنجاح والانتقال الى الصفوف الأعلى.. رغم القواعد التى تحظر ذلك.

**عبدالرحمن عرنسة**

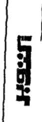
**موجه عام الإعلام التربوى - دمياط**



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ٥ / ١٩٩٨

# السياسة التعليمية



عندما كنّا تلاميذ في المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية ، كان الآباء يتندرون على مستوانا التربوى وعلى المستوى التعليمي ، ويتذكرون مستويات أرفع وأعمق ، نشئوا فيها وتعلموا خلالها . وكن نعجب من ذلك لما جبل عليه الفرد من التصور بأن الأيام ، أو التاريخ ، يسير في تقدم إلى الأرفع والأنفع ، ولا ينحدر إلى تخلف وتدن . هذا فضلا عن أننا كنا نرى المدارس وحدات متكاملة في الأنشطة التعليمية والتربوية والرياضية والغذائية ، ونشهد المدرسين رجالا غاية في الاحترام ونهاية في الإخلاص ، ذوى علم وفير وخلق فاضل .

كان الكل يعزو انحدار السياسة التعليمية إلى الاستعمار البريطاني ، فيقول : إنه كان يحرص على أن يخرج من المدارس موظفين ، ومن ثم فقد قصر النظام التعليمي على ما يحقق هذا الغرض ، وكان البعض يردد في هذا الصدد بيتا من الشعر قاله شوقي في قصيدة يهجو بها كرومر المعتمد البريطاني ، بعد أن نقل من مصر .

هل من نداك على المدارس أنها تذر العلوم وتلعب الفوتبولا ؟

بمقتضى معاهدة سنة ١٩٣٦ حصلت مصر على استقلال (ولو نسبيا) عن بريطانيا ، وصارت إلى المصريين مقاليد الحكم ، وألغى نظام المستشار البريطاني في بعض الوزارات (مثل وزارة المعارف ووزارة المالية ووزارة العدل) . وتعلّم جيلنا في ظل الإدارة التي حرصت على تمصير الوظائف والسياسات ، فتندر الآباء على النظام الذى تعلمنا خلاله . وبذا طفقنا نتساءل : إذا كان نظام التعليم إبان الاحتلال البريطاني على عوار ، والنظام الذى تعلمنا خلاله في بوار ، فمتى يكون في مصر نظام تعليمي سليم وصحيح ؟!

وقعت حركة الجيش في يوليو سنة ١٩٥٢ فاستبشر كثيرون خيرا ، وأملوا أن يحدث تعديل جذرى في سياسات كثيرة ، كان أولها وأخطرها بلا شك ، ما يُعرف بالسياسة التعليمية . غير أننا وجدنا الشعب كله بعد فترة وجيزة يتهكم على التعديل الذى أدخل على السياسة التعليمية ، وسموه طريقة شرشر . انقسم المصريون في ذلك أقساما ثلاثة ، فالسلبيون لجأوا إلى النكات «والقفشات» للتهكم ، بمناسبة وبغير مناسبة ،دون أن يقترحوا حلاً أو يتبصروا النتائج . والمتملقون يؤيدون ويتحمسون دون دراسة وبغير بيان ، وإنما على طريقة «انصر أخاك ظالما أو مظلوما» ، دون استكمال لباقى النص . أما المثقفون المعتدلون فقد أدركوا أن العلة في التعليم وفي غيره ، هي في غيبة النوعى الذى يرسم سياسات واضحة محددة لكل منشط من مناشط الناس ، وكل إدارة من إدارات الحكم .

في أحد الكتب التي صدرت من دبلوماسي أجنبي ، أنه ذهب بعد يوليو ١٩٥٢ لزيارة شخصية حاكمة ، وإذ عن له بعد فترة أن ينصرف لتحقق غرض الزيارة وحتى يدع للحاكم فرصة العمل خالصة ، فقد أصر هذا على بقاء الزائر معه طوال اليوم ، وكان الرأى الذى خلص إليه الدبلوماسي مما شاهده ، هو ما ذكره في كتابه من أن هذا الحاكم أقرب إلى رئيس نقابة منه إلى شخصية مسئولة عن الحكم . ذلك لما لاحظه من أن الحاكم كان مرتجلا بلا نظام ، يتحدث أكثر مما يسمع أو يقرأ ، لا يعرف الجدولة ولا التخطيط ، ولا يفهم التكامل أو التنظيم . وقد كان هذا الحاكم ، للحقيقة التاريخية ، ابن ثقافته التي أدرك الدبلوماسي الأجنبي جوانبها السلبية على نظام الحكم ، وقد وصف الدكتور محمود فوزى وزير الخارجية ورئيس الوزراء في الخمسينيات والستينيات ذلك العهد الذى كان هو أحد عمده فقال «إنه مسرح كبير وبه ممثلون وممثلات وبالصالة كورس من عديد من الموسيقيين ... لكن كل ذلك يتم بدون نص واحد ...» يراجع «إنه في يوم» للمستشار عبد الحميد يونس» ، مجلة أكتوبر بتاريخ ١٢ إبريل ١٩٩٨).

يقول الجهال عن دعاة الحضارة إنهم معجبون بناطحات السحاب وبالأفلام المبهرة وما إلى ذلك ، مع أن الحقيقة تكمن فيما وراء ناطحات السحاب من علم وإدارة وفن وتصور ، وما خلف الأفلام من تخطيط ودراسة وتمويل وتدريب .. إلى آخره .

الحل الأمثل ! لمشاكل مصر ، وغيرها من بلاد في مثل ظروفها ، هو وضع سياسة عامة ، وسياسات تتفرع عنها لتنظيم كل سلطة ، وكل إدارة ، وكل

٠٠٢٠١٤

مرفق ، وهو ما يعرف علميا باسم النظام system. وفيما عدا ذلك فسوف يكون كل تصرف مرتجلا بلا سياسة ، وتكون المناشط الحكومية وغير الحكومية ، مثل فرق موسيقية متعددة يلعب كل عازف فيها على هواه ، ولا توجد أمام العازفين نوتة واحدة ، فلا يصدر عنهم إلا الضجيج والنشاز والعبثية .

من أهم السياسات التى ينبغى أن يتوافر العلماء والحكماء لوضعها بدقة ، وتحديد طرائق تنفيذها بوضوح ، ما يعرف بالسياسة التعليمية . ذلك أن هذه السياسة هى التى تهيمن على الرصيد الحقيقى للوطن وللأمة من قوى بشرية ، إما أن تكون مخصبة ، نتيجة للتنمية السليمة ؛ وإما إن تكون مجدبة ، كأثر للعفوية والارتجالية ، فإن أحسن تربيتها ورعايتها شيدت وعمرت وأخلفت علما غزيرا وخلقا رفيعا ومجتمعا راقيا ، يجد كل فرد فيه عدالة شاملة وأمانا حقا ، وتوافقا مع كل النظم وترافقا مع كل الناس ، حيث يسير كل شئ وفق قواعد مرسومة ، سلسا سهلا ، بلا تعقيدات وبغير مشاكل . أما إن أسئ تربية ورعاية القوى البشرية فإن النتيجة هى الدمار والخراب للناس وللوطن ، والتحارب والتناحر بين المواطنين ومع الغير ، حيث تتغلب الأنانية ويسود الجهل وتُطبق الظلمات وتعم شكوى الكل من الكل .

هذه المعادلة الخاصة بالتنمية البشرية ، يعيها كل مثقف رشيد ، فيدرك أبعادها الحقيقية ، ويعرف أنها ليست أمرا يتعلق بالرفاهية أو التنعم بقدر ما هو مسألة حياة أو موت ، يكون بها [illegible] بعض المثقفين إلى ضرورة تغيير الثقافة العامة ، بحيث تستوى على العمل من خلال التخطيط والنظام (system)والتكامل والبعد المستقبلى . وتنأى عن الارتجالية والتسرع والتواكل والأسر الماضوى . لكن دعوات هؤلاء المفكرين بقيت آمالا بغير تحقيق ، ما دام أن التحقيق لابد أن يحدث عن طريق السلطة الحاكمة ، ومن خلال خطة متكاملة ، تشمل المدارس والإعلام والنشر وبيوت العبادة من مساجد وكنائس وغيرها .

أحد هؤلاء المثقفين هو لحسن الحظ وزير التربية والتعليم ، الصديق الفاضل دكتور حسين كامل بهاء الدين الذى أفرغ همومه وزرع آماله فى كتاب عن التعليم والمستقبل . وبقدر ما هو أمر سار أن يكون لوزير التربية والتعليم رؤية علمية بصيرة فى السياسة التعليمية ، فإن ما يدعو إلى الدهشة أن يدرك هو بنفسه أن هذه السياسة ليست أمرا مقصورا عليه ، أو احتكارا موقوفا على وزارته ، وإنما ينوه بحق إلى أن وضع هذه السياسة عمل قومى ، وتبديل الأسلوب القديم مسئولية عامة ، ينبغى أن ينهض بها المجتمع كله .

وليس المجال مناسبة لعرض الكتاب أو تلخيصه ، فهو رؤية متكاملة ونقاط مترابطة ، لا يصح لها تلخيص ولا يفى بها عرض . غير أنه ، مع الدعوة إلى اسهام الجميع ، وفى ملاحظة أن أى سياسة تعليمية لابد وأن تمس التراث ، فإنه يكون من الصواب بيان صلة التراث بهذه السياسة ، وكيف يمكن تغيير النظام التعليمى دون تقويض التراث القومى ؛ وهو ما أمسك عنه السيد الوزير ، تاركا أمره إلى جهود من المفكرين ، تتكامل بها الرؤية فى هذا الشأن ، ويتساند بها العمل فى ذلك الخصوص .

(أ) التراث المصرى والعربى تراث شمولى شديد الشمولية ، لا يسمح لأى فرد بأى تفكير مستقل أو أى ابتدار فى

## المستشار

## محمد سعيد العشماوى

أمر أو أى ابتداء فى الحداثة . إنه تراث يدعو إلى التقليد لا إلى التجديد ، وإلى الاتباع لا إلى الابتداع ، وإلى الموافقة الدائمة دون أى معارضة ولو كانت بسيطة .

وفى هذا المعنى الذى يزكى الشخصية النعمية ( yes man) يقول الشاعر : ما مقال «لا» قط فى إلا فى تشهده

لولا التشهد كانت لاؤه نعم أى أنه لا يقول لفظ «لا» أبدا إلا فى شهادة الإسلام «لا اله إلا الله» . وفيما عدا ذلك فهو فى هذه الشمولية من جماعة موافقون موافقون فى هذه الشمولية الصارمة . لا يمكن أن توجد القاطعة ذاتية تنقد التراث أو تحاول الانفلات منه . وإذا ما وجدت هذه الشخصية انهالت عليها المعاول بالتحطيم من قبل أن تسمع دعوتها ، وحتى لو تيقنت أنها الصواب المحض . وفى هذا المعنى يقول السيد الدكتور بهاء الدين ، مسقطا الأمر على النظام التعليمى فى حين أنه يتعلق بالتراث كله «إن نظام التعليم الحالى شديد البراعة فى قمع أى نوعية (من نوعية المبادر والموهوب والمكتشف والمخترع والعالم والمجدد) فور ظهورها» .

تجديد التراث ، دون التخلى عنه ، يقتضى وجود شخص ثم أشخاص يدعون إلى ذلك ، فتجد آذانا صاغية ،





وعقولا واعية ، تحسن الاستماع ، ثم تحسن الفهم ، ثم تمكن الداعي من العمل وهي وراءه تؤيد وتعضد ، وذلك وضع مستحيل الحدوث في الثقافة الشمولية التي تحول أكثر الناس إلى ببغاوات تكرر ما لا تفهم ، أو إلى قرود تقلد دون وعي .

في هذه الثقافة الشمولية لا ينجح إلا الكلام المنمق دون معنى ، والشعارات الصارخة دون نتائج ، والاقوال المنطلقة بعيدا عن أي حقيقة . وفيها لا يسود إلا المهرج والدعاي والغوغاي .. وفي هذا المعنى يقول الشاعر حافظ إبراهيم :

تضيع الحقيقة من بيننا
ويصلى البريء مع المذنب
ويهضم فينا الإمام الأريب
ويكرم فينا الجهول الغبي

(ب) وهذه الثقافة تزعم الارتكاز على الدين وتدعي الاستناد إلى الشريعة في كل عناصرها وشتى عواملها ، وهو أمر وإن يكن غير صحيح علميا ، يكسبها عصمة شديدة ويضفي عليها مناعة من أي نقد أو تعديل ، بل إنه يمكن المستفيدين منها والذين جعلوها تجارة (بيزنيس *Buisiness*) لهم ، من أن يصفوا أي شخص يجرؤ على النقد أو يقترح التعديل ، تصفية معنوية باغتيال شخصيته أو تصفية مادية بتحريض الغوغاء عليه . فإذا ما حاول هذا أن يرد ليوضح موقفه أو يبين وضعه ، وجد من بين جوقة التجار من يتهمه بأنه يعمل في نطاق تصفية الآخرين ، دون أن يوجد تجديد دقيق أو تمييز واضح بين المهاجم والمدافع ، بين الذي يصفي الغير وبين من يكتب أو يعمل كي يدفع عن نفسه أو عن غيره حراب التصفية .

لو حدث جهد علمي منظم لدراسة الثقافة التقليدية ، والتراث السائد لتبين بالأدلة الواضحة والأسانيد القاطعة أن ما فيها من عناصر دينية أو عوامل شرعية تختلط بشدة مع التراث الشعبي (الفولكلور) ومع الخرافات البائدة ، حتى لا يكاد يبين هذا من ذاك ، أو يتحدد الأصل مما اختلط به .

فهل يمكن والحال كذلك ، أن تنجح أي سياسة تعليمية قبل أن تنقي الدين من الاضافات ، وتصفي الشريعة من الخرافات ، فتهيء العقل بذلك لقبول الحقائق دون أن تعوقه خرافات مزمنة أو تعرقله ضلالات متمكنة !؟

(ج) المنهج الديني يرتكز على *التسليم المطلق* ، في حين أن المنهج العلمي يرتكن إلى روح الفحص (Spirit of inquiry)، وهما منهجان متناقضان تناقضا تاما ، خاصة إذا ما امتد *المنهج الديني إلى كل عناصر* الحياة العادية ، أو إذا دخل المنهج العلمي إلى ما يعتبر مناطق محظورة في الدين .

هذا التعارض أو التناقض هو الذي أوجد صراعا شديدا بين القوى الاجتماعية في كل عصور الاستنارة ، سواء كانت في اوروبا أو كانت في البلاد الإسلامية . فالقوى التي تدعي لنفسها وصاية على الفكر الديني تعمل على بسط نفوذها إلى كل مناشط الحياة ، بربطها بالفكر الديني وادخالها تحت المنهج التسليمي الذي يفرض السمع والطاعة دون فحص أي رأي أو مناقشة أي فتوى . في حين أن القوى التي تحمل على تنوير العقل وتحرير الإنسان ربما تتأذى في محاربة التطرف إلى التطرف ، فإذا بها تدخل بالمنهج الفحصي إلى مجالات تنفر التراثات الشعبية من أي فحص لها .

الحل الأمثل في ذلك أن يتحدد نطاق المنهج التسليمي ومجال المنهج الفحصي ، بحيث يقصر التسليم على الالوهية والجلالة ، التي يثبتها العلم دوما ، بدلائل سليمة وحقائق قويمة ، على أن يترك ما عدا ذلك إلى المنهج الفحصي ، وهو منهج لابد أن يصل إلى الحقائق ويؤكد الاصول ، بما لا يخيف من يدعو إلى الحق أو يسيء إلى من يرغب في الصواب .

في كتابه ، يؤكد الدكتور بهاء الدين ، على مهمة خلق التفكير العلمي في مجالات الحياة المتعددة والمختلفة ، وهذه المهمة هي التي أوجدت وتوجد ما يدعيه البعض من وجود تناقض أو تصارع بين الدين والعلم . ففي تراث شمولي يحكم بصلابة كل منشط من مناشط الحياة ، لن يكون قبول التفكير العلمي ، في هذه المجالات ، بغير كفاح شديد وصراع مرير وضحايا بغير عدد ، وحتى الذين يضطرون إلى تطبيق المنهج العلمي في دراستهم سوف يتأبون عن تطبيقه في حيواتهم الخاصة ومناشطهم الذاتية . وبذلك يصابون بالفصامية ويسقطون على المجتمع كله اضطرابا شديدا واضطراعا خطيرا ، هو ما دعا بعض العلماء الى أن يقولوا ان أنصاف المتعلمين (وهم هؤلاء الفصاميون) هم أخطر من الجاهلين .

(د) التراث السائد قوامه الحفظ الصم (Memorizing) في حين أن المنهاج العلمي الصحيح يقوم على التحليل (Analizing) ، وهما أسلوبان متعارضان كلية . فالتراث لن يقبل أبدا أي تحليل للنص الديني ،بل ولا أي تحليل لما يصدر عمن يقال إنهم رموز الأمة من ساسة وشعراء وكتاب وفقهاء في حين أن الأسلوب العلمي يرى أن ، الحفظ الصم يثقل الذاكرة ويشغل الحافظة ، فيشل قوى الفكر ويعطل عناصر التقدير . وفي *المنهج العلمي* أنه لا يجدي الطفل حالا (حاليا) أن يحفظ جدول الضرب بقدر ما يفيده أن



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٥/١

يعرف كيف يستعمل الآلة الحاسبة ، وأنه ليس على الباحث أن يحفظ كثيرا من المراجع بل عليه أن يعرف كيف يبحث عن المعلومة في الحاسب الالكتروني أو في شبكة المعلومات الدولية (الانترنت (Internet) .

هذا التعارض الشديد بين منهجي الحفظ الصم والتحليل الواعي لابد من حله اولا . وكعنصر مبتدأ لا يمكن الانتقال الى نظام علمي سليم بغيره . خاصة ان الطفل الذي يعتاد على أسلوب الحفظ الصم لن يستطيع إن شب ، أن يغير أسلوبه أو يبدل منهجه ، ومن ثم يصبح هو ذاته مشكلة لنفسه ولمعلمه وللمجتمع ، وبذلك نكون قد زرعنا المشاكل في كل طالب ونمينا العوائق في كل نفس ، مما يحول تماما دون أي منهاج علمي صحيح أو أي فهم واقعي سليم .

(هـ) التراث الشمولي الضارب في مصر وفي الأمة العربية ينفي الارادة الذاتية والاختيار الإنساني تماما ، ويسقط الفائدة من أي عمل . وهو في ذلك يدور على ثوابت في العقول وركائز في النفوس مثل «قسمة ونصيب» ، «قدر ومكتوب» ، «ما كتب على الجبين لابد أن تراه العين» (اللي انكتب على الجبين لازم تشوفه العين)» ، وما في هذا المعاني . وهذا التراث يركن أحيانا إلى نصوص دينية منها الآية القرانية ﴿ما أصاب من مصيبة في الأرض ولا في أنفسكم إلا في كتاب من قبل أن نبرأها ... لكي لاتأسوا على ما فاتكم ولا تفرحوا بما آتاكم﴾ سورة الحديد ٥٧:٢٢ ؛ مع أن التفسير الصحيح لهذه الآية أنها تتعلق بالكوارث الطبيعية [illegible]

الدين ذاته الذي يدعو إلى الهداية ، وكيف يهتدي من كُتبت عليه الضلالة؟! ولم يُدعى إلى العدل من سُجل عليه الشر؟ وما جدوى العلم والخلق إن كان لايغير مكتوبا أو يبدل مسطورا ؟

الأمر التي أسرها الفهم الجبري وشلها مبدأ المكتوب لا تفهم على الاطلاق أن غاية العلم رفعة الإنسان ورفاهية الأمة ، لأنها تعتقد أن هذه وتلك تخرج عن نطاق العلم وتنأى عن مجال الارادة ، وتتعلق بأمر آخر ، لا إرادة وتلك فيه لانسان ولا عمل لأمة ، هو البركة السماوية ، التي ربما تحل بغير علم سليم ودون عمل جدي .

ومهما حاولنا تطبيق المنهج التعليمي الصحيح ، والأسلوب العلمي الأمثل ، فإنه لابد أن يتصادم مع هذا الفهم الجبري والاعتقاد القسري ، مما يلزم عنه تغيير هذا وذاك على ان يكون التغيير من صميم الدين وحقيق الشريعة .. وإلا كنا كمن يحرث في الماء أو يصرخ في البيداء .

من الحقائق العلمية الحديثة أن إرادة الفرد أو عمل الجماعة قد لا يؤتي ثمارا إذا لم يكن كل منهما متوافقا مع النسيج الكلي للأحداث (wholism) . لكن المعنى المستفاد من ذلك أن يحاول الفرد والمجتمع تفهم هذا النسيج الكلي والتداخل فيه بوعي وقدرة، وحتى يصل إلى التأثير الأمثل ، وهو أمر يدعو إلى العلم ويشجع العمل ، خلافا للفكر الجبري والفهم القسري .

(و) لحمة المنهج العلمي [illegible] وسدى [illegible] المستقبلية [illegible]

المتوقعة والتي قد تجيء نتيجة حوادث مفاجئة لم يكن من الممكن توقعها أو توقيها . والتخطيط عموما اتجاه مضاد للتراث السائد ، والذي يفضل العفوية والارتجالية والعشوائية . ويرى أن التخطيط فأل سيىء ومعارضة لإرادة الله ، كما أن المستقبلية من جانب آخر تفكير ملفوظ من هذا التراث الذي يرى فيها اقتحاما للغيب الذي لا يملك الإنسان مفاتيحه ولا يعرف لغته . وهذا الفهم الخاطىء عن التخطيط والمستقبلية لابد أن يستبدل به فهم صحيح يدرك أن إرادة الإنسان من إرادة الله ، وأن الله يعلم الإنسان مالم يعلم . فالتخطيط يكون من علم الله والمستقبلية تكون بإذنه تعالى .

ثم ماذا ؟

لقد قدم الصديق الفاضل دكتور بهاء الدين رؤية واضحة للسياسة التعليمية ، لكنا نؤمل أن يتبنى مجلس الوزراء هذه السياسة ، وأن يتفهمها المثقفون والمفكرون ، وأن يعمل الجميع بوعي وعلم على فض الاشتباك بين العلم الحق والتراث السائد ، مع التنبه إلى فتوات الزفة الذين يتخرصون على دعاة الحضارة وبناة الاستنارة قولا بأنهم عملاء ، يصب عملهم في جانب إسرائيل ، ذلك أن إسرائيل نفسها تدرك

[illegible]

البشرية ، وإلا كان العمل باطلا ، والعلم بلا ضرورة أو نفع ، والسعي بلا أمل أو رجاء .

هذا الفهم الجبري الصارم يناقض

من احتمالات ، ووضع تخطيط مفصل ودقيق للعمل على المدى الطويل ، والمدى المتوسط ، والمدى القصير : على أن يترك مجال لدن للاحتمالات غير

الثروة البشرية التي تملكها . هكذا يركن الإسرائيليون إلى الإنسان ككيف فعال ، بينما يعمد العرب إلى الجموع ككم بطال .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١ / ٦ / ١٩٩٨

# نصف مليون طالب يبدأون امتحان الإعدادية فى ١٠ محافظات اليوم

كتب ـ أيمن المهدى :

يؤدى اليوم اكثر من نصف مليون طالب وطالبة امتحانات شهادة الاعدادية فى ١٠ محافظات هى : القاهرة، والجيزة، والغربية، والقليوبية، والبحر الاحمر، والشرقية، وبنى سويف، وقنا، والوادى الجديد، وجنوب سيناء.

وصرح محمد الفحل المدير العام للتعليم الاعدادى بالوزارة بان القرار الوزارى حدد الفترة من ٣ الى ٢٧ مايو الحالى لاجراء امتحانات النقل والاعدادية وترك تحديد اليوم للمحافظات، وعلى تلك فقد ادت باقى المحافظات إمتحانات الاعدادية امس السبت.

وفى القاهرة، اكد محمد خليل وكيل اول الوزارة ومدير التعليم بالعاصمة التزام جميع لجان الامتحانات ـ ٥٠١ لجنة ـ بالتعليمات وقال انه تقرر توفير طبيب بكل لجنة وحراسة شرطة مع توفير المقاعد المناسبة والراحة والطمانينة للطلاب كما تقرر حظر استخدام التليفون المحمول مع السماح باستخدام الآلات الحاسبة غير المبرمجة. وقال ان الاسئلة توزع يوميا من المطبعة السرية لضمان عدم تسربها، وان غرفة العمليات بالمديرية ستتلقى اى شكاوى خاصة لسير الامتحان. من الطلاب الذين تقدموا للامتحان.

وصرح عبد الرحمن الجوهرى وكيل مديرية تعليم الجيزة بانه تقدم للامتحان ١٠٢ الف طالب وطالبة يؤدون الامتحان داخل ٣٣٦ لجنة وسيؤدى الطالب اليوم الامتحان فى مادتى اللغة العربية والخط، مشيرا الى المرور على جميع الادارات التعليمية امس للتأكد من الالتزام بالتعليمات وتشميع صناديق الامتحانات على ان تتسلمها الادارات قبل بداية الامتحان مباشرةوبفترة تسمح بتوزيعها على الطلاب.

واشار إلى تحديد رؤساء اللجان المراقبين والملاحظين والاداريين والتنبيه عليهم جميعا بحسن معاملة الطلاب وسوف يتم اجراء عمليات التصحيح اولا بأول مع تقدير الدرجات فى اليوم التالى للامتحان مباشرة.



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٦ / ١٩٩٨

## حصر الطلاب المتقدمين للامتحان في المواد المؤهلة للجامعات

اعلن المهندس محمد الهريدى الوكيل الاول لوزارة التربية والتعليم ورئيس عام الامتحانات انه تم حصر اعداد طلاب الثانوية العامة بمرحلتيها والمتقدمين للامتحان فى المواد الاختيارية المؤهلة للجامعات.

وقال إن الاحصاء اظهر إرتفاع أعداد الطلاب المتقدمين لمواد المجموعة العلمية على المجموعة الأدبية حيث تقدم للامتحان في المرحلة الأولى (الصف الثانى) فى مواد الكيمياء ١٥٤ الفا و ٨٩٦ طالبا وطالبة وفى الاحيا، ١١٢ الفا و ٤٥٥ وفى الرياضيات١ ٤٣ الفا و ٢٧٦ طالبا وطالبة، بينما تقدم للامتحان فى مواد علم النفس والاجتماع ١٠٩ الاف و ٥٣١ طالبا وطالبة وفى الجغرافيا ١٠٨ الاف و ٥٦٩، والجيولوجيا والعلوم البيئية ٦٦ الفا و ٩٢٠ طالبا وطالبة.

اما فى المرحلة الثانية فقد إرتفع عدد الطلاب المتقدمين لمادة الإقتصاد والاحصاء إلى ١٩٠ الفا و ٨٠٦ طلاب، بينما تقدم لامتحان الفيزياء ١٤٧ ألفا و٧٣٤ طالبا وطالبة والفلسفة والمنطق ١٢٧ الفا و١٤٧ طالبا وطالبة، وفى الرياضة٢ ٦١ الفا و ١٤١، وفى التاريخ ٥٩ الفا و ٨٤٧ طالبا وطالبة. وأضاف رئيس عام الامتحانات أن المواد التى إختارها الطلاب للإمتحان لن يسمح بتغييرها مشيرا إلى تحديد أعداد لجان سير الامتحان فى القطاعات الأربعة المركزية على مستوى الجمهورية حيث تحدد لقطاع القاهرة ٦٥٩ لجنة والاسكندرية ٣٣٠ لجنة وللمنصورة ١٩٣ ولقطاع اسيوط ٢٢٠ لجنة ليكون الاجمالى ١٤٠٢ لجنة، لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية على مستوى الجمهورية.





من غير عنوان

# ١٥ منحة مجانية من الأزهر لطلاب الهند المسلمين!

★ د. محمد سيد طنطاوى الامام الاكبر للجامع الازهر وافق على طلب جيلان علام سفيرة مصر فى الهند بزيادة عدد المنح الدراسية المجانية المقدمة من جامعة الازهر للهند الى ١٥ منحة دراسية ، وتشهد الهند حاليا مسابقة لاختيار الفائزين بالمنحة حيث يشترط اجادة اللغة العربية وحفظ اجزاء من القران الكريم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٥ / ١٩٩٨

# إعادة اسم «خليل أغا» إلى مدرسة باب الشعرية

كتب - عبدالهادى تمام :

★استجاب د. عبدالرحيم شحاته لرابطة خريجى مدرسة «خليل اغا» الثانوية واعادهذا الاسم لها بعد تغييره إلى «باب الشعرية الثانوية بنين» وذلك حفاظا على التراث وبمناسبة احتفال المدرسة باليوبيل الذهبى على إنشائها. والجدير بالذكر انه من بين خريجى المدرسة د. محمد ابراهيم سليمان وزير الاسكان والمجتمعات العمرانية ود. رجائى الطحلاوى محافظ اسيوط واللواء مصطفى صادق محافظ بورسعيد ود. سيد بدر مدير مركز معلومات شبكات المرافق بالقاهرة الكبرى والفنان عبدالرحمن ابوزهرة.

وكان المجلس التنفيذى لحى وسط القاهرة قد اوصى باعادة اسم المدرسة القديم للحافظ على هويتها وتميزها بين مدارس وسط العاصمة.




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٦ / ١٩٩٨

وزيرا التعليم العالي والبيئة في مؤتمر بجامعة عين شمس

# الجامعات تشارك في تطوير المجتمع ونشر الوعي البيئي ودعم المشروعات القومية

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان مصر تواجه تحديات ضخمة للنهوض بالصناعة الوطنية واقتحام الصحراء لتحويلها الى عمران والقضاء على ملوثات البيئة لدفع مسيرة التنمية الشاملة وأن الجامعات المصرية بدأت توجيه جهودها لصالح تطوير المجتمع ونشر الوعي بقضايا البيئة ومساندة المشروعات الضخمة القومية التي ستعبر بنا الى القرن.

وقال وزير التعليم العالي والبحث العلمي في إفتتاح مؤتمر الهندسة والبيئة الذي تنظمة كلية الهندسة بجامعة عين شمس ـ ان منظومة البحث العلمي في مصر تقوم بالمساهمة في المشروعات الانشائية والصيانة، وتضع الحلول الناسمة والمشورة لحل المشكلات التي تظهر في ميادين الصناعة، واصبحت الجامعات تتجه العناية بالجوانب التشريعية والبحثية وتنفيذها والوعي بايجابيات وسلبيات البيئة من خلال جهود الأقسام العلمية والمراكز البحثية.

واكدت الدكتورة نادية مكرم عبيد وزيرة الدولة لشئون البيئة انه تم تحديد استراتيجيات سيتم تطبيقها في المرحلة القادمة بوضع البعد البيئي في خطط الدولة بدرجة أكبر من المرحلة السابقة وسيتم مكافحة كافة أشكال التلوث التي نعاني منها.

وقال الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس ان استخدام الطاقة النظيفة احد متطلبات العصر للوصول الى الحلول العلمية والعملية لتقليل التلوث الذي أصبح أمرا ضروريا

وقال الدكتور احمد الدميري عميد كلية الهندسة: إنه من الضروري تعظيم دور المهندسين في حل مشكلات التلوث، مشيرا الى ان المؤتمر سيناقش ٢٠ بحثا خلال ٦ جلسات لمدة يومين



المصدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٨

شهاب فى ندوة تطوير السياسات العلمية:

# أولوية للتعليم والتدريب لإعداد القدرات التنموية

كتب ـ محمد حبيب:

مفيد شهاب

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى امس انه ستكون هناك اولوية كبيرة للتعليم والتدريب فى مجال العلوم والتكنولوجيا من خلال المناهج التعليمية المتطورة بالجامعات والتى تتناسق مع متطلبات تنفيذ السياسات العلمية والتكنولوجية .

وقال إن الحكومة ستخصص الموارد اللازمة لهذا التطوير ولاعداد القدرات العلمية فى مصر والعمل على زيادتها للاسهام العلمى التقنى فى التنمية الابتكارية والاقتصادية والاجتماعية المؤسسة على المعرفة العلمية. وأكد الوزير فى كلمته التى القاها نيابة عنه الدكتور حمدى عبد العزيز رئيس اكاديمية البحث العلمى فى افتتاح الندوة المصرية لتطوير السياسات العلمية والتكنولوجيا ـ ان القيادة السياسية فى مصر لديها ايمان كامل باهمية التنسيق بين الخطط التنموية فى مجالات التعليم العالى والبحوث العلمية والتكنولوجية وتأمين تفاعل تلك الخطط فى بوتقة واحدة تضمن الوصول الى خطة متكاملة للدولة يتكاتف على تنفيذها جميع الكوادر العلمية والتقنية بالجامعات ومراكز البحوث

وقال السيد فوزى عبد الظاهر امين اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة ان المناقشات تناولت استراتيجيات السياسات العلمية والتكنولوجية وربطها بالاغراض التنموية وتطوير برامج التعليم والتدريب والاعلام لدعم السياسات العلمية والتكنولوجية والجوانب الاقتصادية والاجتماعية والاخلاقية لهذه السياسات.




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٨

# بدء إجراءات المعادلة من الأسبوع القادم مع الالتـزام بكافة القـواعد والشـروط

فى الحوار اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي نقطة مهمة وهى قضية معادلة الدرجات العلمية .. قال الوزير انه فيما يتعلق بالجامعات الخاصة الاربع فإنها تحظى بداية باعتراف الدولة باعتبارها منشاة بموجب قانون اعقبته قرارات جمهورية، اما فيما يتعلق بالمعادلة فهى امر يعنى ان ما يدرس يجب ان يكون على الاقل متكافئا مع مايدرس فى الجامعات الحكومية وكان هناك راى يرى الانتظار - كما جرت العادة - إلى حين تخريج اول دفعة من هذه الجامعات ثم اتخاذ اجراءات معادلتها ولكننا حرصا على دعم هذه الجامعات سنشرع فى الاسبوع القادم فى تقييم المناهج والبرامج والامتحانات والقبول بحيث تصدر قرارات بمعادلة من يستوفى منها هذه الشروط..

واضاف الوزير محذرا ان بعض الجامعات او المؤسسات الاكاديمية تسمح - احيانا بتجاوز القواعد فى القبول كان تسمح بقبول طلاب حاصلين على مايعادل الثانوية العامة بعد مرور اقل من ٣ اعوام من حصولهم على الشهادة الاعدادية، وهو الشرط الذى تلتزم به جامعات الدولة وللاسف فإن قبول الطلاب على هذا النحو يترتب عليه ان درجاتهم الجامعية لن تعادل .

واكد الوزير انه ابلغ ذلك بوضوح لهذه الجامعات او الاكاديميات وانه يحذر الطلاب من القبول بها قبل مرور ٣ سنوات من حصولهم على الشهادة الاعدادية التزاما بالقانون. وكذلك عدم معادلة شهادة الطالب الحاصل على اقل من ٥٥٪ فى امتحان الثانوية العامة وفقا للقرار الجمهورى وسوف تتولى لجان قطاعات المجلس الأعلى للجامعات مراجعة كل كلية تتقدم بطلب المعادلة.





التسادى في ... لتفاقمه. كما أن استمرار الخطأ لايحوله الى عمل مشروع. وعلينا جميعا أن نحترم الدستور والقانون، وأن نقف بحزم فى مواجهة أى خرق لهما أو التفاف حولهما ومما يؤكد ... القرار الذى اتخذ فى هذا الصدد قيام محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة فى حكمها الصادر مؤخرا بتأييد قرار وزير التعليم العالى فى هذا الخصوص. وتضمنت حيثيات الحكم أن الدستور نص فى المادة ١٨ منه بأن تشرف الدولة على التعليم كله وذلك انطلاقا من حقيقة أن التعليم يعد من أهم وظائف الدولة وأنه أداتها الرئيسية لتنمية القيم الخلقية والتربوية والثقافية، وأن هذا الاشراف يتطلب اخضاع أى منشأة تعليمية أيا كانت تسميتها أو جنسيتها لهذا الاشراف. كما خلصت المحكمة فى حكمها إلى أن القرار الصادر بالاغلاق لايكون قد صدر على هدى من الشرعية الدستورية والقانونية صحيحا مطابقا لحكم القانون فحسب وانما يكون قدد أزال تجرؤا على السيادة الوطنية للبلاد على أراضيها ورعاياها.

ان قرار اغلاق فروع الجامعات الأجنبية، وأى منشآت أخرى تعليمية غير المصرح بها، لم يهدف أبدا ـ وعلى عكس مانشر ـ الى ضياع مستقبل أبنائنا الطلبة بل الى حمايتهم وعدم التغرير بأقرانهم.

● **هل ترتب على تلك القرارات تهديد لأوضاع الطلاب الذين تورطوا فى القبول بهذه الفروع ؟**

■ أجاب الدكتور مفيد شهاب أن وزارة التعليم العالى اتخذت منذ صدور القرار كل الاجراءات الكفيلة بالمحافظة على مصلحة هؤلاء الطلبة. فقد حرصت ـ وقبل اصدار قرار الاغلاق ـ أن التقى بالمشرفين على هذه المنشآت التعليمية غير المصرح بها، للتنسيق معهم على توفيق أوضاع الطلبة حفاظا على مستقبلهم، وتم الاتفاق مع الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى، التى كانت قد سمحت لاحدى المنشآت أن تعمل تحت مظلتها، بتوفيق أوضاع الطلاب، عن طريق: قبول المستوفين منهم للشروط بالدراسات المناظرة بالأكاديمية واستمرار الطلاب الآخرين فى مواصلة الدراسة التى سبق لهم أن بدأوها حتى يكملوا دراساتهم، وذلك من خلال الأكاديمية العربية وحدها، مع حظر قبول طلاب جدد بهذه البرامج.كما أود أن أشير ـ والحديث للدكتور شهاب ـ الى أن سياسة الدولة تشجع ـ ومازالت ـ التعليم الخاص ـ الوطنى والأجنبى ـ من منطلق حرصها على أن يؤدى دوره الى جانب التعليم الحكومى، وبشرط أن يكون فى اطار المشروعية، أى من خلال الالتزام بالاجراءات التى يقررها القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن الجامعات الخاصة وقد كنت حريصا على ايجاد حل للطلبة المقيدين بهذه المنشآت غير المرخص بها حتى ينهوا دراساتهم التى بدأوها، وذلك من منطلق حرصى على هؤلاء الطلاب والاتفاق مع المشرفين على هذه المنشآت ومع أكاديمية النقل البحرى ـ التى كانت تعمل احدى المنشآت تحت مظلتها ـ على السماح لهم بالاستمرار فى دراساتهم حتى يتموها ويحصلوا على شهاداتهم، فى الوقت الذى لايسمح فيه بقيد أى طلاب جدد، مالم تحصل هذه المنشآت على ترخيص قانونى.

ويؤكد الدكتور مفيد شهاب أن موضوع انشاء جامعات خاصة جديدة أو انشاء فروع لجامعات أجنبية فى مصر هو أمر يتأثر كثيرا بما ستسفر عنه تجربة الجامعات الأربع التى تم انشاؤها والتى مر على انشائها فترة أقل من عامين، كما سبق الايضاح، كما أن الأمر كله تحت الدراسة والبحث سواء فى أجهزة وزارة التعليم العالى أو فى اطار الدراسات التى تجريها اللجنة الوزارية العليا للتعليم برئاسة السيد رئيس مجلس الوزراء، ويهمنى أن أشير هنا إلى أنه فى اطار المفاوضات الجارية حاليا بين الوزارة والبنك الدولى لتمويل مشروع تطوير التعليم العالى فى مصر بمشاركة جهات مانحة أوروبية فان المشروع سوف يعنى بوضع معايير لانشاء جامعات جديدة، وأن هذه المعايير سوف يتم ـ بعد اقرارها ـ مراعاتها بكل دقة فى أية انشاءات لجامعات جديدة حكومية كانت أو خاصة.



المصدر : الأهـــــــــــرام

١١ / ٦ / ١٩٩٨

الخدمات المالية والبشرية وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وغيرهم. وتقوم اللجنة بالانتقال الى مقار الكليات المعاينة اللازمة على الطبيعة، ثم تقوم هذه اللجنة برفع تقريرها الى لجنة الجامعات الخاصة للنظر فيها وابداء الراى ثم يرفع الأمر بعد ذلك الى مجلس الوزراء، ولعل ما فى هذه الاجراءات من ضمانات، ما يعكس الجدية الكاملة فى ان تبدأ الدراسة فى اى كلية فى مناخ علمى متكامل.

وفضلا عن ذلك فان لجنة الجامعات الخاصة معنية بعقد اجتماعات سواء منفردة أو بمشاركة السادة المستشارين ممثلى الوزير بالجامعات الخاصة الأربع التى تم انشاؤها احيانا أو السادة رؤساء الجامعات الخاصة احيانا أخرى، من اجل متابعة سير الأمور فى كل جامعة، وذلك من خلال مسئولية اللجنة فى المتابعة المستمرة لسير العملية التعليمية بالجامعات الخاصة، ويتم خلال اجتماعات المتابعة المشار اليها مناقشة تقارير يقدمها السادة المستشارون عن ملاحظاتهم ومتابعتهم لسير الامور على الطبيعة بالجامعة.

وفى هذا الصدد فقد قامت الجامعات الخاصة بجهود من أجل استيفاء هيئات التدريس اللازمة لها.

## لا مساس بمجانية التعليم

● **هل ترون ان وجود الجامعات الخاصة يمس مجانية التعليم وما العلاقة بينها وبين الجامعات الحكومية وهل هناك نية لإنشاء المزيد من الجامعات الخاصة؟**

■ قال الدكتور شهاب: أؤكد ان الدولة حريصة على كفالة الضمانات الكافية لحسن اداء الجامعات الخاصة لمسئولياتها، وان تكون هذه الجامعات اضافة حقيقية للتعليم الجامعى، وان هناك رقابة على هذه الجامعات من اللجان التى تم تشكيلها، وأنه لا مساس بمجانية التعليم، وان الجامعات الخاصة لم تنشأ لتضعف دور الجامعات التابعة للدولة بدليل التوسع فى القبول بالجامعات المصرية فى نفس توقيت انشاء هذه الجامعات.

وقال انى أود أن اشير الى اننا على ضوء توجيهات السيد رئيس الجمهورية ومجلس الوزراء نراقب عن كثب تجربة الجامعات الخاصة الاربع التى تم انشاؤها، ونعمل على تقديم الدعم اللازم لانجاحها، وفى هذا المجال فقد تمت جهود كبيرة واتخذت اجراءات عديدة فى مقدمتها تحقيق التنسيق والربط بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة من خلال السماح باعارة أعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية وكذلك السماح بالندب الجزئى اعتبارا من العام الجامعى الحالى استجابة لمطالبة المسئولين عن الجامعات الخاصة، هذا فضلا عن مشاركة اعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية فى اعمال لجان الامتحانات واعمال التصحيح وبذلك تكون قد تحققت مشاركة من قبل أعضاء هيئة التدريس فى أعمال التدريس والامتحانات بالجامعات الخاصة

وقد اصدر المجلس الاعلى للجامعات توصية ببدء لجان القطاعات المختلفة للتعليم الجامعى فى النظر فى مقومات العملية التعليمية بكليات الجامعات الخاصة من الآن، والكشف عن أى سلبيات حتى يمكن معالجتها قبل تخريج الطلاب حتى يتسنى النظر فى معادلة الشهادات الممنوحة من كليات هذه الجامعات دون اى تعقيدات. اما عن انشاء جامعات خاصة فهناك العديد من الطلبات التى قدمت الى لجنة الجامعات الخاصة لانشاء جامعات جديدة وفقا لقانون الجامعات الخاصة التى بلغ عددها حتى الآن نحو ١٨ طلبا، ولكننا نتطلع اولا الى التجربة القائمة وعلى ضوء ما ستسفر عنه التجربة، وما ستحققه من ايجابيات، ومدى ما تصيبه من نجاح، سيكون النظر فى هذه الطلبات.

## نشاط غير مشروع لما يسمى بالفروع الأجنبية

● **شهدت مصر خلال السنوات القليلة الماضية ظاهرة ما سمى بفروع الجامعات الأجنبية فى مصر حتى تدخلتم لوقف نشاطها غير المشروع!.**

# لا مساس بمجانية التعليم أو تكافؤ الفرص بين الطلاب

■ قال الدكتور شهاب: ان فروع الجامعات الاجنبية هى فى حقيقتها، وصحيح تعريفها القانونى منشآت تعليمية غير حكومية تقبل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة او ما يعادلها، وأنها تخضع بهذه المثابة للقانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ فى شأن تنظيم المعاهد العالية الخاصة وأن اى منشأة تعليمية غير حكومية أيا كانت تسميتها وايا كانت جنسيتها ، ولا يجوز لها أن تقبل طلابا للدراسة بها ، الا بعد الحصول على ترخيص بذلك من وزارة التعليم العالى ، ولا يقوم مقام الترخيص سوى اتفاقية تبرمها الدولة ، فى كل حالة على حدة ، على غرار ما تم بشأن الجامعة الامريكية بالقاهرة وعليه فلا يكفى فى هذا الصدد ان تستند اى منشأة تعليمية غير حكومية فى ممارسة نشاطها ، الى مجرد اتفاقية عامة ابرمتها الدولة كاطار للتعاون العلمى والثقافى مع دولة اجنبية .

وعلى ذلك جاءت قرارات اغلاق المنشآت التى تمارس نشاطا تعليميا وغير مرخص لها بممارسة هذا النشاط بعد ان لوحظ الاعلان فى الصحف - فى الصيف الماضى - عن فروع جامعات اجنبية تمارس نشاطها فى البلاد، وتقبل الحاصلين على الثانوية العامة او مايعادلها، والراغبين فى الدراسات وتمنحهم الشهادات والدرجات العلمية المعادلة لتلك التى تمنحها الجامعات المصرية.

يضيف الدكتور شهاب لقد قمت بإجراء دراسة شاملة حول هذا الموضوع من مختلف جوانبه وقد جاء قرار اغلاق هذه الفروع بعد دراسة قانونية وافية، انتهت الى ضرورة اغلاق اى منشآت تعليمية، تعمل فى مجال التعليم العالى دون ترخيص، كما انه يصدر عن مبدأ دستورى يخضع التعليم فى جميع مراحله لاشراف الدولة وبالتالى فلايجوز لأى منشأة تعليمية، غير حكومية - ايا كانت تسميتها او جنسيتها - أن تقبل طلابا للدراسة بها، إلا بعد الحصول على موافقة الجهات المختصة وعلى ذلك فإن وجود تهاون فى تطبيق قرار لايعنى الاستمرار فى هذا التهاون، واحسست اننا نتفق جميعا على ان ايقاف الخطأ افضل من



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٨

# د. مفيد شهاب: الدولة تساند الجامعات الخاصة وتدعمها بما يضمن نجاحها

**لم تعد الجامعات الخاصة قضية المؤيدين او المعارضين بقدر ما اصبحت قضية ضمان استقرار هذه الجامعات واسهامها فى دعم العملية التعليمية بعد أن اصبحت واقعا.. وهل تمثل هذه الجامعات مساسا بمجانية التعليم وهل هناك اتجاه للمزيد من الجامعات الخاصة.. وماهو الموقف من معادلة الدرجات العلمية لهذه الجامعات؟**

**جوانب عديدة حول قضية الجامعات الخاصة يطرحها الحوار مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى ومعها ما اثير حول اغلاق ما سمى بفروع الجامعات الأجنبية فى مصر..**

**● الجامعات الخاصة.. اين موقعها على خريطة التعليم الجامعى فى مصر؟**

■ يقول الدكتور مفيد شهاب: إن قرار انشاء الجامعات الخاصة لم يصدر عفو الخاطر او وليد اللحظة، بل سبقه العديد من الدراسات منذ مطلع الثمانينات فى ظل الحاجة الى انشاء روافد جديدة للتعليم الجامعى الحكومى، حيث طرحت تطورات متعددة لفكرة انشاء جامعات اهلية تاخذ فى اعتبارها جميع التجارب سواء تلك التى سبق ان مرت فى مصر عند انشاء الجامعة الاهلية عام ١٩٠٨ أو غيرها من التجارب فى العديد من الدول العربية، وظلت هذه الافكار حبيسة التصورات والدراسات، حتى أوائل التسعينيات عندما ظهر الاتجاه الى التوسع فى التعليم الجامعى حيث أخذ عدد الطلاب المقبولين كطلاب منتظمين فى التزايد المطرد، وفى نفس الوقت تم انشاء نظام جديد للانتساب الموجه واخذ نظام القبول فيه أيضا فى التزايد المطرد.

وقد صاحب التوجه الى التوسع فى التعليم الجامعى - مع تشجيع الدولة دور القطاع الخاص - بلورة كل الأفكار والتصورات المطروحة فى اتجاه لانشاء جامعات خاصة باغلبية اموال مملوكة لمصريين، على الا يكون من بين اغراضها تحقيق ارباح، وذلك بحيث يكون متاحا للطلاب الالتحاق اما بالجامعات والمؤسسات التابعة للدولة او بالجامعات الخاصة، مما يوجد نوعا من التنافس من أجل الارتقاء بالمستوى التعليمى.

وفى ظل هذه الظروف صدر القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بانشاء الجامعات الخاصة، بما يعكس الفلسفة السابق الاشارة اليها، وحددت أهداف هذه الجامعات فى الاسهام فى العملية التعليمية الحديثة لإعداد المتخصصين والفنيين فى شتى المجالات بما يحقق الربط بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع المتطورة.

## تكافؤ الفرص

**● بعض الآراء تطرح تخوفا من ان تمثل الجامعات الخاصة مساسا بمبدأ تكافؤ الفرص**

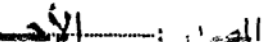
■ يقول الدكتور شهاب: انه ضمانا لان يكون انشاء هذه الجامعات محققا للعدالة الاجتماعية، وتوفيرا للضمانات التى تحقق تكافؤ الفرص فى التعليم بين المواطنين، وعدم الاتجار بالعملية، فقد اكد القانون الا يكون الغرض الأساسى من انشاء الجامعات الخاصة تحقيق الربح، كما كفل القانون الضمانات الكفيلة لمتابعة هذه الجامعات للتحقق من مدى التزامها بذلك، كما انه ضمانا لاستمرار العملية التعليمية الى نهايتها، والتاكد من تجهيز الجامعات بالمعدات والأجهزة والمعامل الحديثة وهيئات التدريس اللازمة، فقد صدر قرار السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء رقم ٢٠٣٩ لسنة ١٩٩٦ بتشكيل لجنة الجامعات الخاصة برئاسة وزير التعليم العالى وعضوية بعض السادة المتخصصين، وتختص هذه اللجنة ببحث وتحقيق كل طلب يتقدم من جماعة المؤسسين لانشاء جامعة خاصة، وذلك فى ضوء الدراسة والمستندات التى ترفق بالطلب، للتحقق من جديته، ومن ان الأموال المخصصة لتاسيس الجامعة كافية لتجهيزها، وان النظم الخاصة بانشائها تفى بتحقيق أغراضها وفقا لأحكام القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ وكذلك بحث وابداء الراى فى قواعد القبول بكل جامعة خاصة واعداد الدراسات المتعلقة بمعادلة الدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التى تمنحها الجامعة الخاصة بتلك التى تمنحها الجامعات المصرية، وذلك وفقا للقواعد والاجراءات المقررة لمعادلة الدرجات العلمية ودراسة الحالات التى تخالف فيها الجامعة الخاصة القانون، او قرار انشائها، او نظمها، واقتراح ما تراه لتصحيح مسارها وكذلك دراسة أسباب تعثر نشاط الجامعة الخاصة - اذا حدث - بما يتعذر معه استمرار رسالتها، واقتراح ما تراه لازالة تلك الاسباب، ولعلاج الآثار الناجمة عنها.

واضاف ان قرار السيد رئيس مجلس الوزراء اشترط ان يرفق بطلب انشاء الجامعة دراسة تفصيلية للمشروع، مشفوعة بالمستندات التى تتضمن الأوضاع الكفيلة بتحقيق المتطلبات والضمانات الواجب توافرها فى الجامعات وفقا لأحكام القانون، على أن تشمل الدراسة كل البيانات، وعرضا لمنشآتها واجهزتها ومعاملها والمناهج والامتحانات والدرجات العلمية والشهادات التى تمنحها... وغيرها، وتعد اللجنة تقريرا برايها فى طلب انشاء الجامعة الخاصة ويعرض التقرير على مجلس الوزراء للنظر فى اخذ اجراءات استصدار قرار السيد رئيس الجمهورية بانشاء الجامعة الخاصة او اخطار جماعة المؤسسين بالرفض او بالاستيفاء.

ويضيف الدكتور مفيد شهاب انه عند تقديم احدى هذه الجامعات طلبا لانشاء او بدء الدراسة بكلية جديدة، فان لجنة الجامعات الخاصة تقوم بتشكيل لجنة لدراسة اوضاع الكليات المقترح بدء الدراسة بها، تقوم بمناقشة المسئولين عن هذه الجامعات للوقوف على نظام الدراسة والامتحانات بالكليات المقترح إنشاؤها أو بدء الدراسة بها ومدى توافر

٠٢٠٢٦



المصدر : 

التاريخ : ١٩٩٨/ /

# العلم «لا يكيل بالبدنجان»



بقلم : صلاح المعداوى

مما لا شك فيه ان «العلم لا يكيل بالبدنجان» على راي عادل إمام ولكننى اكتشفت بمحض الصدفة انه اصبح يكيل بالكوسة والبامية والقرع الاصطانبولى من الابتدائية الى الثانوية ومن الثانوية للكلية وحتى ارفع الدرجات العلمية المسماة بدكتوراه الفلسفة فى علم كيت او كذا.

فكما ان بالمدارس غشا ومحسوبيات وخواطر وبالجامعات ايضا فقد سرت العدوى الى الباحثين والباحثات عن رسائل الماجستير والدكتوراه التى هى من المفترض ارقى درجات التخصص العلمى ولكن هذا «كان زمان» ايام رهبان العلم والاساتذة العظام.. ولا تخلو الساحة العلمية من الجادين فى البحوث العلمية ادبية كانت او علمية ولكن ما اعنيه هنا هى حالات التفويت العلمى بنية الحصول على لقب «دكتور إلحقنى».. وقد ساقتنى الظروف لحضور مناقشة علمية فى إحدى الجامعات الكبرى لنيل درجة الدكتوراه فى الآداب ولن افصح عن التخصص إنما ساروى تاريخ صاحب الرسالة وهو تاريخ كفاح يحترم على اية حال فقد استطاع صاحبنا هذا وهو موظف بدبلوم التجارة فى ادارة المشتريات بهذه الجامعة ان يعيد الحصول على الثانوية العمومية والتحق منتسبا لاحدي الكليات النظرية ونال درجة الليسانس ومن ثم تقدم إلى احد المعاهد العليا سنتين لتاهيله للتقدم للماجستير وبالفعل حصل عليها وراح يستعد للحصول على الدكتوراه - الم اقل انه كفاح يحترم وطبيعى لولا ما حدث فى مناقشة هذه الرسالة من مهازل وتلعثم «علمى» وليس «تاتاة» فقد استطاع احد الاساتذة المناقشين ان يكشف البحث والباحث المتقدم لنيل هذه الرسالة والمشرف على تحضيرها بتوجيهه تساؤلات للطالب فى معلومات من المفترض ان تكون بديهيات فى هذا الفرع يعرفها طالب الليسانس او البكالوريوس وليس الحاصل على ماجستير ويتاهل للدكتوراه حتى ان هذا الاستاذ الكبير طالب الباحث بالرد على تساؤلاته.. ولكنه -اي الباحث -قال بالحرف الواحد وكيف اعارض استاذ اساتذتى وتكرر هذا مرارا اثناء المناقشة حتى ظن الحضور بان صاحبنا لن يحصل على الدكتوراه ابدا وان لجنة المناقشة سوف تامر باعادته للتاهل للحصول على الليسانس وخاب ظن الجميع وحصل صاحبنا على درجة الدكتوراه بناء على طلبه كما يكتب فى الشهادات المؤقتة وبناء على عمره كان قد بلغ يومها نيفا وخمسين عاما حدث هذا امام اكثر من خمسين بنى آدم اغلبهم من اصحاب التخصص والمهتمين بهذا الفرع من العلوم اللانسانية ولكن ما حدث من الاخ الكريم صاحب لقب الدكتور فى محيط عمله ومعارفه وربما بيته ايضا كان مدعاة للفكاهة والتندر فهو اذا ما قابلك بمحض الصدفة فى الطريق فانه متعجل لانه ذاهب الى حلقة بحث علمى واذا ما حدثته تليفونيا فانه مشغول بدراسة علمية مطلوبة على وجه السرعة واذا ما طلبك هو على التليفون فانه يسبق اسمه بلقب الدكتور فلان ولا مانع ان يطلب مقابلتك ليطلعك على هوية بطاقة عضويته فى لجنة كيت ومؤتمر كذا.. واخونا ليس من اعضاء سلك التدريس الجامعى وهو مازال موظفا بالدرجة الاولى فى ادارة المشتريات بهذه الجامعة المحترمة وكل همه حاليا ليس محاولة الالتحاق بعمل علمى وإنما الترقى الى درجة مدير عام المشتريات فى هذه الجامعة اما الدكتوراه فانها تسبق اسمه وتجعله من وجهة نظره الاحق بالترقية بالاضافة ان والدته امد الله فى عمرها تعلقها فى اوضة المسافرين فى بروز «مذهب»!! اليس لعادل إمام الحق كل الحق ان يقول «إن العلم لم يعد يكيل بالبدنجان».

٠٠٢٠٢٥




المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٥ / ١٩٩٨

د. عبد العزيز الشربينى
استاذ غير متفرغ بتجارة الاسكندرية

لاتجدى هذه المهارات او تجد مكانا فى هيكل تنظيمى راسى او عسكرى! والنتيجة فى معظم الحالات هى إصابة المتدرب بالإحباط مما قد يؤدى إلى انتشار ظاهرة التوتر بين المستويات الإدارية المختلفة!!

● وتبرز فى هذا المجال ضرورة التفرقة بين عملية الإصلاح الإدارى (Administrative Reform) من ناحية، والتنمية الإدارية من ناحية اخرى، (ManagementDevelopment) وخاصة فى الهيئات العامة والمؤسسات الحكومية. فإكساب المتدرب مهارات معينة يجب ان يستند فى تطبيقها عمليا إلى إصلاح إدارى مناسب كتقليل عدد الموظفين، وتغيير اللوائح والقوانين، وتفعيل نظام الحوافز والإنجازات وغير ذلك.

● وقد ادت التغيرات الجوهرية فى بيئة معظم المنشآت العامة والخاصة على النطاق المحلى والإقليمى والعالمى، وكذلك الثورات التكنولوجية والاتصالية، بالإضافة إلى المستجدات السياسية والمؤسسية كانتشار التكتلات الإقليمية، وإزالة الحواجز التجارية طبقا لاتفاقية الجات(GATT)إلى بروز الحاجة إلى تغييرات اساسية فى الاساليب التدريبية المستخدمة.

● وهناك الآن اتجاهات معاصرة تركز على مشاركة المتدربين، بالمقارنة بالأساليب التقليدية التى تهتم بالمحاضرات والحالات النقاشية. وتشير الاتجاهات الجديدة للتدريب إلى ضرورة الاهتمام بالمهارات القيادية والسلوكية للمديرين خاصة:

- كيفية التعامل مع المدركات، وبالذات مشكلة تعلم «الجديد» ونسيان «القديم» (Unlearning)، وتعطى الشركات المتعددة الجنسيات اهمية خاصة لهذا الجانب فى برامجها التدريبية.
- كيفية إثارة الدوافع والحوافز.
- تنمية الرضا عن العمل.
- تحقيق الانضباط ومواجهة ضغوط العمل.
- قيادة المجموعات وفرق العمل.
- تحليل الفريق او مجموعات العمل
- إدارة الاجتماعات والمناقشات.

● ولاريب انه من المهم فى الأخذ بهذه الأساليب الجديدة اختيار الموضوعات التى تمثل مجالات مهمة ذات احتياج فى البيئة العربية. وفى دراسة حديثة اجريت بين عدد من المديرين الامريكيين تبين انهم يعطون الاهمية القصوى لمهارات الاتصالات بينما جاءت المهارات الوظيفية فى ذيل القائمة.





# برامج التنمية الإدارية العربية في الميزان!

يعود الاهتمام بالتدريب والتعليم الإدارى إلى نهاية الخمسينات. وتركز أول الأمر على برامج الإدارة العامة كنتيجة لإنشاء معاهد متخصصة فى هذا الميدان كمعهد الإدارة العامة فى مصر: ومعهد الإدارة العامة بتمويل من الأمم المتحدة فى السودان اما النشاط التدريبى فى مجالات إدارة الأعمال فيعود إلى اوائل الستينات عند إنشاء المعهد القوم للتنمية الإدارية (NIMD) فى مصر بتمويل من مؤسسة فورد الامريكية وتركز اهتمام هذا المعهد أول الامر على برامج الإدارة العليا قبل وبعد قرارات التاميم. ثم تطور الاهتمام إلى الإدارة الوسطى، ثم إلى بعض البرامج المتخصصة فى المجالات الوظيفية المختلفة كالتمويل والتسويق والإنتاج والعلاقات الصناعية. وكان هذا المعهد رائدا فى دمج ومزج التخصصات العلمية المختلفة الممثلة فى هيئة التدريس والتدريب مثل الهندسة والعلوم السلوكية والإحصاء والاقتصاد، بالإضافة إلى التركيز الأصلى على إدارة الأعمال.

وقد تبع ذلك إنشاء العديد من المعاهد المتخصصة فى عدد من الدول العربية. واتسمت كل هذه المعاهد بداءة بتبعيتها للمؤسسات الحكومية او لهيئات عامة. وبتمويل خاص من المعونات الأجنبية والدولية كمنظمات الامم المتحدة وغيرها. كما انشات معظم المعاهد والجامعات وحدات متخصصة للتدريب الإدارى بمختلف فروعه وكبرامج او دبلومات بدرجات علمية مما ساعد على ترويجها والإقبال عليها.

● ومنذ السبعينات دخل القطاع الخاص ميدان التدريب الإدارى والاستشارات بزخم كبير وبمعدل سريع حتى اصبح الآن يتمتع بالحصة الكبرى من برامج التدريب الإدارى. وقد ساهم فى هذا الاتجاه العديد من المكاتب الاستشارية والخدمية المتخصصة كمكاتب المحاسبة والضرائب، والمكاتب الهندسية، وغيرها. ورغم ضخامة عدد الهيئات العامة والخاصة المشتغلة فى حقول التدريب الإدارى والتنمية الإدارية، فلم يجر حتى الآن حصر دقيق لعددها وتنوعها واتجاهاتها، ولكن الانطباع العام هو وجودها بالمئات فى معظم الدول العربية. أضف إلى ذلك المكاتب الاستشارية للمؤسسات الأجنبية والإقليمية التى انتشرت فى المنطقة العربية.

● وبالمثل، فليس هناك تقويم عام او متخصص لاداء هذه المعاهد والمؤسسات وتاثيره على انجازات الإدارة العربية. ولكن الانطباع السائد هو ان الاثر كان محدودا للغاية سواء تعلق الامر باستشراء البيروقراطية او بجمود الهياكل التنظيمية للمؤسسات العربية الحكومية والخاصة على حد سواء!.. بل إن الربح السريع اصبح هدفا رئيسيا للكثير من هذه البرامج، التى ركزت جهودها على استقطاب المتدربين من الشركات المتخمة بميزانيات مغرية للتدريب.

● وتركز التدريب الإدارى تاريخيا على البرامج والجوانب الوظيفية (Functional)، بالإضافة إلى عدد محدود من البرامج التى يهتم تصميمها بالاركان الرئيسية للعملية الإدارية كالتخطيط والتنظيم والرقابة واختيار الأفراد وغيرها. وقد اهتمت هذه البرامج اهتماما رئيسيا بتدريب الكوادر الإدارية على المستويات الوسطى، باستثناء عدد قليل من مستويات الإدارة العليا التى كان المعهد القومى للإدارة العليا فى مصر هو رائدها الأول.

● وقد اتسم الاتجاه الوظيفى والتخصصى بتغليب الطابع «التعليمى» على «التدريبى» وبنقص ملحوظ فى استخدام الأساليب التدريبية الحديثة. وفى معظم الاحيان، لم يواكب تصميم هذه البرامج التغيرات الملموسة فى بيئة المنشاة مما افقد مضمون البرامج من اى معنى وبالتالى تاثيرها على اداء المؤسسات الحكومية والخاصة.

وبعكس المطلوب د اتجهت وحدات ومؤسسات التدريب إلى تنويع عشوائى فى اختيار وتصميم برامجها بهدف تحقيق اكبر تغطية ممكنة للسوق، فتطرقت مثلا إلى برامج فى الصيانة وفى فن التفاوض وغيرها من الموضوعات التى لاتربطها رابطة!

● ومنذ بدء ثورة المعلومات والاتصالات، اتجهت معظم الأنشطة التدريبية إلى الاهتمام ببرامج العمليات (Processes)، بالإضافة إلى تركيزها ـ الذى لم يقل ـ على الجوانب الوظيفية. وتعددت برامج الحاسبات الآلية، وقواعد البيانات، وغيرها، دون الاهتمام الكافى بجوانب الاتصالات (Communications) التى لا يمكن فصلها عمليا عن الجوانب المعلوماتية، مما افقد برامج الحاسبات الكثير من فاعليتها.

● ومن ناحية اخرى، يجرى إعداد برامج العمليات بانفصال يكاد يكون تاما عن الجوانب الوظيفية والتخصصية. فمثلا يندر ان نجد برنامجا لاستخدام الحاسب الآلى لدعم مهارات مديرى التسويق، او التمويل، او الإنتاج، او الموارد البشرية، وقد اتضح ذلك من مصفوفة (Matrix) إحدى مؤسسات التدريب الكبرى بمحوريها الوظيفى والعمليات، فقد كان المحوران منفصلين عن بعضهما تماما!

● ويتضح من التجارب المعاصرة ان فاعلية برامج التدريب باتجاهاتها المتنوعة تتاثر مباشرة بالهياكل التنظيمية المؤسسة التى ينتمى إليها المتدرب. فلا جدوى من إكساب المتدرب مهارات معينة إذا كان لايستطيع استخدامها بعد عودته إلى مؤسسته، فقد




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٨

●● والامثلة كثيرة اخرها حين اصدر الدكتور فاروق اسماعيل قرارا بإحالة العاملين فى استقبال مستشفى الطلبة بالجيزة إلى التحقيق وذلك بسبب الاهمال الذى لاحظه على اداء عملهم بعد زيارته المفاجئة الثانية للمستشفى لمتابعة العمل بالمستشفى ولاحظ ذلك الاهمال ووجه العاملين بتحسين ادائهم كما قام باحالة مشرفى التغذية بمدينة رعاية الطلاب إلى التحقيق ومجازاتهم بخصم ايام من مرتبهم بعد ان لاحظ تكرار الاهمال وذلك فى اطار متابعة رئيس الجامعة للاطمئنان على حسن اداء الخدمات للطلاب والطالبات واعمال الصيانة والنظافة مع التوجيه بتوفير احتياجات الطلاب خاصة ونحن على ابواب الامتحانات وحرص على عقد لقاء موسع مع الطلاب والطالبات المقيمين والمقيمات بالمدن الجامعية استمع فيه إلى ملاحظاتهم ومطالبهم .

●● هذه صورة لنماذج مشرقة نرجو ان تكون بنفس الاشراق فى الجامعات الاقليمية خاصة تلك الجامعات التى لايقيم رئيس الجامعة فى المحافظة الموجودة بها الجامعة والتى يصل إليها رئيس الجامعة صباحا وعينه على الساعة التى سيغادرها فيها عائدا للقاهرة حيث الاضواء ومراكز القرار.. ففى مثل هذه الصورة هل نتوقع ان يجد الطلاب نفس المعايشة لمشكلاتهم نتمنى ذلك وان ظنا - رغم ان بعض الظن وليس كله اثم - ان تحقق ذلك يبدو مستحيلا اذا كانت الجامعة فى محافظة ورئيسها يعيش حياته فى محافظة اخرى ..

والسؤال الا توجد وسيلة يمكن بها ضمان استقرار رئيس الجامعة ولا نتحدث هنا عن جامعات كالاسكندرية او اسيوط او جنوب الوادى فالمشكلة فى الجامعات التى تبعد عن القاهرة بساعة او ساعتين ..نظن ان ذلك لا يتحقق .

ومرة اخرى فإن بعض الظن فقط هو الذى يوصف بالاثم... والمؤكد ان البعض الآخر ليس اثما ..

**لبيب السباعى**




# .. وبعض الظن ليس اثما!

●● من الامانة ان نزهو بان بين رؤساء الجامعات المصرية نماذج مشرفة تعيد الامل فى احياء وبعث الحياة الجامعية والتقاليد التى عرفناها منذ سنوات تلك التقاليد التى ارساها جيل من العمالقة ورسخها وحماها جيل اخر من العظماء..فمن يمكن ان ينسى ماحققه اساتذة عظام مثل الدكاترة جابر جاد عبد الرحمن او محمد مرسى احمد او حسن حمدى ابراهيم وطلبة عويضه وصوفى ابو طالب وحسن اسماعيل وعبد المجيد عثمان وحلمى نمر واسماعيل غانم وحلمى مراد ومحمد الهاشمى ومفيد شهاب .

●● ومن المؤكد ان جامعاتنا تشهد استمرارا لاحياء هذه التقاليد من خلال نماذج اخرى مشرقة لرؤساء الجامعات الحاليين لعل من اسبابها اختيارهم بالموضوعية المطلقة والمجردة وعلى نفس مستوى هؤلاء الرؤساء .. فالصورة التى اصبحت عليها جامعة القاهرة خلال رئاسة الدكتور فاروق اسماعيل وتلك التى تحظى بها جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب تؤكد وتعزز هذا التفاؤل .. رؤساء جامعات يعيشون حياة الجامعة. يدهم على نبض قضاياها ومشكلاتها .. لايعملون من داخل مكاتبهم بل من وسط الاساتذة والطلاب فعندما يتفقد رئيس جامعة القاهرة فى جولة مسائية يقوم بها يوميا داخل الحرم الجامعى فيكتشف وجود عدد كبير من الطلاب والطالبات فى مرحلة البكالوريوس والليسانس فى حرم الجامعة حتى الساعة الثامنة والساعة التاسعة مساء وذلك بعد ان تلقى شكاوى من الاباء واولياء الامور حول تاخر ابنائهم وبناتهم يوميا .. عندما يحدث ذلك فيبادر الدكتور فاروق اسماعيل على الفور باصدار قرار بمنع وجود طلاب البكالوريوس داخل الحرم الجامعى بعد الساعة السابعة مساء وان يقتصر الوجود على طلاب الدراسات العليا بمراحلها المختلفة فان ذلك معناه ان رئيس الجامعة يعيش ادق تفاصيل الحياة داخل الجامعة وساعتها علينا ان ندرك اننا لن نفاجأ بحدث لانتوقعه .

د. حسن حمدى

د. فاروق اسماعيل

●● وعندما يصر رئيس جامعة عين شمس الدكتور حسن غلاب على ان يتابع بنفسه مستوى معيشة الطلاب داخل المدينة الجامعية بل وفجاة . وفجاة هذه المرة تعنى فجاة فعلا - يشارك رئيس الجامعة طلابه فى المدينة بتناول الوجبة الغذائية معهم فانه بذلك يرسخ معنى معايشته للمشكلات والواقع الذى يعيشه الطلاب .. ويشهد الله اننى سامن مرة طرحت على الدكتور حسن غلاب مشكلة تتعلق بحالة لعضو هيئة تدريس او بطالب بكلية من الكليات بحثا عما وراءها إلا ووجدته ملما بكافة تفاصيل المشكلة وابعادها المعروفة والمعلنة او غير المعلنة ولم اسمع من عضو هيئة تدريس او طالب انه لجا لمكتب الدكتور غلاب طالبا مقابلة او عارضا لمشكلة ولم يتحقق مطلبه .. وعندما شكت ام من تاخر صرف منحة التفوق لكريمتها كان الدكتور غلاب سباقا فى اصدار تعليماته بالصرف وقبل نشر الشكوى ..


د. حسن غلاب



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٨

# إعلان نتائج الابتدائية الأسبوع المقبل والاعدادية آخر مايو

## غرفة العمليات المركزية جاهزة لاستقبال أية شكاوى حتى انتهاء الامتحانات

كتب ـ أيمن المهدى:

تقرر إعلان نتيجة الشهادة الابتدائية الاسبوع المقبل ونتيجة الشهادة الاعدادية اخر الشهر الحالى، واعلن السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم ان التصحيح يتم اولاً باول للشهادتين.

وقد تم الانتهاء تقريباً من تصحيح جميع أوراق الطلاب في الابتدائية ويجرى حصر ورصد الدرجات لتبدأ مرحلة النقل إلى الكشوف والمراجعة المتأنية تمهيداً لاعلان النتائج النهائية، وسيتم اليوم بدء تصحيح مادة اللغة العربية والخط . وقال ان غرفة العمليات المركزية بالمديرية لم تتلق اى شكاوى حتى الأن، وأن الغرفة جاهزة لاستقبال أى شكوى حتى انتهاء الامتحانات يوم ١٦ مايو الحالى وسيؤدى طلاب الاعدادية اليوم فى الجيزة والغربية والقليوبية والشرقية والبحر الأحمر وبنى سويف وقنا والوادى الجديد وجنوب سيناء، بالاضافة إلى القاهرة امتحانات اليوم الثانى بينما يؤدى طلاب محافظات الاسكندرية والبحيرة وكفر الشيخ والمنوفية والدقهلية ودمياط وبورسعيد والاسماعيلية والفيوم والمنيا واسيوط وسوهاج واسوان ومطروح وشمال سيناء امتحانات اليوم الثالث ، اما محافظتا السويس والاقصر فقد انتهيا من امتحاناتهما .

وفى الجيزة تفقد المستشار ماهر الجندى المحافظ امس عدداً من لجان امتحان الشهادة الاعدادية بمدينة الجيزة من بينها مدرستا الأورمان الاعدادية بنين، وجمال عبدالناصر الاعدادية بنات، واطمأن على سير الامتحانات. وصرح محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بانه تقدم لامتحان الاعدادية هذا العام ١٠٢ ألف تلميذ وتلميذة أمام ٢٢٦ لجنة على مستوى المحافظة. واضاف أنه سيتم تصحيح اوراق الاجابات اولا باول مشيراً إلى أنه صدرت توجيهات للمصححين بمراجعة الدرجات قبل رصدها النهائى اكثر من مرة. ومن ناحية أخرى قرر صبرى ابوحسين وكيل وزارة التربية والتعليم بسوهاج الغاء السؤال الثانى فى النصوص بامتحان اللغة العربية للشهادة الاعدادية امس لوجود خطأ مطبعى ادى إلى عكس المعنى المطلوب. وقرر توزيع درجة السؤال على باقى اسئلة النصوص وإحالة المسئولين عن الخطأ للتحقيق.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأسبوع

التاريخ : / ١٩٩٨

### مناقشة أثارت الشجون تحت القبة

# امتهان اللغة العربية بدأ مع تراجع فكرة القومية

عقدت لجنة الثقافة فى مجلس الشعب اجتماعا غير عادى ربطت فيه بين انهيار فكرة القومية العربية بموت الزعيم جمال عبد الناصر وبدء حالة امتهان اللغة العربية داخل مصر، فى الوقت نفسه تمكنت الدولة العبرية المغتصبة من استنهاض لغتها المندثرة وفرضها على العالم أجمع. الدكتور شوقى ضيف امين عام مجمع اللغة العربية قال ان ما حدث فى مصر وخصوصا بعد سياسة الانفتاح - التى دشنها السادات فى مصر - شهدت امتهانا متواصلا للغة العربية واستخدامها وكان ذلك طبيعيا مع ضعف الانتماء العربى وتوجه مصر نحو التامرك والتغريب. لدرجة ان الناس - من اصحاب الاعمال التجارية - اصبحت الآن موقنة اشد اليقين من ان استخدام الاسماء الأجنبية وكتابتها بالحروف اللاتينية يجلب زبائن اكثر مما لو كتبت باللغة العربية. واشار د. شوقى ضيف إلى انه فى فترة ما قبل الثورة وفى عهد الباشوات والبكوات كان هناك تفاخر باستخدام الاسماء والكلمات الأجنبية ولكن توقف هذا مع توجه الثورة نحو القومية العربية ومع دخول مصر عصر الانفتاح والخصخصة عاد المد الأجنبى ليغرق اللغة العربية من جديد. الدكتور جابر عصفور امين عام المجلس الاعلى للثقافة ارجع ازدياد امتهان اللغة العربية الى عقدة نقص ثقافية وخلل تعليمى وعبر عن اسفه من أن مصر التى شهدت ازدهارا ثقافيا باللغة العربية مع بداية القرن الحالى تعود لتشهد انهيارا فى استخدام هذه اللغة وطالب بوضع ضوابط فى استخدام اللغة تبدأ من مجلس الشعب ورجال السياسة لكى يكونوا قدوة كما طالب بعقد مؤتمر لاحياء اللغة العربية.

وفى انفعال شديد تحدث ايضا الدكتور احمد مستجير استاذ الهندسة الوراثية بكلية زراعة القاهرة فاشار الى ان علماء اسرائيل تمكنوا من ترجمة جميع المصطلحات الطبية الحديثة الى مرادفاتها العبرية ويقومون بتدريسها باللغة العبرية بينما يصر اساتذة الطب فى مصر على التدريس بالانجليزية ووضع الامتحانات بالانجليزية ايضا.

الشاعر محمد التهامى عاد مرة أخرى لفكرة اللغة والقومية العربية فقال ان مصر هى الوحيدة من الدول العربية التى لم تتأثر بلغة المستعمر مثلما حدث فى المغرب العربى وخصوصا فى الجزائر وعندما جاءت الثورة حافظت على اللغة واصبح هناك اعتزاز باللغة العربية مع ازدياد الانتماء العربى .. الدكتور محمد الحملاوى أمين الجمعية العربية لتعريب العلوم قال «للاسف فى فترة الثورة والقومية العربية كانت شركة مثل النصر للسيارات تكتب اسمها باللغة العربية والآن تكتب الاسم بالاحرف اللاتينية على منتجاتها، وأرجع الحملاوى تدهور اللغة العربية الى قانون الانفتاح (الاستثمار العربى والأجنبى رقم ٤٣ لسنة ١٩٧٤) الذى اجاز للشركات ان تكتب بياناتها وأسماءها باللغة الأجنبية فى مصر رغم وجود قانون صدر عام ١٩٥٨ يحدد مقاسات وأسماء الاعلانات باللغة العربية، أما الشاعر محمد ابراهيم ابو سنة فقد اشار الى ان اللغة العربية كانت تلهب الوجدان العربى أيام المد القومى ولكن مع عصر الانفتاح ضاع كل هذا .. جمال مراد عضو مجمع اللغة العربية عاد واشار الى ان اسرائيل تقوم بترجمة ١٠٠ الف عنوان كل عام رغم ان لغتها لم تستخدم الا عام ١٩٤٨ وكانت فى السابق مجرد لغة «معابد». وأكد هذا المعنى الاذاعى الشهير طاهر ابو زيد الذى قال «كيف ونحن العرب لدينا لغة قديمة هى اقدم لغات العالم وتأتى اسرائيل فى ١٥ من مايو ١٩٤٨ وتستعيد لغتها العبرية وهى فرع من اللغة العربية - وتجعلها اللغة السائدة فى كافة المعاملات والصحافة والاعلام بينما نحن ليس فقط نحتقر لغتنا العربية ولكن نحاربها ايضا مع انها لغة القرآن والقومية العربية». وأعلن طاهر ابو زيد عن تكوين «جبهة حماة اللغة العربية» واختتمت الفنانة فايدة كامل فقالت ان أول شىء كان يدبره المستعمر فى الماضى هو تدمير اللغة ولكن فى أوقات أخرى يكون هناك «استعمار للذات» تنهار معه اللغة واستخداماتها، واشارت فايدة كامل الى انها دعيت لمؤتمر فى ليبيا ولاحظت أن العقيد القذافى قد اصدر أوامره بعدم كتابة اى أسماء او عناوين الا باللغة العربية ومعها بند من بنود «الكتاب الأخضر».. وفى النهاية أعلن صلاح الطاروطى رئيس لجنة الثقافة عن انضمامه لجبهة حماة اللغة العربية ايمانا منه بأهميتها فى تعزيز الانتماء القومى فى مواجهة «استعمار الذات».





جابر عصفور — شوقى ضيف — محمد التهامى — ابراهيم ابوسنة

## اليهود أحيوا لغتهم الميتة ونحن نقتل لغتنا الحية

## مطالب بتعريب الطب وتكوين جبهة لحماية اللغة

متابعة : محمد عبد الواحد



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٨



فتوى لمجلس الدولة:

## محاسبة الوحدات الجامعية ذات الطابع الخاص طبقا لطبيعة عملها

كتبت ـ مشيرة موسى:

أكدت الجمعية العمومية لقسمي الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشرى النائب الأول لرئيس المجلس أن المشرع قد حدد أسس محاسبة الوحدات ذات الطابع الخاص التي تنشأ بقرار من مجلس الجامعة أو من المجلس الأعلى للجامعات بحيث تتغير في طريقة المحاسبة بين الجهة التي تتبعها الوحدة فجعل أداء العمل لها بدون مقابل، وبين العمل للجهات التابعة للجامعة والتي تحدد لها أسعارا خاصة، وبين العمل لجهات غير تابعة للجامعة حيث لاتتقيد الوحدة بأسعار محددة.

وأوضح المستشار أحمد عبدالفتاح رئيس المكتب الفني للجمعية أن المشرع جعل لكل من هذه الوحدات الخاصة حسابا خاصا مستقلا بالبنك الذي تختاره الجامعة، وفي الحالة المعروضة على الجمعية تم تكليف مركز الخدمة العامة للاستشارات الهندسية التابع لكلية الهندسة جامعة طنطا بإعداد التصميم والاشراف على بناء كلية الهندسة تحت الانشاء، ومبنى الورش بها، ومن ثم فانه لايستحق مقابلا عما بذله من جهد في تأدية هذا العمل، بينما يتعين على الجهة التي يتبعها أن تؤدي له ما تستلزمه هذه الأعمال من خامات ومستلزمات وعمالة مؤقتة فقط حيث أن مقتضيات الاستقلال المالي لهذه الوحدات ذات الطابع الخاص عن الجهات التابعة لها، أنه تتحمل الجهة المتبوعة ما أنفقته الوحدة ذات الطابع الخاص، وإلا لما كان للاستقلال المالي معنى ولا مقتضى.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 11/5/1998

# ابناؤنا الطلبة.. ضحايا أم بلطجية؟!

بقلم :
د. محمود وهيب السيد

اثار حادث الاعتداء الذى اقدم عليه بعض تلاميذ احدى المدارس على زملائهم فى مدرسة مجاورة استخدم فيه السلاح الابيض والعصى، العديد من التساؤلات وعلامات الاستفهام التى مازال يجتهد فيها العامة والخاصة للعمل على ايجاد اجوبة لها وهو امر محمود يثبت للامة حساسيتها ضد اى عمل شاذ وايضا فعاليتها وحيويتها نحو البحث عن السبيل للعودة لنقطة التعادل والاستقرار في حياتها الاجتماعية، وهو امر يحسب للمجتمع المصرى ويعلى من قيمته دوما.

وحادث الاعتداء هذا لايمكن ابدا ان يدرس بمعزل عن حوادث اخرى اوجعت والمت المجتمع المصرى ككل.

وقد يكون من الاسباب العامة لتلك الظاهرة التحولات السياسية التى يشهدها العالم وذلك عقب انتهاء حقبة الحرب الباردة وبدء تكوين نظام عالمي جديد. الا ان ذلك لايغير من انفراد كل مجتمع باسباب خاصة به تميز تلك الظاهرة بسمات تجعلها تختلف عن تلك الموجودة فى اى مجتمع اخر.. ولعل الاسباب الخاصة بالمجتمع المصرى يكمن بعضها فى غياب القدوة وافتقاد المثل الذى يحتذى به الطلبة بالمدرسة، فالمدرس يسعى جاهدا لضم كل تلميذ أوقعه حظه العاثر تحت سلطانه لاحدى مجموعات دروسه الخصوصية.. وهو فى سبيل ذلك يمهد له باتخاذ كل ما من شانه تعقيد وتصعيب العملية التعليمبة داخل المدرسة وافشالها وذلك بغرض جعل الطالب ينفر منها ويسعى للارتماء فى احضان الدروس الخصوصية.. وهى خطوط تكتيكية مبرمجة مدروسة يكاد يتفق عليها كل المدرسين.. وبالمثل ايضا غياب القدوة أمام الطالب في حياته العامة.. فكل ما تقع عليه عيناه او تلتقطه اذانه عبارة عن اخبار الحوادث اعتداء بلا سبب او جرائم سرقة او استغلال نفوذ او اختلاس.. من اشخاص كانوا بالامس القريب يتمتعون باحترام ومصداقية عظيمة لدى الكافة، والقدوة الصالحة ذات اثر عظيم فى حياة الشعوب.

● الضغط العصبى والارهاق النفسي الذى يتعرض له ابنائنا الطلبة.. والذى يعود لزيادة الحشو فى المقررات الدراسية وكمية الواجبات



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٥/١٩٩٨

الملقاة على عاتقهم والذى يستغرق كل اوقاتهم ويجور على اوقات الراحة وبعض اوقات النوم وتناول الطعام الاساسي وهى قضية طالما جار بالشكوى المرة منها الكافة وصدرت ايضا التصريحات والوعود العظيمة كلها.. ومن مستويات عديدة.. دون جدوى!!

● ضآلة الجهد والوقت المخصص داخل المدرسة لبقية الانشطة غير التعليمية.. فيلاحظ أن النشاط التعليمي بصورته المكثفة داخل المدارس قد استحوذ على كل الجهد والوقت وجار على ما عداه من انشطة اجتماعية وترفيهية وثقافية وحتى الانشطة الرياضية والرحلات.

● تضارب القوانين والقرارات المنظمة والمتحكمة فى التعليم وسرعة تغييرها.. وهى قضية تناولها بالدراسة كتاب ومتخصصون عدة.. فبدأوا من قضية إلغاء او الابقاء على الصف السادس الابتدائى اما قضية تشعب الدراسة فى الثانوية وتخصصها الدقيق، إلى قضية التحسين او ما عرف بالثانوية العامة الحديثة والابقاء عليها او الغائها - كلها أمور انعكس اثرها بالطبع على استقرار واطمئنان ابنائنا الطلبة رأينا مخرجاته في سلوكهم الشاذ احيانا.

● لقد أدى استشراء داء الدروس الخصوصية.. فضلا عن اتساع رقعة التعليم الخاص بالمصروفات.. بكل مراحله وبلا ضوابط موضوعية ملموسة.. إلى زيادة احساس الطلبة ان كل شيء داخل نطاق العملية التعليمية وحياتهم الطلابية يمكن شراؤه أو تغييره بالفلوس.. وقد كان هذا بالطبع خصما من حتمية سيادة القيم والتقاليد المرعية والواجب احترامها فى العملية التعليمية والتى حفظت اجيالنا السابقة من شر الانحراف.

● إتساع نسبة افلام ومسلسلات العنف والجريمة فى السينما والتليفزيون.. وهى افلام تلعب اثرا ودورا عظيما فى التقمص الوجدانى الذى ينعكس اثره على سلوك شبابنا وابنائنا الواعى وغير الواعى فيصيب تصرفاتهم بالعنف الذى يكون سببه محاولة محاكاة ما شاهده من سلوك بطل هذا الفيلم او المسلسل.

● صعوبة الحياة الاقتصادية وزيادة رقعة وعدد وثمن الاساسيات الضرورية التى على رب الأسرة توفيرها لاولاده. وهو ما أدى إلى زيادة انشغال رب الأسرة عن رعاية أولاده اجتماعيا وتربويا واثرت بالسالب على فترة بقائه معهم.. وهو أمر لازم لاحساسهم بالأمن والأمان والدفء الاسرى وقد زاد من ذلك اضطرار الام فى بعض الاحيان تحت ضغط الظروف الاقتصاديةايضا إلى اللحاق بزوجها في طابور العاملين.. يزداد ذلك من احساس ابنائهما بالضياع والفراغ وايضا افتقادهم للضبط والربط داخل الأسرة والبيت.

إن الحزم والشدة الذى واجهت بهما اجهزة الدولة وخاصة وزارة التعليم تلك الظاهرة هو امر عظيم ومطلوب ومستحسن.. الا انه لايمكن ابدا ان يقضى عليه كلية.. فبدون العمل على اقتلاع شأفة اسبابها واصلاح حال بيئتها ستظل تلك الظاهرة قائمة.




المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٨

# بالبلطجة..

# الغش مباح

# فى الامتحانات

## انتشار ظاهرة الغش أدى الى زيادة الأمراض النفسية فى المجتمع

**د. رسمى عبد الملاك:**

## الغشاشون سيصبحون قضاة ومعلمين ومسئولين ك...

النظام التعليمى واختلال قيم المجتمع

## خلقا جيلا من الغشاشين




المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٦ / ١٩٩٨

**انتشرت ظاهرة الغش في الامتحانات بالمدارس بصورة تثير القلق وتهدد العملية التعليمية الخبراء يحذرون من خطورة الظاهرة وتأثيرها على المجتمع وقيمه بل وعلى مستقبل الوطن باكمله والدراسات التربوية تؤكد تزايد الظاهرة وتشير الى ان ٥٠٪ من الطلبة لديهم استعداد للغش اذا سمحت لهم الظروف بذلك.**

**والمدرسون يدافعون عن انفسهم بان الخوف من الاهالي والطلبة البلطجية يدفعهم الى التراخي في اللجان وتسهيل غش الطلبة والا اصبح مصيرهم الى المستشفى للعلاج او السجن للعقاب**

في البداية يشير د. رسمي عبدالملاك استاذ التربية بجامعة عين شمس لان الغش إما فردي وإما جماعي والفردي يتمثل في المحاولات التي يبذلها طالب بمفرده وبلاجهد حقيقي وربما يكون الغش الضروري قديما قدم الامتحانات نفسها!!

واما الجماعي وهو الاخطر فقد تعددت اشكاله واساليبه فهناك اذاعة الاجابة بمكبرات الصوت خارج ابواب اللجان وهناك أيضا رشوة لجان الملاحظة بالتسهيلات المادية والهدايا او النقود العينية ولم يعد غريبا ولاجديدا ان تلجا ادار المدرسة كل عام الى جمع مبالغ طائلة من الطلاب الامتحانات خصيصا لهذا الغرض.. هناك أيضا عملية املاء الاجابات على الطلاب داخل اللجان

وفي الحالات السابقة هناك سمة مشتركه وهي اشتراك الجميع او تواطؤهم في العملية.. ادارات المدارس بمعلميها واولياء الامور وايضا رجال الامن المكلفين بالحفاظ على النظام.

واحيانا يقوم واضع الامتحانات ببيعها او تسريبها وهو سواء انواع الغش في الامتحانات بالاضافة الى ماهو معروف من رفع نسبة النجاح قبل اعلان النتيجة من باب الحرص على سمعة المدرسة او الكلية وهي امور تاخذ نوعا من الشرعية واذا جاء احد ورفض ممارسة تلك الاساليب فانه يتهم بالتزمت والتدقيق الشديد والحنبلية والتعقيد ويرى د. رسمي ان الخطورة في نتيجة الغش الذي يدفع البعض الى النجاح





المصدر : الأحرار

التاريخ : ١١/ /١٩٩٨

دون استحقاق ودون ان يبذلوا الجهد الحقيقي لذلك وعلى المستوى البعيد يقدم الى المجتمع انا غير مؤهلين بل وغشاشين ولنا ان نتصور ان من بين هؤلاء الطلاب سيكون القاضى والضابط والمعلم والصحفى والاقتصادى واستاذ الجامعة والسياسى وحينما يصبح هؤلاء جميعا وهم صفوة المجتمع غشاشين وتربوا على ذلك الاسلوب الانتهازى واللا اخلاقى فكيف يكون حال المجتمع بعد عشرين عاما او خمسين عاما من المؤكد اننا سوف تنحدر الى فوضى اجتماعية واخلاقية وإظلام عقلى وفكرى.

## مستقبل وطنى

وتؤكد د. سامية الخشاب استاذ الاجتماع ان الظاهر خطيرة وتمس المجتمع فى الصميم وفى جيله الجديد وقيمه ومثله العليا ويمكن ارجاع الظاهرة الى طبيعة النظام التعليمى الذى يسمح بالغش بالاضافة الى ظروف المجتمع كله والتى تقيس النتائج فقط وتعكس المعايير الكمية والمادية دون البحث عن الكيفية.

وايضا هناك المعلم فلم يعد معلم اليوم هو القدوة والنموذج الجيد للقيام بالعملية التربوية والتعليمية.

## ظروف اجتماعية

ويقول حسن العدل الباحث فى مركز البحوث والدراسات التربوية ان الغش ظاهرة ناشئة عن ظروف المجتمع وهى وليدة عدة عوامل يقابلها بعض الانحرافات الاخرى فى المجتمع وهى فى المجمل تعبر عن اللامبالاة وعدم الجدية وعدم الولاء وكل السلوكيات السائدة الان والنظام التعليمى يتحمل الجزء الاكبر من المسئولية عن ذلك فمن المفروض انه يقود المجتمع الى تحقيق اهدافه.

ويؤكد النظام التعليمى بتركيزه على الحفظ فقط والاستهتار بالفهم وعدم العناية بالنشاط والسلوك والاتجاهات وبناء القيم لدى التلميذ كل هذا ادى الى مانحن فيه وايضا مقياس النجاح فى راى المجتمع هو الحصول على اعلى الدرجات [illegible] يدفع [illegible] الطلاب.

## نظم مختلفة

د. زينب شاهين استاذ علم الاجتماع ترى ان ظاهرة الغش فى الامتحانات تعكس العلاقة المتناقضة بين القدرة والرغبة لدى الطالب وفئات المجتمع ككل فنظامنا التعليمى فقير وقدرته محدودة والمنظومة التعليمية كلها مختلة بالنسبة لحاجة التعليم الحقيقية فنظام الامتحانات مثلا يقيس شريحة واحداة من النمو العقلى وهو جانب الحفظ بينما اهداف التعليم تشمل النمو العقلى والعاطفى والروحى والامتحانات لاتقيس ذلك كله ولكن تقيس الحفظ فقط.

كما ان نظرة المجتمع الى بعض الكليات وتسميتها كليات القمة وكان الكليات الاخرى كليات القاع.. هذه النظرة تجعل الطالب يتجاهل امكانياته العقلية ويحاول ان يدخل هذه الكلية حتى ولو عن طريق الغش وهذه النظرة يجب ان تتوارى قبل المطالبة بالقضاء على ظاهرة الغش وتضيف د. زينب ان نسبة النجاح التى تريدها المدرسة سبب من اسباب الغش الجماعى لانها لاتريد الحصول على قيم ضعيف دون النظر الى النتائج الحقيقة ولذلك تسهل الغش رغبة فى الحصول على اعلى النتائج.

كما ان التغيرات الاجتماعية التى طرات علينا وتاثيرها على كيان البيت المصرى والاسرة المصرية ومالها من اثار جانبية وردود فعل مباشرة على افراد الاسرة ومسئولياتهم فى الحياة الاسرية وماينتج عنه فى النهاية من تشوهات تصيب الشخصية الانسانية.. ولاننسى سوء رعاية الطفل وتربية ذلك الفرد الغشاش والتقصير فى تربيته خاصة خلال الفترة الحاسمة من عمره وهى الست سنوات الاولى.

## عجز

الانفجار المعرفى والتطور التكنولوجى والسيل الهائل من المعارف والمناهج الحديثة التى نقرا عنها ونسمع بها وعجز نظامنا التعليمى عن تناولها وتقديمها بشكل مبسط للتلميذ مما يعرضها للاحباط والغش حسب مايقوله د. محمود عبدالحليم استاذ التربية ويضيف ان عدم اهتمام اجهزة الاعلام [illegible] والنفسية المناسبة مما يترك اثارا [illegible] شخصيتهم [illegible]

فصل ظاهرة الغش التعليمى عن الغش الاجتماعى فى تعاملاتنا اليومية والعلاقات الاجتماعية لان الغش ليس مجرد غش فى الامتحانات فقط ولكنه يعبر عن ازمة فى الوازع الدينى والضمير الخلقى لدى




المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٨

الغشاش ومن يغش فى الامتحانات يغش نفسه واسرته ومجتمعه.

### مركب نقص

ويرى د. عادل صادق استاذ الطب النفسى ان الغش ينتهى بصاحبه الي ان يعاني من صراعات نفسية واحباطات حياتية كثيرة وهذا يدفعه الى الشعور بمركب النقص تجاه الاخرين من غير الغشاشين ويعمل على محاربتهم وتحطيمهم والاساءة اليهم ويحاول الغشاش دائما ان يقف حجر عثرة فى طريق الامين المخلص الذى يرفض الغش نتيجة لقيمه فى الحياة.

### البديل الشامل. ضرورة

ويرى د. فكرى عبدالعزيز استاذ الطب النفسى ان المشكلة يجب ان تعالج من منظور كلى للمجتمع وليس النظام التعليمى فقط لان المشكلة اكبر بكثير واعمق من حجم الظاهرة مع ايجاد بديل شامل لنظام الامتحانات لايهدف للحكم فقط على الطالب ولكنه يسعى الى تعليمه ونمو مداركه العقلية فى جميع النواحى المعرفية مع توعية الامهات بتربية اولادهن وايجاد حل لمشكلة زحام الفصول وضيق المساحات للقضاء على مشاكل التعليم الذى يؤدى الى غش الطلبة

### المراقبون.. مضطرون

اما المدرسون فيدافعون عن انفسهم بان الاهالى يدفعونهم الى السماح للطلبة بالغش والا فتكوا بهم خاصة فى الاماكن الريفية وهذا ما اكده احد المدرسين فى التعليم التجارى الثانوى بانهم ذهبوا للمراقبة فى امتحانات الدبلوم فى احدى المناطق الريفية وكان الاهالى يحيطون المدرسة بالعصى وداخل اللجان كان الطلبة يهددوننا ويتوعدوننا اذا لم نتركهم على راحتهم داخل اللجان وبعد انتهاء اليوم الاول توجهنا الى قسم الشرطة وحررنا محضر بالواقعة ولكن لم يهتم الامن وتكرر نفس الموقف حتى انتهت الامتحانات بعد ان تحولت الى فوضى.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/ ٥ /١٩٩٨


# طلاب مصر: عفوا.. إنهم يكممون أفواهنا

## الاعتقال والفصل وسيلتا منع العمل السياسى بالجامعة

لعبت الحركة الطلابية المصرية دورا متميزا وبارزا فى تاريخ كفاحنا الوطنى فى مواجهة الاحتلال البريطانى بحثا عن الاستقلال والحرية وفى مواجهة قوى الاستبداد الداخلى مطالبة بالديمقراطية والعدالة، وقدم الطلاب على مدار تاريخنا آلاف الشهداء فى معارك الشرف والكرامة، واحتلوا طليعة الصفوف دائما.

ورغم مناخ الحرية النسبى الذى تشهده مصر خاصة فيما يتعلق بالمجال الاقتصادى لاتزال الدولة تشدد من قبضتها البوليسية على الجامعات وتحول دون وجود عمل سياسى او اجراء انتخابات طلابية حرة بها بهدف فرض وصايتها التامة على مقدرات الحركة الطلابية المصرية. «الوفد» التقت بطلاب الجامعة وناقشت معهم ازمة العمل السياسى والمعوقات التى تحول بينهم وبين التعبير عن أرائهم بحرية وسلام فماذا قالوا؟

● يرى الطالب سامح عوض الله عضو اتحاد الطلبة الوفديين بجامعة القاهرة ان الازمة الطلابية هى ازمة المجتمع ككل من غياب الوعى والديمقراطية واحتكار الحزب الوطنى للسلطة وتزوير الانتخابات داخل وخارج الجامعة، الى جانب تدنى الاوضاع

٧٩ الطلابية والسماح للطلاب بممارسة العمل السياسى فى تشكيل تجمعاتهم وتنظيماتهم الطلابية.

● ويقول محمد القصاص الطالب بكلية دار العلوم وامين عام الاتحاد واحد القيادات الطلابية المنتمية الى التيار الاسلامى ان العلاقة بين الطالب والعمل السياسى مرجعها تأثير المجتمع عليه خارج اسوار الجامعة. فالوضع العام فى المجتمع يكشف بوضوح زيف مايقال عن التعددية الحزبية والديمقراطية الشكلية التى نعيشها فتزوير الانتخابات وتزييف ارادة الشعب سياسة الحكومة المستمرة، وبالتالى فالوضع داخل الجامعة ليس افضل فالطلاب محرومون من ممارسة العمل السياسى او التعبير عن افكارهم مع زملائهم الطلاب، والنشطاء يحرمون من دخول الانتخابات.

● ويشير الطالب خالد عبد الحليم احد طلاب التيار الناصرى الى ان اهم المعوقات امام ممارسة الطلاب للعمل السياسى تكمن فى التدخل الامنى من جانب مباحث امن الدولة بالقبض على الطلاب وتعذيبهم وفى التحقيقات الادارية التى تهدد بفصل الطالب او حرمانه من اداء الامتحانات مما يؤدى الى احجام الطلاب عن المشاركة فى اى عمل سياسى داخل الجامعة ويكفى انه خلال العام الدراسى الماضى والعام الدراسى الحالى تمت احالتى انا وبعض زملائى الى التحقيق الادارى ثلاث مرات، كما احيل ١٤ طالبا وطالبة الى التحقيق مرة واحدة، الى جانب ارسال تهديدات لاولياء الامور بفصل هؤلاء الطلبة، وكتابة

● ويؤكد وجدى جوزيف الطالب بكلية الاعلام انه لايعترف باى من التيارات السياسية الموجودة داخل الجامعة لانها لاتفعل شيئا ولانه يبحث عن اتجاه سياسى يعبر عن الفكر «الديمقراطى» الصحيح الذى يؤمن بعدم تداخل السياسة فى الدين.

ويرى ان الدين لله والعمل الوطنى للجميع وان الوطن ملك لكل ابنائه.. وهو ما نفتقده بشدة داخل الجامعة.

● ويتهم الطالب ايهاب جمال فرج بكلية التجارة الطلاب المنتمين سياسيا بعدم تبنى قضايا عامة والدفاع عن أرائهم الشخصية فقط. وهو مايؤيده زميله احمد سيد محمد والذى يري ان الحياة السياسية داخل الجامعة ليس لها معنى واضح لعدم وضوح الاتجاهات الخاصة بالمنتمين سياسيا، وينتظر ان يأتى اليوم الذى يعبر فيه عن رأيه السياسى بالقصة والشعر ويؤكد انه لن يقود مظاهرة، وهو ما يرفضه اسلام يونس الطالب بكلية الآداب والذى يقبل المشاركة فى مظاهرة طلابية شرط ان تكون صادرة عن فكر معتدل وليس فكرا متحيزا او متطرفا.

اما احمد دسوقى الطالب بكلية الاعلام فهو يؤكد ان انعدام المشاركة الفعلية للطلبة فى ممارسة العمل السياسى باستثناء المظاهرات التى تندلع احيانا ولكنها كما يري مجرد هتافات، ويشير الى ان «مباحث امن الدولة» قد حولت الانسان المصرى الشجاع الى انسان يخشى

الدعابة اوالنكتة، والازمة كما يرى فى ارتباط السياسة بالعسكر

داخل اسوار الجامعة وتحرمهم حقهم فى التعبير عن أرائهم تجاه قضايا وطنهم بل وتجاه قضاياهم الخاصة وتكمم افواههم، فلا تلومن سوي نفسها عندما تجنى ثمار ذلك عنفا وارهابا وعبدة شيطان، ويكفى



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ٥/ ١٩٩٨

ان نشير الى ان مرتكبى مذبحة الاقصر المروعة كانوا من طلاب الجامعة، فهل يتخلى ابناء نظرية القمع والتنظيم الطليعى عن زرع الشوك وحصد المر فى ربوع الوطن ويدعو الزهور تتفتح؟ سؤال يبحث عن إجابة.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٨

## «شهاب» يؤكد القضاء علي الخلل في القبول بكليات الطب

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي امام مجلس الشعب امس وضع نهاية للخلل الذى صاحب الدفعة المزدوجة فى الثانوية العامة، والتى ادت الى زيادة اعداد المقبولين فى الجامعات، خاصة فى كليات الطب. واضاف ان الزيادة فى اعداد المقبولين فى كليات الطب العام القادم سوف تكون متدرجة، ومتناسبة مع عدد المقبولين فى كليات الهندسة وباقى كليات القمة. واضاف ان اللجنة الوزارية تعيد النظر فى مناهج الطب، لضمان مستوى عال للطلاب. وطالب نقابة الاطباء بوضع نظام دقيق لتدريب خريجى الطب. وقال «شهاب» ان اى زيادة فى اعداد الطلاب سوف تواجهها زيادة فى الامكانيات.

جاء ذلك ردا على ما اثاره الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء تحت القبة، حول زيادة اعداد المقبولين فى كليات الطب سنوياً حتى وصل عددهم الى ٤٥ الف طالب فى ٢١ كلية. واشار الى وجود شكوى دائمة من اهتزاز مستوى الاطباء، وزيادة الاخطاء، وعدم ثقة فى الطب المصرى بعد ان كان يحظى بامتياز فى الداخل والخارج. وقال الدكتور مفيد شهاب ان عددا كبيراً من النواب طالبوا بانشاء كليات طب جديدة فى المحافظات. اضاف ان التخطيط لقضية التعليم يتم تدريجيا، والقبول فى اى كلية يجب ان يكون مرتبطا بسوق العمل. اكد عدم وجود مشكلة فى اعضاء هيئات التدريس فى كليات الطب بعد ان اصبح كل استاذ يقابله ٤ طلاب.

ورفض الدكتور يوسف والى وزير الزراعة استثناء اى محافظة لم يشملها قرار وزارة الاشغال بزراعة الارز. واكد ان مهمة توزيع المياه تتولاها وزارة الاشغال. وتم اختيار ٦ محافظات فى الوجه البحرى لزراعة الارز ، ومساحات قليلة فى الفيوم. ويصدر بها قرار من وزير الاشغال بتحديد المساحة . واكد ان المساحة المزروعة ارزا هذا العام مليون و ١١ الف فدان.

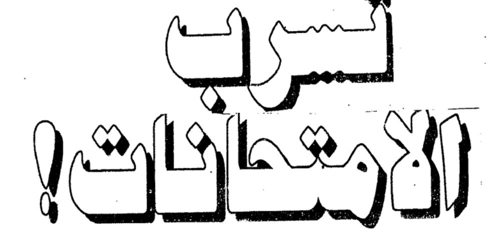
واضاف ان اسعار الارز هذا العام سوف تكون اقل من العام الماضى. وقال ان الوزارة سوف توزع تقاوى هجين الارز تكفى لزراعة ١,٢ مليون. وكان النائب فاروق الديب قد طالب بكشف اسباب منع زراعة الارز فى القليوبية رغم اعتماد المزارعين علي مياه الابار



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٨

المهزلة تجددت هذا العام
والثانوية العامة على الأبواب




# وكيل وزارة التعليم: ضوابط مشددة لوضع وطبع الأسئلة وبرنامج زمنى محكم لتوزيعها

مستشار اللغة العربية:

## يجب طبع الاسئلة قبل الامتحانات بيوم كما يحدث فى الجامعات

د. امام مختار: التسرب جريمة فى حق الطلاب المتفوقين ويساويهم بالفاشلين!

٠٢٠٤٥




المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٨

*مع بدء امتحانات نهاية العام الدراسى لسنوات النقل تجددت ظاهرة تسرب الامتحانات التى تمثل خطرا شديدا..ومنذ العام الماضى توالى وقوع حوادث تسرب امتحانات فى مختلف محافظات الجمهورية وفى مختلف سنوات التعليم سواء نقلا او شهادات عامة حتى الثانوية العامة لم تسلم من تلك الحوادث وتوارى وزارة التربية والتعليم خجلا من الراى العام بعد فشلها فى القضاء على مهزلة تسرب الامتحانات التى احدثت ثقوبا بالعملية التعليمية فى ظل موجة الفوضى والتهاون وعدم تحمل المسئولية التى اتسم بها بعض القائمين على شئون سير الامتحانات.*

الخبراء اكدوا ان تسرب الامتحانات له عواقب وخيمة على العملية التعليمية ويمثل اهدارا لمبدا تكافؤ الفرص ويضرب القيم التربوية التى نسعى لتكوينها لدى تلاميذنا فى مقتل فيما قال وكيل اول وزارة التربية والتعليم ان هناك اجراءات جديدة تتبعها الوزارة لضمان عدم تسرب الامتحانات.فما الاسباب الكامنة وراء استمرار تسرب الامتحانات وكيف يمكن القضاء عليها خاصة ان امتحانات الثانوية العامة على الابواب؟

الاجابة فى السطور القادمة

منذ ايام طالعتنا الصحف بخبر تسرب امتحان اللغة العربية للصف الثانى الاعدادى واللغة الانجليزية للصف الاول الاعدادى بمدرسة المنيا للبنين بالاضافة الى تسرب امتحان اللغة الانجليزية للصف الثانى الاعدادى بقطاع بورفؤاد بمحافظة بورسعيد وامتحان العلوم بمدرس مزغونة الاعدادية بمحافظة الجيزة.

وفى العام الماضى وخلال امتحان الثانوية العامة تفجرت فضيحة تسرب امتحانات مادة الاحصاء بمدرسة الثغر بالاسكندرية عندما اكتشف سمير عبدالمنعم مراقب احدى اللجان طالبة تدعى سلوى محمود تقوم بالغش وعندما ضبطها وجد بحوزتها ورقة اجابة نموذجية بترتيب الاسئلة وعلى هذا النحو قام بتحرير محضر بالواقعة وتم اكتشاف طالبة اخرى بنفس اللجنة ومعها صورة ضوئية بالاجابة كما تم ضبط الطالبة مروة سعيد بلجنة مدرسة كلية البنات بزيزينيا ومعها نفس الاجابات النموذجية وتمت احالتهن الى نيابة الحوادث وتبين من التحقيقات التى جرت تورط رئيس الكنترول ورئيس اللجنة واحد المدرسين فى القضية بالاضافة الى زوجة الممثل الكوميدى الشهير محمد نجم واحد اولياء الامور وطالبين بكلية الحقوق وقتها اصدر وزير التربية والتعليم قرارا بحرمان الطالب شريف محمد نجم من دخول امتحانات الثانوية العامة لمدة عامين.مع الغاء امتحانه لدور مايو ١٩٩٧.. وفى نفس العام قرر عبدالمنعم سعيد محافظ مرسى مطروح الغاء امتحان مادة الحساب للشهادة الابتدائية عقب تسرب امتحانات هذه المادة وتداولها بين الطلاب.

## ضوابط مشددة!

يؤكد المهندس محمد احمد الهريدى:




المصدر : الأحرار

التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٨




وكيل اول وزارة التربية والتعليم على ان هناك اجراءات مشددة يتم اتباعها للحيلولة دون تسرب الاسئلة مشيرا الى انه بالنسبة لاسئلة امتحانات النقل يتم وضعها بمعرفة المدرسة ولكن اذا رأت الادارة التعليمية توحيد الامتحانات

على مستوى المدارس التابعة لها يقوم موجهون من جهاز التوجيه الفنى بالادارة بوضع الامتحانات وهناك ضوابط معروفة تراعيها المدارس عند التكليف باعداد اسئلة الامتحان حيث يراعى في الاشخاص المكلفين بهذه المهمة النزاهة والامانة وعدم الاشتباه في اعطاء دروس خصوصية في المرحلة التعليمية التى يراد وضع الامتحانات لها.

## مطابع سرية!

ويضيف المهندس الهريدى انه لايجوز اطلاق كتابة ورقة الاسئلة او تصويرها او طبعها خارج المدرسة او المطابع المتوفرة فى مديريات التربية والتعليم وبعد الانتهاء من مرحلة الطباعة تحفظ الاسئلة فى مكان مؤمن وتسند مسئولية الحفاظ على الاسئلة الى شخص مسئول مشيرا الى انه بالنسبة للثانوية العامة والشهادات الفنية هناك ايضا اجراءات مكثفة حيث يشترط فى اعضاء لجان وضع الاسئلة الا يكون لديهم اقارب حتى الدرجة الرابعة في الثانوية بالعامة الاضافة ان الوزارة تختار الاشخاص محل ثقة لوضع الامتحانات وفى نفس الوقت تستعين الوزارة بتقارير اجهزة الامن لاستبعاد من يكون لديه شبهة من التكليف. وينوه الهريدى الى انه يتم طبع اسئلة الثانوية العامة فى مطابع سرية للتعليم العام واخرى للتعليم الفنى بحيث يتم منع اى عامل من دخول هذه المطابع ويقتصر الامر على الموظفين المسئولين عن مهمة الطباعة مشيرا الى انه يتم غلق المطبعة وفتحها بمحضر وحراسة مشددة ٢٤ ساعة.

وبالنسبة لمراكز توزيع الاسئلة فى المحافظات كما يقول الهريدى يتم اتباع اجراءات معينة بحيث يكون المنتدبون لمراكز التوزيع من خارج المحافظة وتسلم الاسئلة من المطابع السرية وفق برنامج زمنى محدد ومحكم وفى نفس الوقت لاتفتح هذه المراكز الا بمحضر وتغلق بمفتاح خاص وبرشام ضاغط «اللقمة» ولايحمل هذا المفتاح سوى رئيس المركز ويتم تسليم الاسئلة يوميا للجان سير الامتحانات.

## ضمائر ميتة

يرى د. امام مختار حميدة رئيس قسم المناهج بتربية حلوان ان تسرب اسئلة الامتحانات لم تصل الى حد الظاهرة وانما هى نتاج الاخطاء الفردية التى تقع من بعض الاشخاص من ذوى الضمائر الميتة مشيرا الى انه للقضاء على هذه السلبيات يجب ان نقلل من اهمية الامتحان بحيث يصبح جزءا من العملية التعليمية ومن هنا يقل التهافت على معرفة سريته وهناك اسلوب اخر وهو عمل امتحانات بديلة - اكثر من نسخة - ويترك للمسئول ان يختار من بينها نموذجا قبل الامتحان بفترة وجيزة بالاضافة انه لابد من عمل الامتحانات على مستوى المدرسة بالنسبة لامتحانات النقل وليس على مستوى الادارة التعليمية وبذلك نستطيع ان نحصر الخطأ فى اشخاص محددين لان الامتحان على المستوى الادارة تجعل المسئولية شائعة بين عدد من المسئولين يزيد او ينقص حسب كل ادارة منهم موجه اول المادة وواضع الاسئلة ومن يقوم بالطبع والذى يقوم بتوزيع الاسئلة على الاظرف ثم مدير المدرسة لان يتسلم الامتحانات من مركز التوزيع صباح كل يوم وبذلك يصعب تحديد المخطىء مما يغرى البعض بتسريب الاسئلة معتقدا انه بعيد عن المساءلة بعكس ما اذا تم وضع الامتحانات بمعرفة المدرسة حيث تقع المسئولية على المدرس الاول ومدير المدرسة فقط مما يقلل من احتمالات تسرب الامتحانات. ويؤكد د. امام على ان تسرب الامتحانات جريمة فى حق الطلاب المتفوقين حيث تجعلهم متساوين فى مجموعة درجات الطلاب الفاشلين او الاقل كفاءة وهذا يخل بمبدأ تكافؤ الفرص الذى يعتبر جزءا من العملية التعليمية.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٨

## طريقة الجامعات؟!

يقول احمد محمد هريدى مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم سابقا انه رغم ان المسئولين يتحرون الدقة فى اعضاء لجان وضع الاسئلة وتتخذ الاحتياطات عند طبع اوراق الامتحانات الا أنه يحدث خلل احيانا حيث يكون احد اعضاء هذه اللجنة غير كفء او تسول له نفسه كشف بعض الاسئلة لاحد اقربائه نتيجة للاغراء المادى. ويقترح هريدى للتغلب على هذه السلبيات استخدام الطريقة التى تتبعها الجامعات وهى طبع الاسئلة قبيل الامتحان بيوم تقريبا.

مشيرا الى وجود الاجهزة الحديثة التى تستطيع ان تسعف المسئولين فى طبع الاعداد المطلوبة فى وقت قصير باغلاق المنافذ التى تتسرب منها الاسئلة بالاضافة الى تشديد العقوبة على من يثبت تورطه فى افشاء اسرار الامتحانات.

## اتكالية!

وتصف د. سامية خضر استاذ الاجتماعات بجامعة عين شمس تسرب الامتحانات بالتسيب لانه من المفترض ان تضم المؤسسات التربوية عناصر تتميز بالاخلاص وعدم افشاء الاسرار مشيرة الى ان الامتحانات تحدد مستقبل الامة وبالتالى لابد من أن يتم اجراؤها فى سرية وكتمان شديدين حتى تأتى النتائج مساوية لقدرات الطلاب.

وتؤكد د. سامية على ان افشاء سرية الامتحانات يحدث هزات نفسية تتسبب فى هدم البناء الاجتماعى على حيث تعود الطلاب على الاتكالية وعدم السعى وراء النجاح.



المصدر : الأسبوع

مع الشباب

## موسم الامتحان:

# اشتعال حرب الدروس الخصوصية فى الجامعات

## الوزير يطالب بفصل الأساتذة المتورطين.. وأعضاء هيئة التدريس يطالبون بتقليل عدد الطلاب وزيادة المرتبات

فى اكثر من تصريح للدكتور مفيد شهاب - وزير التعليم العالى - اكد ان الدروس الخصوصية جريمة خاصة بعد تفاقمها فى السنوات الأخيرة مشيرا الى ان الدروس انتشرت بين الاساتذة وذوى الدخول المرتفعة ، واكد ان هناك اجراءات رادعة سيتم اتخاذها ضد كل من يثبت اعطاؤه للدروس وسيعرض على مجلس تاديب وستصل العقوبة الى الفصل من الكلية رغم التصريحات القوية لوزير التعليم العام إلا ان الواقع العملى يؤكد ان الدروس ظاهرة تتزايد فى الجامعة حتى وصل الامر الى تسريب الامتحانات.

تختلف اسعار الدروس فى الجامعة من كلية الى اخرى ومن قسم لآخر ، ففى كلية التجارة يتراوح سعر «الكورس» ما بين ٥٠٠ جنيه و ٦٠٠ جنيه طبقا لعدد الطلاب .

اما الصيدلة فالمادة بـ ١٠٠٠ جنيه وقليل من الاساتذة يسربون الامتحان ليلة الامتحان بـ ١٠٠٠ .

بينما تصل المادة فى كلية الطب البيطرى الى ١٢٠٠ جنيه مع الوضع فى الاعتبار الفارق بين النظرى والعملى .

اما فى كلية الطب البشرى فكورس الرمد للسنة الرابعة بـ ٨٠٠ جنيه والباطنة بحوالى ٢٠٠٠ جنيه والنساء بـ ٢٥٠٠ جنيه ، ويؤثر فى تحديد السعر عدد الطلبة فى الكورس الواحد.

وفى كلية العلوم يصل الكورس الى ١٥٠٠ جنيه للطالب الواحد يشتمل على العملى والنظرى لصعوبة المناهج وتكدسها بالتجارب والنظريات .

ويقبل الطلاب على الدروس بوضوح لان العملى يمثل ٤٠٪ من مجموع الدرجات والمعيد هو الذى يضع الامتحان وبذلك يوصل الى طلابه الامتحان مسبقا!.

وفى كلية الهندسة ظهرت بدعة جديدة تمنع الشبهات عن الدكاترة حتى لايتعرضوا للمساءلة فالدكتور يعطى الكورس طوال التيرم بدون مقابل ، ولكن فى النهاية يحصل على سيارة يحدد ماركتها من حوالى ٢٠ طالبا وطالبة !!.

وهناك من يتفق على سعر معين يحصل عليه فى نهاية العام ويصل الى ١٠ الاف جنيه من المجموعة حسب عددها .

وظهرت الدروس الخصوصية فى الكليات النظرية ، ولكن بشكل بسيط جدا ،

ففى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية يصل السعر الى ٥٠٠ جنيه ولا تزيد المجموعة على ثمانية طلاب وتتركز فى مادتى الاحصاء والرياضة فقط ، ولكنها ليست مشكلة لمجموعة تاخذ درسا وباقى الدفعة تقوم بتصوير الملازم هكذا تؤكد مى كامل - طالبة بالكلية - وتقول : البعض يلجا للدرس فى حالة فشل كل من الدكتور والمعيد فى توصيل المعلومة .

الدروس الخصوصية لها شكل متعارف عليه دائما ولكن يختلف اسلوبها فى كليات الطب فيقوم الدكتور بتاجير مركز أو مدرج فى احدى العمارات أو مراكز اللغات وندفع جنيها فى الحصة أو جنيها ونصف على حسب العدد هكذا يشير «وش» - طالب طب - ومن لم يستطع دفع مصاريف الدروس الباهظة فامامه طريقة أخرى وهى شراء شرائط مسجلة عليها الدروس بصوت الاستاذ أوالعميد بسعر ٢٥٠ جنيها فقط !.

وعن مبررات الطلاب للحصول على درس بالرغم من تفوقهم فى المرحلة الثانوية تقول شيماء على : لابديل عن الدرس الخاص ، ففى كلية الطب المنهج كبير جدا وبه جزء عملى وآخر نظرى ، والاستاذ لايشرحه كله كما اننا مطالبون بالعمل به بعد تخرجنا فنلجا اليهم لشرح الاشياء الصعبة وحل اسئلة الامتحان .

أما رانيا محمد - طالبة بكلية التجارة - فتلقى اللوم على التيرم الذى يضطرها لاخذ دروس وخاصة لطالب قادم من المرحلة الثانوية وبالذات مواد اللغة الانجليزية التى نفاجأ «بكروتة» الشرح فى نهاية العام لقرب الامتحان فيقوم الدكتور بشرح فصل كامل فى محاضرة واحدة .

بينما ترى وفاء ابراهيم ان المدرجات مزدحمة جدا جدا فالمجموعة حوالى ٥٠٠٠ طالب وطالبه و«السكاشن» مزدحمة ايضا فكيف استوعب وانجح فالدروس تبسط كل شىء .

وهناك اسلوب معمول به فى كليات التجارة منذ سنوات كثيرة وهو ورق الدروس المنتشر فى كل المكاتب المحيطة بالجامعة واى طالب يحصل عليها بسهولة ويذاكر منها !.

وعلى العكس تماما يرفض بعض الطلاب فكرة الدروس الخصوصية لانها مضيعة للوقت والمال ومنهم ريم محمد - طالبة بكلية الهندسة - فهى ترى انها «تلع» فالدكتور يشرح فى المحاضرة والمعيد فى السكشن واذا اردت استفسارا فالمعيد يشرح كل ماتريده والامتحانات كلها ندخلها بالكتب فالدكتور يمتحن تفكيرك وليس معلوماتك.

وتؤيدها فى الراى فيروزامين - طالبة بكلية الصيدلة - مؤكدة ان الدكتور والمعيد يقومان بواجبهما فيجب علينا ان نجتهد ونبحث كما ان الدكتور يعاقب الطالب الذى يكتب باسلوب الدرس فهو يعرفه جيدا!.

حاولنا مقابلة المعيدين ولكنهم رفضوا بشدة خوفا من معاقبتهم واكتشاف الكلية لهم لدرجة ان المعيد لايكتب الورق بخطه حتى لايعرفه أحد ، ومن وافق على الحديث

رفض ذكر اسمه فيقول معيد بكلية العلوم المنهج صعب جدا والاعداد فى تزايد مستمر والكل يسعى للنجاح فيلجأ الى الدروس التى توفر لهم النجاح السهل خاصة من الطلاب العرب الذين يأخذون دروسا فى كل المواد كما انها وسيلة لزيادة الدخل الضعيف جدا الذى يصل الى ١٨٠ جنيها فى الشهر لمعيد بكلية الطب تم تعيينه بعد ١٠ سنوات من الدراسة فى الجامعة ويحتاج ليبنى اسرة ويسعى لاستكمال دراسته العليا !.

ترفض د. سعدية منتصر- استاذ الاحصاء بكلية تجارة عين شمس - الشائعات التي تتردد حول ان هناك اساتذة يعطون دروسا خصوصية بارقام فلكية !! وتقول ان استعمال الدروس هو امتداد طبيعى لنفس الظاهرة فى الثانوية العامة .

ويلتحق الطالب بالجامعة وهو يحمل معه هذا النمط من اسلوب تحصيل الدروس والنجاح مما يلغى حلقة مهمة من المعادلة التعليمية وهى العلاقة بين الطالب والاستاذ فى المحاضرة واستبدالها بمذكرات المدرس الخصوصى الذى يحترف التبسيط المخل للعلوم ويركز على القشور والعرض السطحى ويتجاهل الاسس التى تمثل الحد الادنى لاستيعاب العلوم وتطويرها .

وتشير د. سعدية الى ظاهرة أخرى هى افراد من من خارج الجامعة غير مؤهلين لاستيعاب المراجع وبذلك يستغنى الطالب عن المحاضرة ويعتمد على الملازم التى توزع فى المكتبات حول الجامعة ، مما يكلف الطالب اكثر من تكلفة الكتب ، وبعض هذه الملازم مترجم بطريقة خاطئة!.

وللحد من الدروس الخصوصية ترى د. سعدية ضرورة وضع امتحانات يتم فيها اختبار قدرة الطالب على الاستيعاب الصحيح للمفاهيم والاسس ويتم ذلك بشكل جماعى فى صورة سياسة عامة ، فالجهود الفردية رغم وجودها إلا ان تاثيرها ضعيف فى مواجهة اتجاه عام جارف فى المجتمع .

وعن اسباب تفاقم ظاهرة الدروس من وجهة نظر د. نبيل العطروزى - رئيس قسم الهندسة الانشائية بجامعة عين شمس - ان الطالب المصرى ياتى الى الجامعة معتادا على الدرس واذا قمنا بتطوير المنظومة التعليمية وعملنا برامج تربوية تعتمد على قياس نسبة الذكاء فان ذلك يمكننا من افراز جيل متميز يتفوق ويبهر العالم .

ويشير د. العطروزى الى سهولة حل المشكلة فى كليات الهندسة عنها فى باقى الكليات النظرية ، وذلك بان يعتاد الطالب على تطبيق المعلومة النظرية فعندما يصمم مبنى معينا ويقدمه آخر العام لن يحتاج الى الدروس الخصوصية اذا كان الامتحان يمثل ٧٥٪ من الدرجات وبذلك تلغى المادة النظرية تدريجيا التى ليست بها فائدة فى الكليات العملية ، وهذا مطبق فى الدول الاوربية حيث يعتمدون على التنفيذ العملى وكتابة التقارير المستمرة .

ويرفض د. محمد نبيل حجة الطلاب بزيادة الاعداد فى الجامعة ويقول بالفعل العدد كبير ولكن عدد الاساتذة والمعيدين اكبر فالاستاذ يستمر فى العمل وهو فوق سن الـ٦٠ ففى كلية الهندسة حوالى ١٠٠ عضو هيئة تدريس كل ١٠ اساتذة فى تخصص معين ومثلهم المعيدون والمدرسون المساعدون مما يوفر للطلاب المعلومات المطلوبة لنجاحهم .

وتختلف دراسة كل كلية عن الأخرى مما يؤدى الى اختلاف الظاهرة من كلية لأخرى هكذا يقول د. احمد شفيق - رئيس اقسام الجراحة بكلية الطب جامعة القاهرة - ويضيف ان زيادة الاعداد فى كلية الطب من العوامل المؤثرة فالمعمل الذى تم تصميمه ليستوعب ٢٠ طالبا يحضر فيه حوالى ٢٥٠ طالبا واصبحت لاتصلح للاستخدام فهى قديمة جدا منذ الخمسينات ويرى د. شفيق ان الحل الوحيد لحل مشكلة الدروس تخفيض عدد الطلاب الملتحقين بالكلية وزيادة مرتبات المعيدين.

بعد عرض اطراف المشكلة ومقترحات الاساتذة ولحل المشكلة توجهنا الى دكتور عبد الحى عبيد - نائب رئيس جامعة حلوان لشئون الطلاب والتعليم - لمعرفة مدى تطبيق الإجراءات الرادعة ضد من يثبت اعطاؤه دروسا .

كما صرح د. مفيد شهاب - وزير التعليم العالى - فيقول د. عبيد : لم اكتشف اى حالة ملموسة للدروس الخصوصية حتى الآن ، ولكن اعترف ان الظاهرة موجودة وخاصة فى كليات التجارة والآداب والخدمة الاجتماعية ولن نستطيع القضاء عليها فى الوقت الحالى.

ومن يثبت عليه اعطاء دروس لن ترحمه إدارة الجامعة وستقطع رقبته، على طريقة مجالس التاديب والتى ممكن ان تصل الى الفصل من الجامعة .

ويطالب د. عبد الحى عبيد بضرورة الابلاغ عن الدكتور الذى يعطى دروسا خصوصية لستهتم الجامعة به وستحقق فى الموضوع بجدية.

نسرين عبدالوهاب



المصدر : الشعب
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ / ٥ / ١٩٩٨

# نـــداؤنـــا
# للرئيس مبارك

نحن طلاب الفرقة السادسة بطب الازهر نشكو بشأن نتيجة دور مارس ٩٨ دور ثان اعتمدت نتيجة الفرقة الرابعة على أساس احتساب المعامل Factor لكل الطلبة بدلا من أعمال السنة وذلك فى نتيجة الدور الثانى.

وعندما انتهى كنترول الفرقة الخامسة دور ثانى فى نتيجة الاطفال والنساء وذلك على احتساب معامل Factor وفجاة أراد عميد الكلية احتساب أعمال السنة وهذا لم يحدث من قبل فى الدور الثانى وذلك بحجة اللائحة رغم عدم استخدام هذه اللائحة من قبل رغم أن مرحلة البكالوريوس مرحلة متصلة.

نحيط سيادتكم علماً بان نتيجة معظم الطلاب ستتغير إلى راسب، لأن معظمهم لم يدخل امتحانات أعمال السنة والبعض الآخر دخل نصف أعمال السنة ولم يدخل النصف الثانى فكيف يحاسب؟

فالرجاء أن يطبق علينا ما طبق على طلاب الفرقة الرابعة وعدم احتساب أعمال السنة.

**طلاب الفرقة السادسة طب الأزهر ومعهم مواد من الفرقة الخامسة.**



المصدر : الشعب

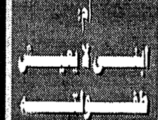
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  التاريخ : ١٢/٢/١٩٩٨

تعددت الشكوى.. من التلاميذ الصغار، وأولياء الأمور، من أن جداول الامتحانات مكتظة.. لا تترك للتلميذ متسعاً من الوقت للاستذكار أو ليلتمس قسطاً من الراحة بين المادة والأخرى.. وتلاميذ مصر ليسوا سواء.. منهم «المريض» و«الفقير» الذي ربما لا يجد قبل أن يغادر البيت إلى المدرسة «كسرة الخبز» التي تعينه على أن يقطع المسافة إلى المدرسة ذهاباً وإياباً، بل ربما يشرب الغالبية منهم من «الترعة» المحملة بالبلهارسيا ومخلفات الصرف الصحي والزراعي.. مع العيش «المقدد».. والجبن «القريش» وحذاء رث، لم يعد به مكان يصلح للترقيع.. ومنهم من يحتسي كوباً من «الفانتا بالتفاح» مع ساندوتش البيض وجبن «الفلمانك» وينزل بصحبة «السواق» والـ«بودي جارد» حتى باب المدرسة..

## أسئلة تشغل بال أولياء الأمور الآن:

# ما هي معايير وضع جداول الامتحانات؟!

## جداول «فايف ستارز» للأحياء الغنية وأخرى «ترسو» للمناطق الفقيرة!




### أب: أخذت إجازة من عملي لأتفرغ للمذاكرة لطفلي

### طفل: بابا أيام الامتحان يصبح إنساناً آخر!

ونذكر هنا أن آخر إحصائية لـ «اليونيسيف» تقول إن ٢٣,٥٪ من أطفال مصر تحت خط الفقر.. ومع ذلك لا يوجد فيما يبدو خطة تراعي أثناء وضع جداول الامتحانات الفروق الاجتماعية التي تؤثر على الصحة ومن ثم على أداء الطفل!تقول والدة تلميذ: ابني مسكين.. لا يعيش طفولته! سألتها: لماذا؟! أجابت: أثناء الدراسة لا يجد الوقت الذي يمارس فيه حقه باللعب مع أقرانه.. وأيام الامتحانات.. سهر حتى الثانية صباحاً!!

قلت لها في دهشة: ليه؟! هو في الثانوية العامة؟!

ابتسمت قائلة: لا.. إنه في الصف الخامس الابتدائي!

ومضت تشرح معاناة طفلها المسكين من جداول الامتحان التي لا تترك له فرصة التقاط الأنفاس.

إجازة من العمل..!

يقول والد طفل آخر: اضطر إلى أن أتقدم بطلب إجازة من عملي لمدة ٥ أيام حتى أتفرغ لابني في الصف الخامس الابتدائي. سألته: هو الأمر من الأهمية، حتى تتقدم بطلب إجازة من عملك؟!

قال: نعم فأنا أضطر إلى السهر معه لمتابعة دروسه حتى منتصف الليل.. فالجدول يفرض علينا أن نترك أعمالنا ونتفرغ لأطفالنا.. بالإضافة إلى أن الطفل يشعر أحياناً بالضجر من زحام المناهج وطول اليوم الدراسي وضغط الامتحانات، وبالتالي فهو يحتاج إلى وجودنا بجواره لتخفيف التوتر الذي يكابده.

### تعذيب التلاميذ

ويقول علي عبدالمقصود -ضابط بالمعاش- إن طفلته أصيبت بالإغماء ليلة الامتحان.. فابنتي (في الصف الخامس) بنيتها ضعيفة، لا تؤهلها لمواصلة مراجعة المواد حتى ساعة متأخرة من الليل.. والسادة في مديرية التربية والتعليم وضعوا الجدول بشكل وكأن المقصود منه تعذيب الأطفال.. رغم أن بأيديهم أن يعدوه على النحو الذي يحقق لهم الاستقرار النفسي أثناء أدائه.. خذ مثلاً، يوم الخميس كان مقرراً مادتان (إنجليزي ودراسات) ويوم السبت (علوم).. أي أنهم قرروا أن يمتحن الطفل مادة واحدة في يوم سبقه يوم إجازة (الجمعة)، بينما قرروا أن يمتحن في مادتين في يوم الخميس، الذي كان قبله بيوم واحد (الأربعاء) مادتان أيضاً (رياضيات ودين).. وتساءل وثار بين مديرية التعليم والطفل.. أنا لا أدري؟!

### توتر الآباء

يقول تلميذ في الصف الخامس




المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/٣/١٩٩٨

## تحقيق: محمود سلطان

الابتدائي: بابا طيب.. رقيق.. ولكن أيام الامتحانات يكون إنسانا آخر.. فهو عادة ما يكون متوترا وعصبيا.. يشخط وينطر وربما يضربني..!!

قلت لـه: لماذا ؟! قال: لأن جدول الامتحان لا يوجد فيه يوم واحد «إجازة» فهو مضغوط في ٥ أيام ويوجد أيام بها «مادتان» تحتاجان لوقت طويل ومجهود كبير للإلمام بهما.. ولا نستطيع.. فيضطر أبونا إلى التدخل بالزجر والضرب أحيانا حتى يحثنا على أن نسرع في إتمام المراجعة.

### جداول خمس نجوم

قامت «الشعب» بجمع عدد من جداول الامتحانات من أحياء ومناطق مختلفة ومتفاوتة اجتماعيا.. وكانت المفاجأة أكثر من مذهلة.. إذ إن السؤال الذي يمكن أن تطرحه النظرة الأولى على الجداول هو : هل هناك جداول «فايف ستارز» مزودة بكل «كماليات» الراحة لتلاميذ المناطق الراقية.. بينما جداول الامتحانات في الأحياء الفقيرة لا تتمتع بهذه المزايا؟! وهل هناك فرق بين طلاب العاصمة، وطلاب الأقاليم؟!

ولعل القارىء يلتمس لنا العذر في طرح هذا السؤال، إذا شاركنا في المقارنة بين جداول امتحانات الصف الثاني الإعدادي في ثلاث مناطق: مصر الجديدة والإمام الشافعي ومن الأقاليم (مدينة الإسماعيلية)، حيث نلاحظ من الجداول أن جدول امتحان ثانية إعدادي في مصر الجديدة وزع المواد بطريقة مريحة على (٨) أيام، وفي الإمام الشافعي وزع على (٦) أيام، وفي الإسماعيلية على (٥) أيام، ونلاحظ أن التدرج ليس على صعيد المستوى الاجتماعي (٨و٦و٥) أيام ولكن أيضا على صعيد التوزيع الجغرافي: في القاهرة كان موزعا ما بين (٨) أيام في مصر الجديدة، و(٦) أيام في الإمام الشافعي .. وفي الأقاليم في الإسماعيلية (٥ أيام) وفي مصر الجديدة امتحن التلميذ (٥) مواد منفردة في (٥) أيام.. أي كل مادة في يوم واحد، وفي الإمام الشافعي امتحن التلميذ مادتين فقط على يومين وفي الإسماعيلية لم يحظ التلميذ بهذه الميزة إطلاقا.. إذ إنه امتحن كل يوم مادتين، أي (٥:٢:صفر) بالترتيب (مصر الجديدة، الإمام الشافعي، الإسماعيلية).

والسؤال هنا: ما المعايير التي تحتكم إليها مديريات التعليم، في وضع جداول الامتحانات؟!

### صغار معذبون

غير أن الملاحظة التي كانت تبعث على الشفقة، هي أن جداول الامتحانات لطلاب الصف الخامس الابتدائي في كل المناطق التي اخترناها: مصر الجديدة.. شبرا.. الإمام الشافعي.. الإسماعيلية.. كان توزيع المواد فيها متشابها من حيث تحميل التلميذ ما يفوق قدراته، إذ وزع الامتحان على (٤) أيام يمتحن الطلاب فيها (٧) مواد ، وعلى هذا النحو أرغم التلميذ على أن يمتحن مادتين في اليوم الواحد.. ولا يوجد من بينهم إلا طالب مصر الجديدة هو الذي امتحن في يوم واحد فقط مادة واحدة وهي الإنجليزي.

### حيريني يا...!

حاولت «الشعب» الاتصال بوزارة التربية والتعليم، أكثر من مرة وعلى مدار يومين متتاليين.. لعلنا نعثر على من يشاركنا الرأي في مناقشة هذا الموضوع.. ولكن دون جدوى فوكيل أول الوزارة ورئيس عام الامتحان.. الله يكون في عونه فهو دائما مشغول، في اجتماعات «على طول».. والمستشار الإعلامي للوزير كعادتنا به «غير موجود»!

قالت لي مديرة مكتبه: اترك أرقام تليفوناتك وسوف يتصل بك فور خروجه من «الاجتماع»، ولبيت لها ما طلبت وانتظرت يوما ويومين.. ولكن لم يتصل بنا أحد..!! ولما صممنا عليها.. أعطتنا أرقام تليفونات الإدارة العامة للامتحانات.. وقالت هناك ستجدون «الخبر اليقين».. واتصلنا ولكن المسئول هناك قال إنه ليس لديه أية صلاحية للإدلاء بأي حديث للصحافة..!!

– طب نسأل مين؟! قالوا: اسأل الوزير

– طب فين الوزير؟! قالوا: الوزير مسافر!!

مدير إدارة بالوزارة– طلب عدم ذكر اسمه – تطوع للحديث معنا، وطفق يشرح لي ملابسات وضع الجداول قال: الوزارة ليس لها شأن في وضع جداول امتحانات النقل.. وأنها أوكلت للمديريات القيام بذلك نيابة عنها.. أما سبب حشو الجداول بالمواد، وضغطها في أيام قليلة فهو أن هناك أوامر للمديريات بأن تنجز امتحانات النقل بسرعة قبل امتحانات الشهادة الإعدادية (١٠) مايو والثانوية العامة في (٢٠) مايو.. حتى يتسنى للوزارة تنظيم الامتحانات في هذه المواعيد في المدارس.

قلت له: يعني إيه..؟ الصغار يدفعون ثمن راحة الكبار؟!

عندئذ سكت المسئول ولم يرد، ومع ذلك فنحن في انتظار أن تعقب الوزارة على ذلك ونأمل أن تتدخل في وضع شروط محددة تلتزم بها المديريات في وضع امتحانات النقل على نحو لا يهدر حق التلاميذ في أداء الامتحانات وهم لديهم الوقت الكافي للاستعداد لها.. مع مراعاة الفروق الاجتماعية والطبقية الحادة التي أصبح يتميز بها المجتمع المصري في العقود الثلاثة الأخيرة من القرن الحالي.



المصدر : الشعب

التاريخ : / / ١٩٩٨

# القانون فى إجازة بالعلاج الطبيعى

انتهاك القوانين والاعراف الجامعية فى كلية العلاج الطبيعى بجامعة القاهرة لم يعد له مثيل فى اية كلية مصرية ، ففى سابقة تعتبر الاولى من نوعها طلبت د. هدى الطلاوى -رئيس قسم العلاج الطبيعى لامراض الاطفال- فتح الكنترول الخاص بامتحانات د. خالد علما -المدرس المساعد بالكلية- التى عقدت له منذ عام ونصف العام لتعديل النتيجة.

والمفاجأة أن د. إسام النجمى عميد الكلية قام بتحويل طلبها إلى وكيلة الكلية والتى حولته بدورها إلى رئيس الكنترول حالياً بالكلية، الذى رفض هذا الطلب إلا أن رئيسة القسم ما زالت مستمرة فى الإجراءات غير القانونية لفتح الكنترول.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٩ / ١٩٩٨

# رئيس جامعة حلوان يستجيب لـ«الشعب»

كتب عمرو سلمان:

في تصريح خاص لـ«الشعب»، أكد د. حسن حسني - رئيس جامعة حلوان - أنه أصدر قراراً بتخفيض السلفة المستديمة المدن الجامعية بالجامعة إلى ٣٠ الف جنيه فقط بدلاً من ١٠٠ الف جنيه، وذلك لشراء اللحوم والدواجن التي تحتاجها المدن الجامعية، مشيراً إلى انه أعطى تعليمات واضحة ومشددة بان يكون الشراء يوما بيوم، وليس كمخزون إستراتيجي لمدة شهر كما طلبت مذكرة مدير عام المدن الجامعية.

وبخصوص موافقة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم لمدير المدن الجامعية على الشراء بدون فواتير وبدون حد أقصى.. أكد د. حسن حسني أن د. عبدالحي عبيد - نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم - كان قد وافق بالفعل لمدير المدن الجامعية على الشراء بدون فواتير، إلا انه عاد وألغى هذه الموافقة بعد ان أكد له المستشار القانوني عدم قانونية هذا الإجراء.

كانت «الشعب» قد نشرت تفاصيل المذكرة التي رفعها مدير عام المدن الجامعية بجامعة حلوان، والتي طلب فيها رفع السلفة المستديمة إلى ١٠٠ الف جنيه لشراء لحوم ودواجن لاستخدامها كمخزون استراتيجي شهري للمدن الجامعية.

كما طرحت «الشعب» أيضاً على رئيس الجامعة موضوع الشراء بدون فواتير، وذلك خلال لقائها معه بمكتبه.. حيث أولى الموضوع اهتماماً كبيراً في إطار الحرص على الصالح العام.. مشيراً إلى أن امانة المسئولية تقتضي منه دائماً البحث عن الحقيقة ومعاقبة اي مخطيء أو مقصر، حرصا على الصالح العام.



المصدر : الشعب

# غلطة مطبعية فى جوائز التعليم!

قررت وزارة التعليم تشجيع الطلاب لعمل ابحاث علمية.. شيء عظيم جداً

المفاجاة جاءت فى فوز الطالبين مينا ميلاد واحمد عبداللطيف بالاقصر بجائزتى أبحاث الكيمياء والفيزياء تحت إشراف عطيه نجوم ومخلص قديس.. إلا أنهما لم يتسلما الجوائز المقررة نتيجة «غلطة مطبعية» فى تحديد مبلغ الجائزة حيث اختلف المبلغ فى خطاب الوزارة عن الشيك المرسل لشراء شهادات استثمار.

ويبدو أن الوزارة رات أن الحل الاسهل السكوت عن الصرف وعدم تصحيح الخطا.. دون أى اعتبار لما يسببه هذا التصرف من إحباط وقدوة سيئة!



د. حسين كامل بهاء الدين




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/ ٥/ ١٩٩٨

بهاء الدين فى ختام المؤتمر الدولى لتعليم الفتيات بواشنطن

# تعليم المرأة يجب أن يكون على قمة أولويات برامج التنمية

واشنطن ـ سيلفيا النقادى :

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى ختام جلسات المؤتمر الدولى لتعليم الفتيات براشنطن أمس ان تعليم المرأة لابد ان يكون على قمة أولويات برامج التنمية فى الدول وان هذا الانجاز لن يتحقق إلا بتحاور جميع القيادات فى المجتمع بمختلف فئاتها الحكومية والأهلية والتشريعية والمدنية وقال انه لابد من مراجعة الأفكار السائدة الناشئة عن اعتقادات خاطئة والتى تؤثر على مشاركة المرأة فى العملية التعليمية مشيراً إلى اهمية دور القيادات الدينية المستنيرة فى المرحلة القادمة لتوضيح تلك الأمور خاصة التى تتعلق برفع شأن المرأة واعتبارها كيانا مستقلا وليست من فئة الدرجة الثانية وقال إن الجهاز الإعلامى لابد ان يكون له دور إيجابى وفعال ويتم التركيز فى رسالته على ان تشجيع تعليم المرأة سيساعد على النمو الاقتصاد والمنافسة العالمية ومن ناحية اخرى اكد الوزير فى لقائه مع الجالية المصرية بواشنطن ـ إن استثمارات التعليم وصلت إلى ١٨ ١٤ مليار جنيه سنوياً وانه تم إنشاء مدارس تكلفت ٧ مليارات و٢٠٠ مليون جنيه واكد انه سيتم تعيين ١٥٠ الف معلم من القوى العاملة يكلف كل منهم بمحو امية ٢٠ فرداً سنوياً ، وان تنفيذ هذا المشروع سيحتاج إلى ٦٠٠ مليون جنيه سنوياً. واشار إلى ضرورة اعادة ثقة الأسرة بالمدرسة والقضاء على ظاهرة عنق الزجاجة وزيادة فرص التعليم المستمر.

حسين بهاء الدين

وقد أنهى الوفد المصرى مشاركته فى المؤتمر بالجلسة التى عرضت فيها الدكتورة ملك زعلوك مديرة برامج التعليم بهيئة اليونيسيف المنظمة للمؤتمر الانجازات التى تحققت من مشروع مدارس المجتمع الذى تنفذه اليونيسف مع وزارة التعليم، وقالت إن المنهج الدراسى فى هذا المشروع الذى يهدف أساساً إلى تعليم الأطفال معنى الديمقراطية والمشاركة الايجابية واتخاذ القرار قد أسفر عن تخريج دفعتين فى العامين الماضيين بدرجات عالية كانت محل تقدير السيدة سوزان مبارك التى انشىء المشروع تحت رعايتها ، وأشارت الدكتورة ملك زعلوك إلى أن السيدة كارول بيلامى المديرة التنفيذية لمنظمة اليونيسيف قد اتفقت خلال لقائها مع وزير التعليم اثناء المؤتمر على زيارة عدد هذه المدارس، وتوفير برامج للتغذية بها بعد إن اثبتت التجربة نجاحها .



المصدر : الأهـــــرام

## التحقيق في الغش الجماعي بالمدارس الإعدادية في مغاغة

كتب - أيمن المهدى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بتشكيل لجنة من مكتب المتابعة والشئون القانونية بالوزارة للتحقيق في وقائع الغش الجماعي بمدينة مغاغة بالمنيا وصرحت السيدة نجاة الشربيني وكيلة الوزارة ومدير مكتب المتابعة بأن الوزير طلب تقريرا عاجلا حول ماتردد عن غش جماعي في ٣ مدارس اعدادية بمغاغة وهي: التوفيق وطه حسين ومغاغة الاعدادية وقالت ان اللجنة تضم ممثلين للشئون القانونية، وأنه اذا ثبتت الاتهامات فستكون العقوبات حسب الجرم مع الغاء الامتحانات وفصل الغشاشين ومعاقبة المسئولين .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible] / [illegible] / ١٩٩٨

# ضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات

كتب ـ محمد حبيب :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات سيناقش يوم ٣٠ مايو الحالى الإجراءات التنفيذية لضم كليات التربية النوعية ورياض الأطفال إلى الجامعات. كما يناقش المجلس أوضاع طلاب التدريب التحويلى بجامعة طنطا التي اتخذ قرار سابق بإغلاق باب القبول بها حيث تقرر أن يمنح هؤلاء الخريجون شهادة تدريب فقط دون درجة البكالوريوس او معادلتها من المجلس الأعلى للجامعات. وصرح وزير التعليم العالى والبحث العلمى عقب اجتماعه أمس باللجان الأربع لضم الكليات النوعية بأن مجلس الجامعات سيقوم خلال الأيام المقبلة بتعديل لوائحها الداخلية كضم هذه الكليات الى الجامعات الواقعة فى نطاقها الجغرافى على ان تبدأ الدراسة بها من العام الجديد، وعددها ١٩ كلية. وأضاف انه سيتم ضم اعضاء هيئات التدريس بهذه الكليات الى الجامعات ايضا مع قيام مجالس الجامعات بتوفيق أوضاعها فى ضوء احكام قانون تنظيم الجامعات، واستمرار الطلاب المقيدين من الفرقة الثانية حتى الرابعة فى دراستهم بكلياتهم، وعلى اساس اللوائح الحالية على ان تطبق اللوائح المعدلة ـ الجديدة ـ على الطلاب المقرر قبولهم ابتداء من العام الدراسى القادم عن طريق مكتب تنسيق القبول. وقال إن اللجان الأربع توصى فى تقريرها الذى تقدمت به الى المجلس بأن تعلن الجامعات عن ضم هذه الكليات إليها مع الحفاظ على شخصيتها المتميزة . وأشار الوزير الى أن المجلس الأعلى للجامعات سيناقش القرار النهائى فى الاجتماع القادم حتى تبدأ الجامعات فى اتخاذ التدابير النهائية لبدء الدراسة.



المصدر : الأحرار

التاريخ : / ٥ / ١٩٩٨

# حراسة مشددة علي مراكز توزيع أسئلة الثانوية العامة

كتب هاني المكاوي:

انتهت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات من اتخاذ الاجراءات النهائية لامتحانات الثانوية العامة المقرر بدؤها في العشرين من مايو الحالي اكد مصدر مسئول بالوزارة انه تقرر تكثيف الحراسات حول مراكز توزيع أسئلة الامتحانات ضمانا لعدم تسريبها او القيام باعمال عنف ضد مسئولي الامتحانات بالمحافظات. وقال المصدر انه تقرر أعداد استراحات خاصة لمصححي اوراق الاجابات ومراقبي الامتحانات اكد المصدر ان الاستراحات الجديدة روعي فيها توفير جميع سبل الراحة والهدوء للمصححين لدقة عمليات رصد الدرجات النهائية وحصول الطلاب علي حقوقهم. ويؤدي امتحانات هذا ٢٩٩ الف طالب وطالبة بينما يؤدي ٢٩٨ الف اخرون امتحانات المرحلة الاولي «الصف الثاني» يوم ٢١ من الشهر الحالي.






## رسالة عاجلة لوزير التعليم حول الغش الجماعي بمغاغة

بعث أولياء أمور الطلاب عشرات البرقيات استغاثة إلى د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- يناشده فيها سرعة التدخل لحماية العملية التعليمية التى تتعرض لانتهاك شديد من قبل القائمين عليها فى إدارة مغاغة التعليمية، حيث يمارس الطلاب فى جميع المستويات وفى مختلف مراحل التعليم عملية الغش، فيما يشكل ظاهرة للغش الجماعي تستوجب سرعة التدخل.. كشفت البرقيات العديد من الوقائع التى تكشف إلى أى مدى بلغت الظاهرة مداها.. وطالب أولياء الأمور الوزير فى ختام مذكراتهم بسرعة اتخاذ اللازم نحو منع الغش فى امتحانات الشهادة الإعدادية التى بدأت هذا الأسبوع.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات     التاريخ : ١٢/٥/١٩٩٨

# تسرب الامتحانات فى ٣ محافظات يفتح ملف طباعة الاسئلة

## المدارس بدون مطابع والوزارة تمنع التعامل مع "الخاصة"!

تحقيق: باهى الروبى

فجرت واقعة تسرب اسئلة امتحانات النقل فى ٣ محافظات هى المنيا وبورسعيد والجيزة قضية خطيرة تتعرض لها جميع المدارس على مستوى الجمهورية.. هى طباعة اسئلة الامتحانات اين تتم..وكيف؟! اصابع الاتهام تشير الى أن وقائع التسرب وراءها المطابع الخاصة!

وبينما يحظر منشور وزارة التربية والتعليم رقم (١) لسنة ١٩٩٥ طباعة أوراق الاسئلة فى مطابع خاصة.. فان الواقع الفعلى يؤكد عكس ذلك حيث تضطر معظم المدارس لطباعة اسئلة امتحانات النقل بمطابع خاصة لعدم وجود مطابع بها أوبالادارات التعليمية.. وعلى سبيل المثال هناك ٤ ادارات تعليمية بمحافظة الجيزة لاتملك مطابع وهى العياط والهرم والصف والبدرشين وهذا باعتراف مديرى الادارات فى لقاء سابق لهم مع وكيل وزارة التعليم بالمحافظة وبالطبع.. المحافظات الاخرى ليست افضل حالا خاصة محافظات الصعيد.. ففى المنيا التى شهدت واقعة تسرب الاسئلة هذا العام فى مادتى اللغة العربية للصف الثانى الاعدادى للبنين.. نجد ان معظم المدارس تستعين بالمطابع الخاصة بطباعة اسئلتها لعدم وجود مطابع بها او بالادارات التعليمية وان وجدت فى القليل منها فانها لاتفى الا بطباعة اسئلة ا متحانات الشهادات العامة وخاصة المطبعة السرية بالمديرية.

### الحقيقة المرة..

المسئولون فى وزارة التعليم ومديريات التعليم بالمحافظات يعلمون جيداً تلك الحقيقة المرة.. ولكن طالما ان الامور تسير دون مشاكل..فلايحدث شىء! حتى اذا وقعت الواقعة نجد الكل يسعى لاخلاء مسؤليته يؤكد على ضرورة تطبيق مفاجىء بالمنشور الوزارى!

هذه الحقيقة تطرح الكثير من الاسئلة.. هل يمكن توفير مطابع صغيرة للمدارس مع اجهزة كمبيوتر حتى نمنع تسرب الامتحانات ام سيبقى الحال على ماهو عليه وكل من يكتشف امره يتحمل المسئولية كاملة؟!

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أحال وقائع تسرب الامتحانات فى المحافظات الثلاث الى النيابة العامة للتحقيق ومجازاة المتسببين..ولكن تبقى المشكلة قائمة!!

### تفاصيل التسرب بالمنيا

فى المنيا.. وعلى الرغم من تدارك امر التسرب فى مدرسة المنيا الاعدادية بنين قبل بدء الامتحانات وتم تغيير امتحان مادتى اللغة العربية للصف الثانى والانجليزية للصف الاول وتصوير اوراق الاسئلة داخل المدرسة واداء الامتحانات فى مواعيدها .. الا ان التحقيقات أكدت ان اعمال الطباعة هى المتسبب بعد ان لجأت المدرسة مثلهامثل عدد كبير من مدارس المحافظة الى كتابة اسئلة الامتحانات على كمبيوتر «مؤجر» داخل المدرسة يعمل عليه اشخاص قريبو الصلة بمدير المدرسة حرصا منه على ضمان عدم تسرب الاسئلة.. ثم طباعتها بمطبعة خاصة بمدينة المنيا خارج المدرسة.

وكشفت التحقيقات التى اجرتها الشئون القانونية بمديرية تعليم المنيا بتكليف من المحافظ مصطفى عبدالقادر وباشراف عبدالمتعال احمد وكيل وزارة التعليم بالانابة ان مدير المدرسة والمعلمين واضعى الاسئلة والمكلفين بمهمة طباعة الاسئلة بعيدين عن شبهة التسرب حيث ان تلك المجموعة المنوط بها اعمال اعداد وطباعة اوراق الاسئلة تؤدى هذا العمل منذ عدة سنوات ولم يسبق حدوث وقائع مماثلة كما انهم مصدر ثقة بالمدرسة .. الا ان التحقيقات اكدت ان ادارة المدرسة اخطات خطأ اداريا فى اسناد مهمة الطباعة لمطبعة خاصة بالمخالفة للمنشور الوزارى.

محافظ المنيا لم يوقع اى جزاءات ادارية على اى من العاملين بالمدرسة الذين شملتهم التحقيقات.. وقرر انتظار نتائج تحقيقات النيابة العامة لتحديد المسئولية.

وحتى تنتهى التحقيقات وتتكشف الحقائق تظل قضية المطابع الخاصة وعلاقتها بالمدارس قضية شائكة تحتاج الى تدخل حاسم من وزير التعليم والمحافظين اما لاقرار علاقة شرعية مع ضوابط محددة او لتدعيم جميع المدارس والادارات بمطابع صغيرة تنهى علاقتها بالمطابع الخاصة.





# رسالة ماجستير فى تجارة عين شمس تفتح الباب للتساؤل عن ظاهرة الاستسهال

ابدى استاذ معروف دهشته من حصول موظف بجهاز المحاسبات على درجة ماجستير فى الاقتصاد من كلية تجارة عين شمس، لقاء بحث تجميعى قدمه إلى لجنتى الإشراف والمناقشة. وقال الأستاذ إنه لاحظ ان هناك منطقا شبه سائد حاليا يقول: يكفى ان الباحث استطاع الإحاطة بموضوعه وتجميع المواد اللازمة له بدون الحاجة إلى تقديم جديد ليمنح الدرجة. وقال الأستاذ ايضا إنه لاحظ ان من الاساتذة من اصبح يتباهى بانه اشرف على عشرات الرسائل فى عمره العلمى، بصرف النظر عن قيمة ومضمون الرسائل التى اشرفوا عليها. البحث الذى كان مثار دهشة الأستاذ يحمل عنوان «صناعة السكر فى مصر مع التركيز على صناعة السكر من البنجر»، وهو يعتمد بالكامل على التجميع، وتنهض نواته الاساسية على اوراق قدمت إلى مؤتمر عقد بالقاهرة تحت عنوان «واقع وافاق صناعة السكر والحلوى فى مصر والوطن العربى»، وذلك فى أكتوبر ١٩٩٦. خلت الرسالة من المقدمة النظرية ومن تحديد المشكلة القائمة، كما خلت من اى جداول من صنع الباحث، باستثناء جدول وحيد قام بجمعه، ومن عرض لاستمارة الاستبيان المفترض تصميمها لعمل البحث الميدانى، الذى اشار الباحث إلى انه قام به بدون أن يكشف متى واين وما هى العقبات وما النتائج؟

يظهر من الرسالة ايضا انفصال مراجعها الاجنبية التى تم رصها فى اخر الرسالة عن المتن، وعدم وضوح الرؤية للباحث عند التعرض لجداول دولية منقولة عن نشرة «ليخت»، بانتاجية البنجر فى عدة دول، وكذلك عند تعرضه لنشاة وهيكل ودور وبرامج مجلس المحاصيل السكرية، واتفاقية الجات واثارها.

كما ان كل ما هو مستقبلى فى الرسالة ماخوذ عن ابحاث اخرى منها اوراق لمحمد عبد العال خليف رئيس شركة السكر عن (تطوير إنتاج واستهلاك السكر خلال عشر سنوات واستراتيجية الاكتفاء الذاتى ٢٠٠٠ - ٢٠١٠)، وورقة المهندس عبد الحميد سلامة رئيس شركة سكر البنجر بالحامول عن «تطور زراعة وصناعة السكر من البنجر فى مصر» وغيرها لباحثين من معهد الاقتصاد الزراعى ووزارة الزراعة ومجلس المحاصيل وكليات الزراعة.

هناك ايضا الجانب العربى فى الرسالة والذى يبدو أن الباحث اخذه عن ورقتين قدمتا إلى مؤتمر أكتوبر ١٩٩٦، إحداهما لسورى (ولذا خصص الباحث اوراقا عن صناعة السكر فى سوريا بدون اى مناسبة لذلك) واخرى للدكتور فلاح سعيد جبر عن صناعة السكر فى الوطن العربى.





## اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي المنصورة وطشقند بأوزبكستان

المنصورة- مكتب الاهرام :

وافق مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على عقد اتفاقية للتعاون العلمى بين كليات الاداب والتربية بالمنصورة ودمياط وجامعة طشقند للدراسات الشرقية بأوزبكستان.. تهدف إلى توطيد وتسهيل عمليات التبادل العلمى والثقافى والقانوني فى مجالات الدراسات الشرقية ويقوم الجانبان المصرى والاوزبكستانى باعداد برامج ومشروعات بحثية وتعليمية فى مجالات الدراسات الشرقية وكذلك اجراء تبادل النظم والبرامج والوثائق العلمية .

كما وافق المجلس على فتح باب التسجيل لدرجة الدكتوراه بقسم الجيولوجيا بكلية علوم دمياط للدارسين من الداخل والخارج اعتبارا من العام الجامعى القادم.





## بث ٣ قنوات للتعليم العالى والبحث العلمى بالقمر الصناعى من نوفمبر القادم

المنصورة ـ عطية عبد الحميد:

تم أمس توقيع عقدين بين وزارتى التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والاعلام والشركة
المصرية للاقمار الصناعية يتضمنان تأجير ٣ قنوات تعليمية على القمر الصناعى نايل سات
منها قناتان للتعليم العالى والثالثة للبحث العلمى بقيمة تأجيرية سنوية قدرها ١.٥ مليون
دولار ويبدأ البث من نوفمبر القادم ووقع العقدين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى
والسيد صفوت الشريف وزير الاعلام وأمين بسيونى رئيس الشركة المصرية للاقمار
الصناعية.. أعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب فى مؤتمر صحفى عقده أمس بادارة جامعة
المنصورة شهده السيد فخر الدين خالد محافظ الدقهلية والدكتور أحمد حمزة رئيس
الجامعة وقال ان بث هذه القنوات التعليمية سيساهم كثيرا فى القضاء على كثير من
سلبيات التعليم الحالية.. من خلال التطور الكيفى حيث سيؤدى ذلك إلى إحداث تغيير فى
المناهج وطرق التدريس والامتحانات والإقلال من الاعتماد على الكتاب الجامعى.

وكان الوزير ومرافقوه قد قاموا بافتتاح ٥ مشروعات تعليمية وخدمية بحرم جامعة
المنصورة بلغت تكلفتها ١٥٥ مليون جنيه وهى مستشفى الأطفال الجامعى ومبنى كلية
التربية ومدينتين جامعتين للطالبات ومجمع الخدمات الجامعية ومركز التطوير التكنولوجى
ومبنى مركز الكلى الجديد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٩٩٨

# د. زويل يهدى معملا لليزر إلى جامعة عين شمس

كتب ـ محمد حبيب:

★ اهدى العالم المصرى د. احمد زويل معملاً لليزر الى مركز الطاقة الضوئية بكلية العلوم بجامعة عين شمس تبلغ قيمته ٢٥ الف دولار اسهاماً منه فى الدور الريادى الذى يؤديه المركز فى تدريب الكوادر العلمية الشابة.

يقول د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس : ان هذا الجهاز سيفتح افاقاً جديدة للبحث التطبيقى فى مجالات عمل المركز، خاصة انه يضم احدث الأدوات التكنولوجية التى تساعد على تطوير العمل فى جميع المجالات العلمية..



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٦ / ١٩٩٨

## بحث الخطة الجديدة للدراسة بالثانوية العامة اليوم

كتب - ايمن المهدى:

يبحث مجلس الوكلاء بوزارة التربية والتعليم اليوم الخطة الجديدة للدراسة بالثانوية العامة والمنتظر تنفيذها من العام المقبل.

وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل اول الوزارة ورئيس عام الامتحانات بان المشروع الجديد يتضمن اقتراحات بشأن جعل مادة الرياضيات ١٠٠ اجبارية على طلاب المرحلة الاولى (الصف الثانى) بالقسم العلمى، والتاريخ اجباريا للمجموعة الادبية ودراسة المحدد النهائى للمواد الاجبارية والاختيارية والمقرر تطبيقها بصفة نهائية بداية من العام المقبل طبقا للتغيرات التى احدثها القانون المصرى. وقال انه تقرر عدم تغيير عدد الساعات المخصصة للدراسة بالمرحلتين الاولى والثانية، وسيتم اعداد التقرير النهائى تمهيدا للعرض على الاجتماع المقبل للمجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى لاقراره، مؤكدا ان الفترة القادمة ستشهد إصدار النظام العام الجديد لتقديم الطلاب فى الثانوية العامة خاصة ما يخص زيادة درجات اللغة العربية حوالى ١٠ درجات مع امكان زيادة المجموع الكلى بنفس القدر او دراسة التخفيض او الابقاء على درجات اللغة الاجنبية الثانية بمقدار الزيادة فى اللغة العربية.

د. حسين كامل




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٦ / ٥ / ١٩٩٨

## شهادة حق حول لقاء شيخ الأزهر وآل جور

كتبت الدكتورة نعمات أحمد فؤاد في جريدة «الأهرام» الغراء يوم ٦ من الشهر الحالي مقالا تحت عنوان بين الشرق والغرب، تقول فيه إن السيد آل جور تحدث مع شيخ الازهر عن مناهج التعليم في الأزهر. والحق أن السيد آل جور - وأنا حاضر الجلسة بصفتي نائبا لرئيس لجنة الأزهر لحوار الاديان - لم يشر لا من قريب ولا من بعيد إلى مناهج التعليم في الازهر، وإنما فضيلة الإمام الاكبر شيخ الأزهر هو الذي حدث نائب الرئيس الامريكي عن مناهج التعليم في الأزهر، وكان آل جور مستمعا فقط بالنسبة لهذا الجزء من الحديث.

كما أن فضيلة الإمام الاكبر حدث آل جور أيضا عن أن الازهر ضد الظلم - لأن هذه رسالة الاديان - وضد بناء المستعمرات على الأرض المغتصبة.

ومرة أخرى أشهد الله وأقول إن آل جور حتى آخر اللقاء، لم يتكلم في أي نقطة تمس مناهج التعليم في الأزهر.

وهذه شهادة لشخص كان حاضرا في المقابلة وإنني مسئول عنها امام الله.

د. علي السمان

## مجرد رأى

# كتاب يجب وقفه

هذا موضوع لايمكن السكوت عنه، فعندما تقوم أية جامعة فى مصر حتى ولو كانت أجنبية بتدريس كتاب للطلبة المسلمين يهين عقيدتهم الاسلامية ويهزأ بكتابهم الكريم فهذا أمر لايمكن قبول أى مبرر له.. وحرية العلم والتعليم ليس معناها ترك الاف الكتب العديدة واختيار هذا الكتاب بالذات الذى يمس العقيدة الإسلامية ليقال بعد ذلك إنها حرية التفكير والتعليم.

وندخل فى الموضوع مباشرة، ففى الجامعة الأمريكية بالقاهرة يصر استاذ مادة تاريخ المجتمع العربى وهى مادة تدرس لجميع الطلبة على أن يضيف الى المقرر كتابا جديدا هو كتاب (محمد) وهو من اسوا ماكتبه الكاتب الفرنسي ماكسيم رودنسون وقد طلب من الطلاب استيعابه وتلخيصه بعد ان وزع على الطلبة مترجما الى الانجليزية فى ٣٨١ صفحة.

وعلى الرغم من ان الطلبة الذين افزعهم ما قراوه فى الكتاب حاولوا الاحتجاج الا ان إدارة الجامعة بكل اسف لم تتخذ اى اجراء..

والكتاب فيه اكثر من ٥٠ فقرة تستفز أى مسلم لكننى اكتفى بنماذج منها: فى صفحة ٧٨ يقول المؤلف إن محمدا تزوج من السيدة خديجة كى يخرج من الفقر ويضمن مستقبلا مزدهرا وانه كان يعانى كبتا.(عقد نفسية) فى طفولته بسبب اليتم والفقر فتعلق بهذه الزوجة على الرغم من انها لم تشبع نزواته الجنسية.

فى صفحة ١١٥: يحاول المؤلف تاكيد ان القرآن من اختراع محمد وانه ياتى بالآيات وفقا لهواه ويقول: نظرا لان محمد تزوج من السيدة خديجة التى كانت تكبره سنا وانها تزوجت قبله مرتين فقد جاءت الآيات تواسيه بقولها (وللآخرة خير لك من الاولى)..!

وفى صفحة ١٥١ يقول المؤلف: إن قصص القرآن ما هى الا ترديد..!! تعلمه محمد وسرقه من الأديان السابقة ومن الكتب اليهودية.

وفى صفحة ١٦٢ يقول المؤلف: إن فى آخر الرسالة اصبحت لغة القرآن اقل عصبية واكثر هدوءا.

وفى صفحة ٢٥١ يقول المؤلف: إن السور القرآنية التى نزلت فى المدينة تغير مضمونها واصبح القرآن شبه جريدة يومية تنشر فيها التعليمات الخاصة بالقوات والاحكام الخاصة بالنظام الداخلى للدولة. ويضيف المؤلف ان هذا النثر الذى صيغ به القرآن مملوء بالتكرار والاخطاء اللغوية»

وفى صفحة ٣٣٨ يقول المؤلف: لقد بقى القرآن بعد محمد وهو نتاج عقله الباطن الذى ابتدع نوعا غريبا من الشعر.

هذه بعض نماذج مما ورد فى الكتاب فهل يمكن أن نسمى هذا حرية تفكير تعلمها الجامعة لطلبتها هذا كتاب يجب وقف تدريسه فورا فقضيته لاتقبل المساومة؟!

**صلاح منتصر**



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٥ / ١٩٩٨

# رد على مقال : « شرق وغرب »

كتبت الدكتورة نعمات احمد فؤاد بجريدة «الأهرام» بتاريخ ٩٨/٥/٦ مقالا بعنوان: «شرق وغرب» ابتدائه بقولها «الشرق موطن الاديان جميعا.. إلى ان قالت: «ارجو ان نفهم الغرب جيدا باستثناء منصفين منه يبدون كالشموع فى عصف الريح، وحلك الليل».

ثم قالت بالحرف الواحد بعد كلام طويل عن الغرب: «ان يحدث هذا من مستعمرين وارد، ولكن ان تنشر «روزا اليوسف» فى عددها الصادر فى ٤ مايو سنة ١٩٩٨ ان «ال جور» نائب الرئيس الأمريكي سيقوم بزيارة فضيلة شيخ الأزهر وانه «سيتم» توضيح سير العملية التعليمية بجامعات الأزهر ومراحلها الابتدائية والثانوية. وكيفية مواكبة التعليم الأزهرى للحضارة الحديثة!! أى: الغربية».

ثم قالت: «واكدت صحيفة «الوفد» فى ١٩٩٨/٥/٥ المقابلة».

ثم قالت: «باى صفة يتكلم «ال جور» عن مناهج التعليم فى الأزهر؟ بعد كارثة وزارة التعليم بزحف التدمير الى الأزهر» لقد تاكدت مخاوفنا، إن وراء الأكمة ما وراءها. إن الأزهر رابع الحرمين ولا نقبل التسلل المرسوم اليه. ان حصن هذا الشعب السلطة الدينية، والسلطة القضائية».

ثم قالت: إن السؤال: كيف يقبل الإمام الأكبر شيخ الأزهر هذا الاجتراء؟ وهذا البلاء؟ ويمر أمامى موكب التاريخ، واتذكر الشيخ الانبابى شيخ الأزهر الذى وجه اليه كرومر الدعوة لزيارته فرفض وذهب الى قريته فسعى كرومر اليه فى بيته فلم ينهض للسلام عليه.. وذهل كرومر وقال له: لقد سعيت اليك من القاهرة وترفض حتى السلام.

فرد الرجل الجليل الأشم: انت محتل بلادى ودينى ينهانى عن تعظيمك.

أطالب مصرية مسلمة شيخ الأزهر ان يقول لآل جور: دينى ينهانى ان اسمح لك بالتكلم فى مناهج الأزهر .. قف عندك.

حذار ان تلعبوا بالنار.. ان الازهر كعبة مصر والمساس بها لن يمر .. لن يمر».

هذا ما قالته الكاتبة فى آخر مقالها السابق، حرصت ان انقله بكل دقة وبكل حروفه.

وقبل الرد عليها انقل بكل دقة ما ذكرته مجلة «روزا اليوسف» فى ٩٨/٥/٤ وما ذكرته جريدة «الوفد» فى ٩٨/٥/٥ فى هذا الشان

قالت مجلة «روزا اليوسف» تحت عنوان: «ال جور فى ضيافة الأزهر»

كتبت إقبال السباعى: يقوم ال جور نائب الرئيس الامريكى بلقاء الإمام الاكبر شيخ الازهر د. محمد سيد طنطاوى مساء الاحد فى إطار زيارته للقاهرة

يدور الحوار بينهما حول الإرهاب والتطرف وتوضيح موقف مصر ودورها فى نشر الامان، وأن الإسلام يشجب الارهاب بكل معانيه.

كما سيتم توضيح سير العملية التعليمية بجامعات الأزهر ومراحلها الابتدائية والثانوية وكيفية مواكبة التعليم الأزهرى للحضارة الحديثة.

وسيقوم ال جور بزيارة للجامع الأزهر كاثر تاريخى يرجع بناؤه الى الف عام، ومشاهدة ما تم به من ترميمات حتى الآن.

هذا ما كتبته مجلة «روزا اليوسف» بتاريخ ٩٨/٥/٤ نقلته بحروفه.

اما ما ذكرته جريدة «الوفد» بتاريخ ٩٨/٥/٥ والتى استشهدت بها الكاتبة فى مقالها - فكان تحت عنوان:

[شيخ الازهر لنائب الرئيس الامريكى:

نتطلع الى موقف امريكى يؤيد الفلسطينيين ويرفع الظلم عنهم

كتب محمود فرج: اكد فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر الشريف، ان الازهر والعرب جميعا يتطلعون لموقف امريكى يؤيد الفلسطينيين ويرفع عنهم الضرر الذى لحق بارضهم ووطنهم.

جاء ذلك لدى استقبال فضيلته لآل جور نائب الرئيس الامريكى والوفد المرافق له. ويرافقه بعثة الشرف برئاسة الدكتور يوسف بطرس غالى وزير التعاون الدولى.

وقال فضيلة الامام الاكبر: اننا ضد بناء المستوطنات على الارض المحتلة، وضد طرد الفلسطينيين من اراضيهم، وان الاديان السماوية كلها ضد الظلم، وقفت مع المظلوم حتى ينتصر، وضد الظالم حتى يعود الى رشده.

واضاف شيخ الأزهر: ان الازهر مع كل حوار بناء يؤدى الى احقاق الحق وابطال الباطل.

واوضح فضيلة الامام الأكبر للضيف: ان الازهر فى خدمة الدين والعلم، كما أن ابناءه ينتشرون فى العالم كله، ينشرون العلم النافع بالحكمة والموعظة الحسنة، وهم ضد الارهاب والتطرف ومع الفكر المستنير، وان الازهر يؤدى رسالته منذ اكثر من الف عام.

وتحدث فضيلته عن نظام الدراسة فى الازهر الشريف وجامعته، فاشار الى ان المراحل الدراسية فى الأزهر تتميز بالاعتدال والوسطية، والبعد عن التعصب والعنصرية، وتتناول الدراسة العلوم الدينية الى جانب العلوم الحديثة.

واضاف فضيلته ان جامعة الأزهر بها اكثر من سبعين كلية يدرس فيها اكثر من ربع مليون طالب وطالبة فى الكليات الدينية والعملية، واكثر من مليون ونصف المليون طالب فى مراحل ما قبل الجامعة ذكورا وإناثا.

شكر الضيف الازهر على هذه المعلومات وقال انه يرجو ان يظل الازهر منارا للعلم والدراسة المعتدلة، واضاف ان الاسلام خدم البشرية بعلومه وثقافاته فى الفلك والهندسة والفلسفة.

حضر اللقاء فضيلة الشيخ فوزى الزفزاف وكيل الازهر، والدكتور على السمان، كما حضره المدير العام للعلاقات العامة والاعلام بالازهر.

قدم الضيف لفضيلة الامام الأكبر هدية عبارة عن كتاب «الارض فى الميزان» من تاليفه.

وقد ترجمته الدكتورة عواطف عبدالجليل، وقامت بنشره مؤسسة الاهرام

وقدم شيخ الازهر هدية للضيف هى كتاب «الازهر فى الف عام».

هذا ما كتبته جريدة الوفد بتاريخ ٩٨/٥/٥ عن لقاء «ال جور» بشيخ الأزهر، والان جاء دور الرد على مقالها بعد ان اتضحت الصورة بكل ابعادها

لقد قرات ما نشرته الصحيفتان بإمعان، فلم اجد فيهما ما يشير لا من قريب ولا من بعيد الى ان «ال جور» تكلم عن مناهج التعليم فى الازهر، ثم اردت ان



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات          التاريخ : ١٩٩٨/ ٥ / ١٣

استوثق اكثر، فسالت المتخصصين في اللغة العربية، ايوجد في كلام الصحيفتين ما يشير الى ان «ال جور» تكلم عن مناهج التعليم في الأزهر؟ فاجابوا جميعا بالنفى. بل قالوا جميعا: واضح كل الوضوح مما نشرته الصحيفتان - ولاسيما جريدة الوفد - ان شيخ الازهر هو الذى وضح «لآل جور» موقف الاسلام من الارهاب، وموقف مصر ودورها فى نشر الامان،

## بقلم الإمام الأكبر

# محمد سيد طنطاوى

## شيخ الأزهر

وموقف الازهر من اغتصاب الاراضى وبناء المستوطنات عليها، وموقف الدين الاسلامى من الظلم وان شيخ الازهر قد وضح «لآل جور» نظام الدراسة فى الازهر وجامعته..

والخلاصة ان كلام الصحيفتين اللتين استشهدت بهما الكاتبة، ليس فيه من قريب او بعيد، ما يشير الى ان «ال جور» تكلم عن مناهج التعليم فى الازهر.

وبذلك يكون قد ثبت بالدليل القاطع ان كلام الكاتبة لا اساس له من الصحة، وان عكسه هو الصحيح، وهو ان «ال جور» كان مستمعا ولم يكن متكلما.

ثانيا: الكاتبة فسرت «الحضارة الحديثة» بالغربية. وارى ان هذا التفسير غريب، لانه من المعروف فى علم التضاد بين الالفاظ، ان الحضارة الحديثة يقابلها الحضارة القديمة، وان المقصود بالحضارة الحديثة - كما جاء فى مقال روزا اليوسف - ما ظهر فى العالم فى هذا العصر من تقدم كبير فى علوم الطب والهندسة والصناعة والزراعة والطاقة، وغير ذلك من علوم لم تكن بهذه الصفة فى الماضى لا فى الشرق ولا فى الغرب، ولفظ «الغربية» الذى يضاده هو لفظ «الشرقية»

ثالثا: الكاتبة تقول بالحرف الواحد: باى صفة يتكلم ال جور عن مناهج التعليم فى الازهر؟ بعد كارثة وزارة التعليم يزحف التدمير الى الازهر؟ لقد تاكدت مخاوفنا .. إن وراء الاكمة ما وراءها، ولقد وقفت طويلا امام هذا الكلام اتامله واتعجب كيف صدر عن هذه الكاتبة، لان قولها: «إن وراء الاكمة ما وراءها» من الامثال المشهورة، وقد ذكره صاحب كتاب «مجمع الامثال» بالمجلد الأول ط ١ ص ١٩ فقال: قولهم: «إن وراء الاكمة ما وراءها» اصله: ان امة - اى: خادمة واعدت صديقها ان تاتيه وراء الاكمة اى وراء مكان مرتفع به اشجار إذا فرغت من مهنة اهلها ليلا، فشغلوها عن الانجاز بما يامرونها من العمل فقالت حين غلبها الشوق: حبستمونى إن وراء الأكمة ما وراءها.

ثم قال صاحب كتاب مجمع الامثال ويضرب هذا المثل لمن يفشى على نفسه امرا مستورا وانى

لاتساءل: إن كانت هذه الكاتبة تقصد ان تشبه نفسها بهذه الخادمة فهذا شانها وان كانت تقصد ان شيخ الازهر قد فعل ما فعلته الخادمة من انه كان بينه وبين «ال جور» محادثات سرية عن المناهج الازهرية لا يعرفها احد من الناس، فلما جاء ال جور لزيارته انكشف ما كان يستره شيخ الازهر عن الناس.

إن كانت تقصد هذا المعنى وهو ما ارجحه بدليل قولها: لقد تاكدت مخاوفنا فكلامها هذا هو القذف بعينه وشيخ الازهر لم يعرف عنه الناس إلا الصراحة والموضوع والتحلى بمكارم الاخلاق والنطق بالحق.

رابعا: إن الكاتبة تقول: «باى صفة يتكلم ال جور عن مناهج التعليم بالازهر؟ بعد كارثة وزارة التعليم يزحف التدمير إلى الازهر؟»

وجوابى عليها: إن التدمير لم ولن يزحف إلى الازهر بدليل ان مناهج التعليم بالازهر كانت ومازالت تقوم على العلوم الشرعية واللغوية من حفظ وتفسير للقران الكريم، ومن حفظ وشرح للاحاديث النبوية الشريفة، ومن فقه على المذاهب الاربعة، ومن نحو وصرف وبلاغة وادب، يضاف إلى كل ذلك العلوم الحديثة من لغات وطب وهندسة وكيمياء وطبيعة ورياضة وغير ذلك وتستطيع الكاتبة ان تذهب بنفسها إلى اى معهد ازهرى او إلى اى كلية من كليات جامعة الأزهر لترى بعينيها مصداق ذلك.

خامسا: إن شيخ الازهر وعلماء الازهر فى حيرة من امر هذه الكاتبة ومن امثالها.

إننا إذا قفلنا ابوابنا على انفسنا ولم نقابل احدا من المسئولين او من غيرهم اتهمونا بالجمود والانغلاق وان فتحنا ابوابنا لمقابلة غيرنا قالوا عنا إننا فتحنا باب التدمير الذى سيزحف إلى الازهر وإنى لاقول لهذه الكاتبة وامثالها قولوا لنا على اى مذهب انتم؟ وماذا تريدون؟

إننا لن نكف عن السير فى الطريق القويم الذى يامر به دين الإسلام مهما علا صياحكم وكثر كلامكم.

سادسا: اختم كلامى بالرد على هذه الكاتبة بان اقول لها:

تثبتى من صحة ما يصدر عنك ولقد قلت لك ومازلت اقول: إن قولك باى صفة يتكلم ال جور عن مناهج التعليم فى الازهر هذا القول اقل ما يقال عنه إن لا اساس له من الصحة، لان ال جور لم يتكلم فى هذا الموضوع اطلاقا.

واقول لها إذا كنت غيورة على الازهر فإن كل ازهرى فضلا عن شيخ الازهر هو اعظم غيرة منك على الازهر.

واقول لها: اذكرى قول الله تعالى: «يايها الذين امنوا اجتنبوا كثيرا من الظن إن بعض الظن إثم.» وقوله تعالى: «إن الذين يحبون ان تشيع الفاحشة فى الذين امنوا لهم عذاب اليم فى الدنيا والآخرة، والله يعلم وانتم لا تعلمون».

واذكرى الحديث النبوى الصحيح الذى يقول فيه الرسول صلى الله عليه وسلم: «إياكم والظن فإن الظن اكذب الحديث..»

إن سوء الظن بالناس دون ان يكون هناك موجب لذلك من اقبح القبائح التى لا يالفها إلا اصحاب النفوس المريضة الذين استحوذ عليهم الشيطان فانساهم ذكر الله.

ورحمة الله ابا الطيب المتنبى الذى قال فى وصفهم:

إذا ساء فعل المرء ساءت ظنونه
وعادى محبيه بقول عداته
وصدق ما يعتاده من توهم
واصبح فى ليل من الشك مظلم

نسال الله تعالى لنا جميعا الهداية الدائمة إلى الصراط المستقيم



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٥ / ١٩٩٨

## رؤية مصرية

# دعوة للهجرة إلى مصدر الحياة

فى عام ١٩٧٢ كتب الدكتور احمد زكى رئيس تحرير مجلة العربى التى تصدرها وزارة الاعلام الكويتية قبل رحيله بسنوات قليلة، مقالا يدعو فيه الشباب الى العودة الى المراكز والقرى الصغيرة التى جاءوا منها لتلقى العلم فى جامعات القاهرة والاسكندرية او الجامعات الاخرى التى اقيمت فى المحافظات. وكانت علاقة الدكتور زكى بالتعليم فى الجامعة وثيقة، فقد كان رئيسا لجامعة القاهرة ثم اختير وزيرا للشئون الاجتماعية قبل احالته الى المعاش. وهاله اثناء عمله الجامعى عدد الطلبة الوافدين من الارياف. وقال الدكتور زكى فى مقاله: «سعدت وحزنت فى نفس الوقت. وكان مبعث سعادتى اقبال شباب الريف على العلم والتعليم، اما مبعث اسفى وحزنى الشديد ان هؤلاء الشبان ينسون جذورهم بعد التخرج، كان الشاب لا يكاد يكمل تعليمه الجامعى حتى يبدأ فى البحث عن وظيفة فى القاهرة، وخاصة هؤلاء الذين تخرجوا من الكليات العملية، وهؤلاء هم الذين اعنيهم وادعوهم الى العودة الى الريف الذى جاءوا منه. الى القرى التى ولدوا ونشأوا فيها، فهم وحدهم الذين يستطيعون ان يرتفعوا بمستوى الحياة فيها ويصلحوا من شأن الخدمات التى يحتاج اليها اهلها، وينشروا الوعى بين ابناء الريف رجالا ونساء، شيوخا وشبابا ممن لم تتح لهم فرص التعليم فعاشوا مع الارض الطيبة يصلحونها ويزرعونها وينثرون فيها الحَب والحُب.

وقال الدكتور زكى انه زار اسيوط بعد قيام الجامعة فيها، وقد كانت اول جامعة تقام فى صعيد مصر، ولمس بنفسه تأثير قيام الجامعة على اهل المحافظة التى تعتبر واحدة من اكبر محافظات مصر. ورأى كيف نزح الطلبة من مختلف المراكز والقرى، بعد ان اكملوا تعليمهم الثانوى، الى اسيوط للالتحاق بجامعتها، حتى الطلبة العرب الذين كانوا يفدون من الدول العربية الشقيقة، فضلوا الابتعاد عن القاهرة بأضوائها وملاهيها وجاءوا الى اسيوط ليتفرغوا للعلم وحده.

واسيوط ليست قرية، ومع هذا فقد ارتفع اهلها الى مستوى الجامعة المفتوحة التى اتاحت الفرصة لكل باحث للاطلاع على ما يشاء من كتب ومراجع. ومن هذه المحافظة انطلقت الصيحة الى كل شباب الصعيد بالعودة الى الريف بعد اتمام تعليمهم الجامعى: عودوا فنحن فى حاجة اليكم من اجل بناء ريف مصر وتعميره والعناية بصحة ابنائه».

ولو اننا بدأنا بالعمل فى الريف ووجهنا اهتماما اكبر باصلاح الريف فى بدايات هذا القرن الذى أوشك على الرحيل فافتتح الطبيب عيادته فى الريف، وبنى المهندس بيته فى الريف، وزرع خريج كلية الزراعة ارضه بنفسه فى الريف، وقامت الصناعات الصغيرة بجانب الصناعات البيئية فى الريف، وشيدنا المدارس والمستشفيات فى الريف.. لو اننا فعلنا كل هذا منذ خمسين او ستين عاما مضت، لكانت هناك اليوم هجرة مضادة من المدن الى الريف، ولكن الذى حدث ان اهتمامنا كله كان موجها الى المدن الكبرى والمحافظات والقاهرة بوصفها عاصمة مصر.

لقد بدأت دول كثيرة فى اوربا باصلاح الريف منذ قيام الحضارات فيها، لانها تعلم ان المدينة لا يمكن ان تعيش بمنأى عن الريف، فهى تعتمد فى غذائها على الريف، وعلى انتاج الحيوانات التى ترعى فى الريف، وعلى القمح الذى يوفر رغيف العيش فى الريف، فهو اذن مصدر حياة اهل المدن، وبدون الريف لا تكون هناك حياة.

وقد كانت فى مقدمة هذه الدول التى وجهت كل اهتمامها باصلاح الريف وتوفير طلبات واحتياجات اهل الريف، ايطاليا وفرنسا والمانيا وانجلترا. وقد حذت بعض الدول العربية حذو الدول الاوربية وفى مقدمتها تونس الخضراء.

واذا جئت زائرا الى احدى دول اوربا وجدت لافتة كبيرة تقول لك: «لا تنس ان تزور الريف». ومن اجل هذا شيدوا الفنادق فى الريف لاستقبال السائحين الذين لم ينسوا زيارة الريف، وعادوا منه يقولون: «اليوم فقط عرفنا سر تقدم هذه الدول».

اننا نستطيع ان نفعل هذا كله بريفنا الجميل البسيط فنساهم فى التخفيف من زحام القاهرة التى ضاقت بسكانها، وأنفقنا ومازلنا ننفق بلايين الجنيهات لعلاج ظاهرة التكدس والانفجار السكانى فى هذه المدينة التاريخية وفى ضواحيها البعيدة والقريبة والتى مازالت تصب كلها فى القاهرة.





ان الآمل الكبير اليوم معقود على المشروع العملاق الذى تبناه الرئيس حسنى مبارك الذى يؤرقه حال القاهرة. وما الت اليه نتيجة للزيادة المستمرة فى عدد سكانها، فسارع بتنفيذ مشروعه الضخم فى توشكى.. مشروع خلق دلتا جديدة تستوعب الاعداد الكبيرة من المواطنين الذين ضاقت بهم العاصمة التى تشكو وتئن من الزحام.

منير نصيف




المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨

### في سبيل الحصول على تأشيرة دخول إلى الجامعة

□ تحقيق
عبير صلاح الدين

# الغش في الامتحانات مازال مستمراً

**الكمبيوتر والمحمول والحبر السري وأشياء أخرى كثيرة هي الوسائل الجديدة في عالم الغش في الامتحانات الذي يحمل الكثير كل عام.**

**هذا غير مقالب الطلاب في بعضهم عند محاولات الغش والثغرات التي ينفذون من خلالها للحصول على مايريدون..**

**لذا قررنا اقتحام لجان الامتحانات، وكانت هناك كثير من المفاجآت في انتظارنا.**

●● قد لا نكون مبالغين إذا تحدثنا عن ظاهرة الغش في الامتحانات فآخر دراسة علمية تالثبت الظاهرة كانت لحنان عبد الرسول لنيل درجة الماجستير من كلية بنات عين شمس تحت عنوان العوامل المعرفية وغير المعرفية المرتبطة بسلوك الغش في الامتحان لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، كان من نتائجها أن ٩٠٪ من التلاميذ والمعلمين قد أكدوا على انتشار ظاهرة الغش في مدارسهم (وكانت مدارس العينة هي : أبو عبيدة بن الجراح المشتركة بإدارة السلام التعليمية، والطبري الإعدادية بنين، ومصر الجديدة النموذجية للبنات بإدارة مصر الجديدة)، وأن الأسباب تعود لانخفاض مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ والرغبة في النجاح بأية وسيلة، والرغبة في الحصول على درجات مرتفعة، وعدم التركيز أثناء الشرح والإتكالية والتكاسل وتقليد




للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٤/٥/١٩٩٨

## • المراقبون يخافون بطش أولياء الأمور وتعتيمات الوزارة

## • محازل داخل الكنترول تجعل الغش أمرا بسيطا !

## • الغش جريمة يعاقب عليها القانون .. ولكن القانون لا ينفذ !

الزملاء ، وعدم الاستعداد الجيد للامتحان ، والتهاون فى تطبيق عقوبة الغش وتقارب المقاعد فى لجان الامتحان .

أما شكل الامتحان نفسه وتأثيره على ظاهرة الغش فقد كان موضوع رسالة ماجستير حديثة أيضا لكمال فودة مطاوع بتربية المنصورة ، فى مدارس المرحلة الثانوية ، وكان من أهم نتائجها أن الغالبية العظمى من الامتحانات بهذه المرحلة تقيس المستويات المعرفية البسيطة مثل التذكر والفهم ، وتتجاهل المستويات العليا للتفكير كالتحليل والتركيب والتمييز والتقويم ، وأن الامتحانات بطريقة وضعها الحالى لها إنعكاسات سلبية على العملية التعليمية بأكملها لأنها ترفع روح التنافس وتشجع الطلاب على الغش بدلا من روح التعاون والبحث نظرا لاعتمادها على الكتاب المقرر فقط وتؤثر سلبا على المعلم أيضا لأنه يهمل قياس المهارات الأخرى للطالب وتنميتها مثل الملاحظة وسرعة البديهة .

### • الغش بالكمبيوتر والحبر السرى :

الكثير من الطلاب يقضون الأسبوع الأخير قبل بداية الامتحان فى الاستعداد لإعداد أدوات الغش الذى أصبح شبه روتين سنوى ، ومنها كتابة المنهج فى أوراق وتصغيرها لتأخذ مساحة أقل بواسطة الات التصوير ، ويمكن إخفاؤها فى كم القميص أو بين طيات أوراق الاجابة ، وكثيرا ما يقوم المعلمون الخصوصيون أنفسهم بصنع أدوات الغش هذه حتى لا يرهقوا الطلاب ، بالطبع تحت دعوى صنع مذكرة للمراجعة النهائية وتكتب بواسطة الكمبيوتر بخط صغير يشبه النشرة الطبية التى توضع داخل علب الدواء ، وهكذا يتحول المنهج إلى قصاصات صغيرة خاصة فى المواد النظرية ، ويمكن مشاهدة هذه القصاصات عند مكتبات التصوير ، وفى قاعات الامتحان بعد انصراف الطلاب بكل سهولة .

أصبحت الكتابة على الجسم- الأيدى ، والسيقان ، الأذرع - وكذلك المقاعد والدكك موضة قديمة ، الآن توجد الساعات المحشوة بالورق والساعات التى تحتوى على كمبيوتر صغير ، وأحيانا اللاسلكى الذى ضبطت طالبه وهى تستعمله فى إحدى لجان منطقة الزيتون فى الثانوية العامة .

وهناك أيضا الكتابة على الأدوات الهندسية كالمساطر والمثلثات البلاستيكية الشفافة التى لا تظهر الكتابة عليها إلا إذا وضعت على الورق الأبيض بطريقة تشبه الحبر السرى ، فهى إذا لم توضع على الورق تبدو شفافة ولا يظهر عليها أى شىء غريب ، ومن المتوقع أن يستخدم المحمول أيضا مع أنه غير مسموح بدخوله إلى لجان الامتحان ، لكن لا شىء يستعصى على أصحاب الأفكار الجديدة .

●●

وقد يواجه المعلمون بمواقف غريبة أثناء ضبط هذه الأدوات ، فقد لاحظ أحد المراقبين أن فتاة تنظر إلى أشياء داخل صدرها ، فقالت له ببجاحة إن كنت جدع مد إيدك ، وقالت له مراقبة الطابق ليس هناك قانون بالتفتيش ، ودائما مايحاول رئيس اللجنة والمراقبون أن تظهر اللجنة بدون مشاكل .

وتقول أميمة إبراهيم- مدرسة - إنها خلال عملها فى الملاحظة أثناء أمتحان الشهادة الابتدائية بعزبة أبو قرن بمصر القديمة دخل مراقب الطابق لجنتها وأخذ يقرأ على الطلاب إجابات بعض الأسئلة ، وعندما نظرت له بإشمئزاز أوصاها قبل أن ينصرف بأن تكتب الاجابات لمن لم يلحق كتابتها ، وتساعدهم لأن منهم من لا يعرف الكتابة أصلا .






أما ( أحلام . ج ) مدرسة اللغة الإنجليزية فقد فاجأتني قائلة الغش أهون ، وعندما رأت الاندهاش على وجهي أكملت : في لجنة تصحيح الشهادة الإعدادية بإدارة مدينة نصر ، وأثناء تصحيح أوراق مادة اللغة الإنجليزية العام الماضي اكتشف المدرسون الذين يقومون بعملية تقدير الدرجات أن مجموعة من الطلاب أجابوا عن بعض الأسئلة بطريقة واحدة مما يدل على أن هناك حالة غش جماعي واضحة ، لكن لا يمكنهم إثبات ذلك أو عمل أي شيء سوى لعن الطلاب والمراقب الذي كان يراقب عليهم ، وهذا أمر عادي يحدث في كل لجان التصحيح بل يحدث أن نجد قصاصات « البرشام » التي ينسى بعضهم أن يخرجها من كراسة الإجابة ، لكن الشيء الغريب حقا والذي أصاب أكثر المصححين باليأس أنه عندما أرادوا أن يسلسلوا أوراق أحد الأظرف التي تم الانتهاء من تقدير درجاتها وجدوا أن هناك عشر أوراق إجابة كانت مطموسة الرقم السري ربما لأن الختامة كانت لا تعمل أو بها حبر أكثر من اللازم ، المهم أن أكبر الموجودين لم يستطع التوصل إلى التسلسل الصحيح للأوراق وقيل لهم ضعوا الأوراق في الظرف المهم أن العدد كامل ، سوف يجدون لهذه المشكلة حلا في الكنترول ؟ ! ترى أي حل هذا ؟ هذه الأوراق العشر كان منها الراسب وذو الدرجات العالية فكيف سيتم التعرف على صاحب كل ورقة ؟ !

في النهاية قالت لي أحلام إذا كانت هذه القصة ليست لها علاقة بموضوعك بشكل مباشر فهي قد أثرت على طريقة أدائي في الملاحظة داخل لجان الامتحان بعد ذلك .

## ● مقالب الغش :

العمال والفراشون وسيلة لتوصيل إجابات الأسئلة من المعلمين أو الطلاب أو من هم بالخارج - في بعض اللجان المجاورة أو من خارج المدرسة مع المشروبات وهي بالطبع ليست خدمة مجانية .

أما دورات المياه فهي آمن مكان لتخبئة الكتب والمذكرات للجوء إليها إذا تعذر استخدام الوسائل الأخرى ، فما أسهل أن يذهب الطالب لدورة المياه أثناء الامتحان بصاحبة معلم ويطلع على بعض الإجابات بالداخل ويعود للجنة ، لكنها على أي الأحوال وسيلة ضئيلة الاستخدام ، فالمعلمون - للأسف - يساعدون الطلاب على الغش لأسباب كثيرة ليست كلها من أجل الدروس الخصوصية والمصالح ، لكن أحيانا خوفا من بطش الطلاب بهم في الخارج ، أو ليظهر أحد الملاحظين بمظهر « الجدع » الكريم ويظهر زميله الآخر عكس ذلك ، فقط للعناد وتصفية الحسابات القديمة ، وبعضهم يطبق قاعدة المساواة في الظلم عدل لأنه يعلم أن بقية اللجان يحدث بها قدر من الغش أو التهاون ، وهذا ماتثبته دراسة ثالثة سنعرضها بعد قليل .

●●

أما أطرف ماسمعته أثناء إجراء هذا التحقيق من أحد المعلمين أن بعض الطلاب يقومون بإعطاء زملائهم إجابات خاطئة متعمدين ذلك ! إما لكي يتخلصوا من إلحاحهم أو من ضغط الملاحظ الذي يفرض على من يكتب أن يساعد زميله للانتهاء سريعا من اللجنة لأنه يريد العودة مبكرا ، أو انتقاما من بعضهم البعض ، فقد لاحظ أحد المعلمين أن طالبا قام بتملية زميله إجابة الامتحان قبل أن يكتب هو كلمة واحدة في كراسته فسأله لماذا يفعل ذلك ، فأجابه بأنه يمليه إجابات خاطئة حتى لا يعطيه فرصة التفكير في الاجابة الصحيحة ( !! ) والتعليل لأن الأخير رفض أن يساعده ذات مرة في إجابة أحد الأسئلة ( !! ) .

## ● ثغرات وضغوط !

قد لا نكون مبالغين أيضا إذا تحدثنا عن ظاهرة الغش الجماعي بعد أن اعتقد البعض أنها اختفت حيث كانت منتشرة أواخر الثمانينيات ، ونحن لا نعتمد فقط على ماحدث في إمتحانات الثانوية العامة العام الماضي بإحدى لجان الإسكندرية ، مع أننا نرى أن ما يضبط قليلا جدا خاصة في الأماكن النائية والمحافظات البعيدة التي تحكمها ضغوط أخرى ، لكننا سوف نعتمد على دراسة عن الغش الجماعي قام بها فريق من أساتذة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية تحت إشراف الدكتور محمد السيد حسونة في مدارس القاهرة والشرقية ، وكان من نتائجها أن ٧٥٪ من المبحوثين - مدرسون ونظار ومديرون وموجهون ومديرى إدارات - قد أكدوا أن ظاهرة الغش الجماعي مستمرة في المرحلة الإعدادية و ٦٠٪ منهم أكدوا أنها مستمرة في الإعدادي والثانوي ، وكان من بين الأسباب التي ذكروها ضعف الوازع الديني باعتبار الغش نوعا من السرقة ، والرغبة في النجاح بدرجات مرتفعة دون مجهود ووجود قصور في الضوابط الرادعة للغش ، وعدم توافر الإجراءات الأمنية الجادة داخل وخارج



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨

اللجان ، وقد أكدوا أن من يعمدون الغش تتكون لديهم عادة الغش والتزييف في كثير من جوانب حياتهم العملية بعد التخرج .

وأشارت الدراسة أيضا إلى أن من بين أسباب انتشار الغش الجماعي تواطؤ بعض المسئولين عن تأمين اللجان لاعتبارات شخصية أو نتيجة لضغوط أولياء الأمور ، وقد تكون الضغوط عن طريق تسهيل إقامتهم وإكرامهم في البلد باعتبارهم أغرابا أيام الامتحانات خاصة العامة ، مما يجعل المدرسين والنظار في حرج مع الأهالي ، وكان الأفضل أن تهيئ الوزارة مع الإدارات التعليمية تسهيل إقامة ومعيشة جميع الأفراد المسئولين عن حسن سير الامتحان حتى لا يتعرضوا لمثل هذه الضغوط ، بالإضافة إلى رغبة البعض في الحصول على نسب مرتفعة للنجاح لمدارسهم أو إداراتهم للتباهي بها .

أما أغرب ما في الدراسة فهو طريقة الغش الجماعي نفسها التي أكد أغلب المبحوثين ( ٧٤٪ ) أن إملاء الإجابة على الطلاب هو الطريق الأكثر انتشارا وبالطبع المعلمون أنفسهم هم من يقومون بالعملية ، تليها إذاعة الإجابات من مكبرات الصوت ثم كتابة الإجابة على السبورة ، بينما لم يذكر سوى ٢٥٪ فقط طريقة تصوير الإجابة وتوزيعها على التلاميذ ، وذلك لأنها تحتاج لأجهزة تصوير وورق من نوع معين وإمكانيات قد لا تتوافر بسهولة خاصة في القرى وسوف تكون إجابات التلاميذ صورة واحدة مكررة ، وقد ينسى بعض التلاميذ صور الإجابة داخل أوراق الإجابة مما يسبب مشاكل إدارية كثيرة لأنها جسم الجريمة ، أما مكبرات الصوت فقد لا يتابع جميع التلاميذ كل ما يقال أو لا يستوعبونها أو يكتبونها بشكل خاطئ .

ويؤكد جمال صموئيل عبد السيد الموجه السابق بإدارة مصر الجديدة التعليمية أنه عندما كان رئيسا لإحدى لجان الثانوية العامة بسوهاج فوجئ بالميكروفونات تذيع إجابات الامتحانات خارج المدرسة فطلب من الضابط الموجود بالمدرسة أن يتصرف فرد عليه ببساطة : « استصدر لي أمرا من النيابة بالقبض عليهم » ، ويعلم أن الكثير من الطلاب يفضلون تحويل أوراقهم إلى مدارس هذه الأماكن في المرحلة الثانوية ليضمن لهم الغش بكافة الوسائل الممكنة ، وفي المدارس الخاصة يحاول أصحاب هذه المدارس شراء الملاحظين والمراقبين ببعض الهدايا أو توصيلهم بسيارات المدرسة إلى منازلهم أو غير ذلك

ويكمل وهناك ثغرة تساعد على إمكانية الغش ، عندما كلفت برئاسة لجنة الثانوية العامة بمدرسة الليسيه كان على أنا والمراقب الأول أن نذهب لاستلام أوراق الأسئلة من مركز توزيع الأسئلة بالإدارة في حوالي السادسة صباحا ونصل إلى المدرسة في السابعة أو السابعة إلا الربع في حين أن الامتحان لا يبدأ قبل التاسعة ، ولا يبدأ توافد أول مدرس قبل الثامنة والربع أو النصف ، معنى هذا أنني كنت أقضي أنا والمراقب الأول ساعة أو ساعة ونصف بمفردنا داخل المدرسة ومعنا الأوراق ، وكنا نتخوف من دخول بلطجية أو طلاب يطلبون الأوراق فماذا سنفعل وقتها ؟ ! صحيح سنبلغ الشرطة لكن ما مصير باقي اللجنة ، والأمن المخصص للمدرسة أحيانا يظهر وأحيانا يختفي ، أتذكر أيضا أننا في أحد الأيام ظللت أنا والمراقب نطرق باب المدرسة ليستيقظ الحارس ومعنا الأوراق في الشارع بعد أن تركنا التاكسي وانصرف ، وهذه ثغرة يمكن تداركها بأن تقوم السيارات التي تأتي بالأوراق يوميا إلى مركز توزيع الأسئلة بالإدارات بتوزيع الأظرف على المدارس ويسلمونها إلى مدير كل لجنة داخل مدرسته وقبل موعد الامتحان بنصف ساعة أو ساعة إلا الربع ووقتها ستكون المدرسة قد امتلأت بالمدرسين وأصبحت أكثر أمانا .

●●

ويلتقط الحديث الأستاذ شحاتة زكي جبل مدير مدرسة أيضا ورأس أكثر من لجنة امتحانات عامة قائلا : ثغرة أخرى يمكن أن نسدها ، وهي أن من المعتاد مواجهة النقص في عدد الملاحظين والمراقبين باللجوء إلى ما يسمى بمركز الاحتياط التابع لكل إدارة تعليمية ، وهناك يتجمع المدرسون والعاملون الإداريون أيضا ، وهذا خطر جدا لأن المفروض أن الملاحظين المنتدبين جاءوا من إدارات أو محافظات خارج الإدارة التي يتم فيها الامتحان لضمان الحيادية أثناء الملاحظة ، وألا تكون هناك مصالح بين المدرسين الملاحظين والطلاب من الإدارة بمدارسها المعروفة ، والمفروض ألا يقبل رئيس اللجنة أية إعتذارات للمكلفين الأصليين وأن يكون الاحتياط من خارج الإدارة .

ويكمل الأستاذ شحاتة : يواجه رئيس اللجنة بضغوط من مدير الإدارة التي تتبعها اللجنة بأخذ إداريين من الإدارة التعليمية للعمل في المراقبة والملاحظة لأكل العيش ، وفي المقابل تتعطل مصالح الجمهور ، في الإدارات من ناحية وترتبك اللجنة بأعداد قد لا تكون في حاجة إليها ، وقد يذهب هؤلاء في اليوم الأول ويختفون بعد ذلك من اللجنة



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/ ٥/ ١٩٩٨

ومن عملهم الأصلي بالإدارة التعليمية (!!).

ولكون هذه الضغوط في صورة عدم إعطاء اللجنة مايكفيها من المقاعد والدكك أو أية خدمات أخرى، ويعرف القليل جداً من الرؤساء التعامل مع مثل هذه المواقف بأخذ مايكفيه من الخدمات من الإدارة لم رفض كل الضغوط بعد ذلك..

في القرى والمدن البعيدة كالغردقة وسفاجا وبعض المناطق في الغربية تكون الضغوط بشكل آخر منها المقاطعة الاقتصادية مع من يرفضون التعاون مع الطلاب بعدم بيعهم أي شيء داخل البلدة، وإغراءهم بنزهة بالسيارات أو أطعمة تأتي لهم إلى داخل المدرسة خاصة أنها مكان إقامتهم أيضاً، وهناك من تغريهم المظاهر أكثر من الخدمات.

وقد يصبح الخوف من التحقيق والمنع من الاشتراك في أعمال المراقبة دافعاً للمسئولية في اللجان إلى التهاون مع الطلاب حتى لا يتعرضوا للتحقيق معهم بالتشديد داخل اللجان خاصة أن أي شكوى لا يكون لها معيار يفصل بين أداء الواجب والتشديد في المراقبة.

## ● جريمة الغش.. والقانون

سألت الدكتور فؤاد أبوحطب رئيس المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي: لماذا لم تعد ترى أن الغش في الامتحانات جريمة؟

- الغش منصوص عليه في لوائح الجامعات ولوائح التعليم قبل الجامعي، ويحال الطالب الذي يضبط وهو يغش إلى مجلس تأديب يكاد يشبه المحكمة، ويعاقب بأكثر من طريقة تبدأ من إلغاء درجة تلك المادة التي حاول فيها الغش، أو الحرمان من باقي الامتحانات أو الحرمان من الامتحانات لأكثر من عام، وفي هذا المجلس يحق للطالب طلب الاستئناف ويكون له مجلس آخر..

إذن فالغش بهذه الصورة جريمة يعاقب عليها الطالب، والغش تجرمه كل الأنظمة التربوية في العالم، وهناك حادث معروف جداً في بنجلادش حدث منذ سنوات قليلة للغش الجماعي وقررت [illegible]

- الغش مرض تربوي يجب مقاومته بالقوانين المنظمة، لكن الأهم هو السعي الجاد لتعديل المنظومة التربوية، الطلاب يحاولون الغش للحصول على مجموع كبير أو تقدير كبير، ذلك لأن الامتحان هو الفيصل في القبول أو الرفض في مؤسسات التعليم، فلو قمنا بفك الاشتباك بين الحصول على الشهادة والقبول بمراحل التعليم لانتهى الغش وقضينا على جزء كبير منه، بمعنى التركيز على التعليم.

ففي الثانوية العامة هناك نظام معمول به في كثير من الدول يجعل الثانوية العامة شهادة منتهية، أما الالتحاق بالجامعة فله امتحان آخر، يصعب معه الغش لأنه يقيس قدرات عالية، وهناك نظام آخر يقضي بأن يحصل الطالب على «كورسات» معينة لدخول كلية بعينها دون امتحان، ومن ناحية أخرى فإن تدني مستوى الامتحان يساعد على الغش، وليست هذه دعوة لتحويل الامتحانات إلى ألغاز، لكن أن نجعله يقيس قدرات معرفية للتفكير والاستنتاج، لهذا لن نحارب فقط الغش بل والدروس الخصوصية أيضاً..

## ● أداة الجريمة:

ويعلق المحامي سيد أبو زيد: الغش عموما جريمة يعاقب عليها قانون العقوبات، لكن لا يوجد في هذا القانون نص مباشر يعاقب الطالب الذي حاول الغش سواء باستخدام ورق خاص أو بالنقل من زميله، لكن في حالة بيع الامتحان وتسربه قبل موعده يعاقب القانون البائع لأنه تربح من منصبه حسب المادة (١١٥) من قانون العقوبات التي تنص على أن كل موظف عام حصل أو حاول أن يحصل لنفسه أو لغيره بدون وجه حق على ربح أو منفعة على عمل من أعمال وظيفة يعاقب بالأشغال الشاقة المؤقتة أو السجن.

وتلتقط الحديث الأستاذة نهال الجبالي المحامية قائلة: لا يعاقب الطالب الذي اشترى امتحانا أو حاول الغش بأي طريقة إلا إذا ضبط ومعه أداة [illegible]




المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٤

وتكمل : الغريب أن قانون العقوبات يعاقب من قام ببيع الامتحان أو تسريبه من المعلمين المفروض فيهم صيانة الأمانة التي بين أيديهم وحفظها ، ولا يعاقب الطلاب الذين اشتروا هذا الامتحان ، أو أولياء أمورهم ويعتبرهم مجرد شهود في القضية ، وهى ثغرة خطيرة في القانون ، لأن الغش في الامتحان جريمة ضد المجتمع ، ويؤدى إلى تخريب ضمير أجيال قادمة بأكملها .

## ● من يطبق القانون ؟

ويرى الدكتور أنور رسلان أستاذ القانون بجامعة القاهرة أن القانون لا يعاقب إلا على الاعتداء على الأرواح أو الأموال ، ولهذا يخضع من قام ببيع الامتحان للعقوبة ، أما الطالب فيعاقب بوضعه كطالب وهذا عقاب كاف ، لكن القضية هى من ينفذ القانون داخل المدارس والجامعات ؟ هل نحن نضبط كل حالات الغش التى نراها داخل قاعات الامتحانات في المدارس والجامعات ، بمعنى هل نصعد كل محاولة للغش إلى مجلس تأديب ، ما يحدث أنه في ظل غياب القيم والأخلاقيات والتساهل الشديد في غير موضعه وسيطرة سطوة الأموال والمصالح تساهم في انتشار هذه الجريمة وازديادها ، فبعض المعلمين يصبحون مصدرا للغش ، والغريب أن يحدث هذا تطوعا داخل اللجان ، ويخيل للمراقب أنه يقوم بعمل وطنى أو واجب إنسانى ، ويفسر هذا بأن الطلاب لم يتلقوا التعليم الكافى ، وأنهم حتى لو تخرجوا فلن يجدوا وظيفة ، أو بماذا سنستفيد لو أعادوا السنة أو رسبوا .. وغيرها من المبررات ، وأولياء الأمور يسهلون لأبنائهم الغش عن طريق الحرام ويضربون لهم المثل السيىء في الحصول على الأشياء وهم لا يدركون أنهم وأبناؤهم أول الخاسرين حتى لو لم يضبط الابن بالغش ، فقد حصل على شهادة لا يستحقها وهذا مبدأ خطير ، والطريق السليم للحد من هذه الظاهرة هو تطبيق القانون على الجميع وعلى كل الحالات وعدم التستر أو التهاون مع أى طالب أو معلم ، ولذلك تراجعت ظاهرة الغش الجماعى التى سادت منذ عدة سنوات ، وبدأت تعود مرة أخرى الآن .

●●

في النهاية .. الغش نوع من البلطجة يجب أن نتصدى له جميعا قبل فوات الأوان .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨

## اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعتى طنطا وقرطاج التونسية

طنطا - مكتب الاهرام

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مختار البديوى على مشروع التعاون العلمى والثقافى المقترح بين جامعة طنطا وجامعة قرطاج التونسية مع تحديد برنامج سنوى للنشاط المشترك بين الجامعتين ووضع خطة للزيارات الطلابية واعضاء هيئة التدريس وتبادل الخبرات العلمية والبحثية فى جميع المجالات.

كما قرر المجلس انشاء مركز متخصص للخدمة العامة بكلية الهندسة وكذلك وحدة الحاسب الآلى واعتماد اللائحة الخاصة بها من وزارة المالية.

وصرح الدكتور فؤاد خليفة هراس نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأنه تقرر ترشيح كل من الدكتور رأفت مصطفى عيسى الاستاذ المتفرغ بكلية العلوم لنيل جائزة الملك فيصل العالمية فى مجال العلوم عن الابحاث فى مجال الكيمياء والدكتور محمد سمير خضر الاستاذ بقسم الصحة العامة بكلية الطب لنيل نفس الجائزة فى مجال الطب عن موضوع امراض الحساسية.




المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨

# بدء القبول بالمدرسة الثانوية الجوية من بعد غد

كتب ـ جمال الخولى :

تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية بقسميها الداخلى والخارجى ابتداء من بعد غد السبت لدفعة جديدة من الطلاب الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الإعدادية العامة ، والازهرية واللغات بنسبة ٥٠٪ على أن لا تزيد سن الطالب فى اول اكتوبر المقبل عن ١٧ عاما. كما تقرر فتح باب القبول بقسمى المدرسة لدفعة أستثنائية جديدة من الطلاب الناجحين والمنقولين إلى الصفين الثانى والثالث الثانوى من مدارس الثانوى العام واللغات على أن لا تزيد سن الطالب فى أول أكتوبر المقبل عن ١٨ عاما للمتقدمين بالصف الثانى و ١٩ عاما للمتقدمين للالتحاق بالصف الثالث. وأعلن العميد طيار اركان حرب حازم شاش مدير المدرسة الثانوية الجوية انه سيتم صرف وقبول طلبات الالتحاق من مقر المدرسة بالماظة اعتبارا من بعد غد حتى يوم الأربعاء ١٥ يوليو ، على ان يكون الطلبة المتقدمون مستوفين للشروط وهى أن يكون الطالب مصرى الجنسية ومن أبوين وجدين مصريين وأن يجتاز اختبارات القدرات واللياقة البدنية والاختبارات النفسية والشخصية ، وأن يكون لائقا طبيا وحسن السير والسلوك ولايعرف عنه ما يمس أمن وسلامة القوات المسلحة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/ ٥ /١٩٩٨

استجابة لما نشرته «الأهرام»:

## وقف تدريس كتاب بالجامعة الأمريكية لإساءته إلى الرسول والإسلام

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس، وقف تدريس كتاب «محمد» للكاتب الفرنسي ماكسيم رودنسون، ضمن مادة تاريخ المجتمع العربي بالجامعة الأمريكية بالقاهرة، وسحبه من الطلاب، وذلك بسبب الافتراءات التي وردت بالكتاب وتسيء للرسول الكريم وللدين الإسلامي الحنيف.

ويأتي هذا القرار استجابة لما نشره الأستاذ صلاح منتصر في عموده اليومي بـ «الأهرام» أمس.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤/٥/١٩٩٨



# كل يوم

كنت اعتقد انه بتعديل المادة الخاصة بتعيين عمداء الكليات بدلا من انتخابهم فى قانون الجامعات سوف يحد من المشاكل التى كانت تقع بين أعضاء هيئة التدريس والعميد المنتخب او بين العميد المنتخب ورئيس الجامعة!! لان العميد المنتخب كثيرا ما تحكم تصرفاته من الذى وقف الى جانبه فى الانتخابات ومن كان ضده!! ومن هنا كانت المشاكل على كل الالوان!! ونفس الشيء عندما كان يتعامل العميد المنتخب مع رئيس الجامعة فكان العميد يعتمد على القاعدة ويعتبر قوته فى هذا ويحق له رفض ما يامر به رئيس الجامعة!! وتقع المشاكل!! وبطبيعة الحال كان هذا الامر يختلف من عميد لآخر حسب شخصية العميد والظروف المحيطة به!! وبمرور الوقت هدات العملية بعض الشيء!! لكن ظهر عيب اشد خطورة من تعنت العميد اذا ما حدث!! وهو رئيس القسم!! رغم انه بالتعيين ايضا وفق قواعد قانون الجامعات. الا انه يمكن ان يمارس سلطاته ضد العميد وايضا ضد رئيس الجامعة!! والامر غاية فى الصعوبة ماذا يفعل رئيس الجامعة قبل هذا التصرف الخاطىء..

لقد حدث فى طب الاسنان بجامعة القاهرة وطب قصر العينى انه فى الاولى رفض القسم تعيين اول الدفعة العام الماضى فى قسم تقويم الاسنان بحجة ان القسم مزدحم وفى هذا العام وافق نفس القسم على تعيين اثنين. كيف. ولماذا ولمتى يحدث هذا؟!! ونفس الشيء فى قسم الرمد بالقصر العينى وافق القسم على تعيين ٥ مدرسين منهم ابنة عميد الكلية الاسبق وفى نفس الوقت رفض القسم تعيين مدرس له كل الحق فى التعيين. لماذا. وكيف.. ومتى يحدث هذا؟!! وسالت الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة عما يجرى فى هاتين الكليتين العريقتين. والى متى تتحكم الاهواء الشخصية فى تحريك مصائر ومستقبل الابناء وتحطيمهم؟!! اجاب رئيس الجامعة.. لقد اوقفت التعيين الى ان يأخذ كل واحد حقه كاملا.. والسؤال هو كيف نعيد صياغة قانون الجامعات الجديد ليتحقق الحق والعدل لمن لا ظهر له ولا سند؟!!

كريمة عبدالرازق



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ مؤتمر قومى لتطوير التعليم الثانوى

## زيادة استثمارات التعليم إلى ١١,٨ مليار جنيه وإدخال التكنولوجيا المتطورة فى ١١ ألفا و٥٠٠ مدرسة

كتب - ماجد منير: اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم في العام الحالى عقد المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الثانوى برئاسة السيدة سوزان مبارك، للوصول الى توصيات يتم تطبيقها بهدف تطوير المناهج لهذه المرحلة التعليمية، كما تم من قبل بالنسبة للمرحلتين الابتدائية والاعدادية.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين - فى اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطنى الديمقراطى مساء امس - ان استثمارات التعليم ارتفعت من ٢,٦ مليار جنيه فى الخطة الخمسية الثانية الى ١١,٨ مليار جنيه فى الخطة الخمسية الثالثة وبنسبة زيادة تصل الى ٤٤٥٪ كما زادت مخصصات ميزانية التعليم الى ١٤,٨ مليار جنيه.

واكد وزير التعليم ان ما طرحه الرئيس حسنى مبارك فى خطابه فى عيد العمال لإدخال تكنولوجيا التعليم المتطورة فى ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة بحلول سبتمبر المقبل يعد مبادرة من الرئيس مبارك للإعداد للقرن الجديد الذى يتطلب توفير هذه التكنولوجيا فى المدارس.




المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/٥/١٩٩٨

# مدرس الجامعة اعتدى على الطالبة المعاقة

فجرت طالبة الآداب المعاقة مفاجأة مثيرة امس امام المحكمة. قررت الطالبة فى الجلسة التى عقدت امس بغرفة المداولة بمحكمة جنايات الجيزة ان الدكتور احمد محمد عطوة استاذ الفلسفة وعلم النفس بالكلية تمكن من مواقعتها جنسيا داخل سيارته بعد ان استدرجها من الجامعة الى طريق مصر - الاسكندرية الصحراوى بزعم توصيلها لمنزل شقيقتها بالهرم واعطائها ملزمة خاصة بالمقرر الذى يدرسه لطلبة الآداب.



الطالبة هند



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٥/١٩٩٨

الدكتور

حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم

فى الحلقة الثانية

من حوار «الجمهورية الأسبوعى»

# أقول للمتلاعبين فى نتائج الامتحانات:

# النيابة العامة فى انتظاركم!

□ الدولة تعتبر التعليم الفنى درجة ثانية

و٨٠٪ من خريجى المدارس الفنية لايعملون



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٥/١٩٩٨

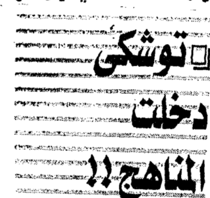
# لدينا نقص ٩٣ ألف مدرس في المراحل التعليمية و«عنق زجاجة» في المرحلة الإعدادية

أدار الحوار
سمير رجب
أعده للنشر
رياض سيف النصر
اشترك فيه
محمد أبو الحديد
يوسف عز الدين
محمد خليفة
فريدة عباس
سهير عبد الستار
سمية عبد الرازق
سوسن زكي
مجدي طنطاوي
أشرف عبد اللطيف



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ ١٩٩٨/٥/



# توشكى دخلت المناهج!!

# لن أسمح بالتساهل فى كرامة المعلم

دارت الحلقة الثانية من حوار «الجمهورية الأسبوعى».. مع الدكتور حسين كامل بهاءالدين، وزير التعليم حول أكثر من محور.

□ الأول.. خاص بالتلاعب فى نتائج الامتحانات.. الذى كاد يصبح ظاهرة، حيث تسعى كل ادارة تعليمية الى تحقيق السبق والفوز بالمواقع المتقدمة، ولو عن طريق استخدام طرق غير مشروعة.

□ المحور الثانى.. يتعلق بمدى كفاءة التعليم الفنى، الذى يشهد حالياً تدهوراً من ابرز نتائجه ان ٨٠٪ من خريجى المدارس الفنية لايعملون، فى وقت تشتد فيه الحاجة الى هؤلاء الخريجين.. للمساهمة فى تنفيذ المشروعات الكبرى.

□ المحور الثالث خاص بالعجز الشديد فى عدد المدرسين الذى يؤثر دون شك على كفاءة العملية التعليمية.

□ المحور الرابع يتعلق.. بمدى مسئولية الوزارة عن ظاهرة ارتفاع مجاميع طلاب الثانوية العامة، بينما تحدد الجامعات اعداد المقبولين بكليات القمة.. والنتيجة ان الذين حصلوا على مجاميع كبيرة اغلقت امامهم ابواب كليات القمة.

وكان هذا الحوار:

□ الجمهورية.. كيف تواجه مايجرى فى المدارس والادارات التعليمية من تلاعب فى نتائج الامتحانات؟

●● الوزير.. التلاعب فى نتائج الامتحانات مسالة خطيرة لايمكن السكوت عليها، وانا اعلن اننى ساحيل من يرتكبها الى النيابة العامة.

وقد لايعلم البعض اننى لااحكم على جودة العملية التعليمية من خلال نتائج الامتحانات، ففى المناطق العشوائية حيث يعانى التلاميذ من المستوى الاقتصادى المتخلف.. بالاضافة للظروف الصحية والبيئية غير المواتية، مما يترتب عليه ان تكون نتائجهم اقل من مدارس أخرى فى مناطق ظروفها افضل.

إدارة القياس نقطة البداية فى المدارس ونقطة النهاية، فاذا كانت نسبة النجاح ٥٠٪ فى العام السابق، واصبحت ٥٥٪ نتيجة جهد المدرسة.. يكون هناك تقدم، رغم ان المدارس الاخرى حصلت على نسب اكبر.

قياس جودة الاداء بنتائج الامتحانات يؤدى الى انحراف خطير، وقد طلبت من المدارس الاتصال بى شخصياً فى حالة حدوث ضغوط من جانب الجهات المحلية.

## عنق الزجاجة

□ الجمهورية.. التعليم الفنى يواجه مشاكل عديدة.. ماهى ابرزها من وجهة نظرك؟

●● الوزير.. بداية مشاكل التعليم الفنى تبدأ عند المرحلة الإعدادية.. حيث تعد نوعاً من الترشيح فى غاية الرهبة، فالثلث يستمر فى التعليم العام.. والثلثان يتجهان نحو التعليم الفنى، والذى تعتبره الدولة تعليماً من الدرجة الثانية، والدليل انها لاتقبل به سوى أدنى الدرجات، وبذلك يتحول الى منفى غير اختيارى لشريحة واسعة.

ونحن نعترف ان لدينا عنق زجاجة فى الشهادة الإعدادية، خاصة بعد ان ارتفعت نسبة الالتزام وفق تقديرات البنك الدولى بنسبة ١٢٪ فى السنوات الخمس الاخيرة، وتكلفة التعليم الفنى اكبر بكثير من التعليم العام، فالمدرسة الصناعية تتكلف من ١٠ إلى ٢٠ مرة قدر تكلفة المدرسة الثانوية العامة.

ونحن اتجهنا للطريق السهل ووزعنا ثلثى اولادنا الى التعليم الفنى وتصورنا اننا نحل مشكلة التهافت على الجامعات، ولم نوفر الموارد لاقامة مدارس صناعية فاتجه التلاميذ الى التعليم التجارى وهو تعليم نفقاته اقل.. وان كان المستوى به متدهور.. وقد وصلت نسبة البطالة فى التعلم الفنى ٨٠٪.

□ الجمهورية.. من المسئول عن هذه السياسة؟

●● الوزير.. كلنا مسئول.. الدولة ووزارة التربية والتعليم.. وكل الأجهزة المعنية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : [illegible] / ٥ / ١٩٩٨

## حل المشكلة

□ الجمهورية.. نريد أن نسمع اقتراحاتك لحل هذه المشكلة بوضوح وتحديد؟

●● الوزير.. لابد أن نوفر تكافؤ الفرص بين التعليم الفني والتعليم العادي، بحيث يكون الأساس هو الاختيار، لاالجبر والنفي، ويتحول التعليم الفني الى درجة ثانية.

الأمر الثاني.. أن نحقق انسيابية بين كل أنواع التعليم.. حتى لايشعر تلميذ انه منفي لنوع من التعليم هو قدره الذي لافكاك منه.

والثالث أن نتيح التواصل في التعليم الى أي درجة يرغبها المواطن، طالما لديه الرغبة والقدرة على مواصلة التعليم، وهذا هو الشعار المطروح في العالم اليوم «التعليم مدى الحياة» أو التعليم المستمر، ليس هناك أي داع لأن نضع حدود على رغبة أي انسان في الحصول على حق التعليم.. وهو حق من حقوق الانسان.

## شهادة للزواج

□ الجمهورية.. هل تحول التعليم في مصر الى مجرد برواز للوجاهة الاجتماعية.. على عكس الدول الأوربية؟

●● الوزير.. لا.. في الدول الأوربية المتقدمة نفس المسألة، ولايوجد أي خلاف بيننا وبينهم في هذه القضية.

□ الجمهورية.. لقد تابعت النظام التعليمي في ألمانيا هل وجدت أن الأمر يختلف؟

●● الوزير.. وزير التعليم الألماني شخصياً، قال لي.. أنه رغم أن بلدهم يعتبر أفضل دولة في العالم في مستوى التعليم الفني، ومع ذلك فإن لديهم اقبالا لامثيل له على دخول الجامعة.. حتى من جانب الحاصلين على التعليم الفني، وقد شجعناهم على الالتحاق بالجامعات مع الاحتفاظ بمزايا التعليم الفني، كل ذلك من أجل الحصول على شهادة جامعية، وأكد لي الوزير الألماني أن الشهادة التي يحصل عليها الطالب من الجامعة بمثابة شهادة عملية واجتماعية في نفس الوقت، أي أنه حتى في ألمانيا المتقدمة الشهادة الجامعية يتزوج بها الفتى وتتزوج بها الفتاة.

وهذا يحدث أيضاً في فرنسا.. وأمريكا.

## مشكلة التمويل

□ الجمهورية.. هذه الدول قادرة على توفير التمويل للتعليم الجامعي.. فمن أين لنا التمويل؟

●● الوزير.. وأنا أيضاً أقول ان شماعة «الامكانات» حكاية تتكرر، لكن هناك بلدان لاتستطيع تحمل تمويل التعليم الجامعي كاملاً، تقدم البدائل.. مثل قيام البنوك باقراض الطلاب الراغبين في الاستمرار.. على أن تسدد بعد أن يتسلموا أعمالهم، بلاد أخرى قررت أن يكون التعليم العالي مجانياً، وبلاد أتاحت فرص التعليم الخاص وشجعت عليه بلاحدود، أي أن آليات البحث عن أداة تمويلية أمر ممكن، وخاصة أن العالم المتقدم يتجه نحو زيادة سنوات التعليم بالنسبة للفرد، وزيادة الشرائح السنية التي تحظى بالتعليم الجامعي، وهو اتجاه عالمي لااستثناء فيه.

□ الجمهورية.. قررت جامعة عين شمس تخفيض عدد الطلبة الذين سيلتحقون بكليات القمة بها الى الثلث.. ماهو أثر هذا القرار على التعليم العام؟

## لست مسئولاً

●● الوزير.. هذا السؤال خارج ولايتي ويوجه للدكتور مفيد شهاب، أنا دوري أعد مخرجاً للتعليم الأساسي، أما مدخلات الجامعة فتتعلق بالتعليم العالي.

□ الجمهورية.. نحن نتحدث عن مشكلة حقيقية فالمجاميع التي يحصل عليها التلاميذ كبيرة ومع ذلك لايلتحقون بالكليات التي يرغبون الانضمام اليها.. وأعتقد أن هذا الأمر كان وراء الغاء التحسين؟

●● الوزير.. المشكلة الرئيسية في رأيي هي عنق الزجاجة.. لا المجاميع.

□ الجمهورية.. كيف؟

●● الوزير.. سأقدم لكم مثالاً.. لو أن لديكم في جريدة الجمهورية ٣٠٠ موظف، وأردت توصيلهم لمنازلهم، ووفرت ٥ سيارات، في كل واحدة ٦٠ مقعداً.. فلن يشعر أي منهم بالقلق خوفاً من الا يجد أماكن، أما لوكان لدينا خمس سيارات في كل منها خمس مقاعد فسيحدث التزاحم والتدافع من أجل الحصول على مكان.

هذا هو ماأقصده بعنق الزجاجة.. عندما نشعر بأن العرض أقل من الطلب، يحدث التزاحم والتدافع واللجوء الى الطرق المشروعة وغير المشروعة.

وللأسف الشديد انه في هذا السباق، يفوز الأقوى والأغنى وصاحب الصوت العالي.

□ الجمهورية.. يبدو أن عنق الزجاجة سيضيق باستمرار، كنا نعتقد أن الأزمة تتعلق بالدفعة المزدوجة من الثانوية العامة.. ولكن أزمة توفير أماكن داخل كليات القمة مستمرة؟

●● الوزير.. المجلس القومي للتعليم أوصى باقامة جامعة لكل ٢مليون مواطن، وبهذا المعدل تحتاج ٣٠جامعة، هذا ليس تقدير وزير التربية والتعليم.. وانما تقدير المجلس القومي التابع لرئيس الجمهورية.

**نحتاج ٣٠ جامعة والأمر متروك للتعليم العالى**

ومطلب اقامة الجامعات واتاحة الفرصة لمن يرغب في دخولها.. مطلب عالي.. ومطلب متقدم.

وأنا سعيد أن الدكتور مفيد أكد في تصريحاته الأخيرة، أنه مؤمن بضرورة التوسع في التعليم الجامعي.. وهذا أمر جيد، وهو يضيف مشكلة المستوى، وأنا لايمكن أن أختلف معه في ذلك، فأنا لاأفرق بين التعليم كماً ونوعاً، هناك تعليم جيد.. أو لا تعليم، ولسنا في مواجهة لاختيار التوسع أو النوع، وهذا الاختيار لم يفرضه علينا أحد.

٣٠٢٠٨٩



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢/٥/١٩٩٨

### شماعة الامكانات

□ الجمهورية.. نقص الامكانات وراء عدم توفير اماكن فى الجامعات لكل من يرغب؟

●● الوزير.. مسالة الامكانات شماعة يمكن ان نعلق عليها اى شئ، لكنى اقول انه فى احدى السنوات.. قمنا بالغاء سنة من التعليم الاساسى حتى نوفر ٢٨مليون جنيه، ونفس الدولة التى اتخذت هذا الاجراء.. عندما رأى رئيسها بحسه السياسى وببعد نظر مستقبلى، ان التعليم هو المشروع القومى، انفقت ٧,٥مليار جنيه على بناء مدارس فقط.

وحينما تتولد الإرادة تتوفر الموارد.

□ الجمهورية.. كل الدول المتقدمة تعد برامج خاصة لرعاية الطلبة الموهوبين.. فما هى خطتكم؟

●● الوزير.. قضية التفوق سيكون مجالها مؤتمر قومى للموهوبين، لأن هناك اكثر من نظرية فى العالم لرعايتهم.

الاولى تطالب بعزل المتفوقين فى مدارس خاصة بهم، ونظرية اخرى لها ثقل اكبر ترى أن الموهوبين يمثلون قاطرة تقدم، يجب ان يكونوا فى مجتمع طبيعى حتى يجذبوا الآخرين، لذلك الاتجاه فى امريكا ان يضم الفصل العادى التلاميذ الموهوبين والمتوسطين وضعاف الاستيعاب، وأن تكون هناك برامج مخصصة لكل مجموعة منهم.

### مؤتمر الموهوبين

□ الجمهورية.. متى يعقد المؤتمر القومى للموهوبين؟

●● الوزير.. نحن فى مرحلة التحضير لانعقاده، ولم يحدد الموعد بعد.. حتى نبحث هذه القضية بطريقة علمية.. ونختار الاتجاه الصحيح.

□ الجمهورية.. وافقت لجنة التعليم بمجلس الشعب على رفع مكافات التصحيح من ٧٪ الى ٩٪.. ما رأيك؟

●● الوزير.. انا مع اى تحسين لاحوال المعلمين.. وأقول ان اى دعم [illegible] مضمون العائد للعملية التعليمية، وأرجو أن تسمح موارد الدولة بهذا.

### تدريب المدرسين

□ الجمهورية.. هل حدث تقدم فى مستوى تدريب المعلم.. ام ان المظهرية هى السمة الغالبة على التدريب؟

●● الوزير.. العملية كانت مظهرية.. الآن حدث تقدم.. وبدأت قيمة التدريب تظهر.

□ الجمهورية.. معنى ذلك ان المظهرية اختفت؟

●● الوزير.. لا استطيع ان أزعم بانها اختفت بنسبة ١٠٠٪.. لكن انا حريص على المحاسبة عند ظهور اى ممارسات مظهرية.

□ الجمهورية.. اذا كان قد تم حماية الطالب من تعسف بعض المدرسين.. فما هى وسائل حماية المدرس من تجاوزات التلاميذ؟

●● الوزير.. موقفى من هذه التجاوزات واضح وصريح.. وأعلنته حينما وافق بعض المدرسين على التصالح مع اولياء الامور، فرفضت هذا التصالح، فاذا كان المدرس يتساهل فى حقوقه.. فانا لن اتساهل فى كرامة المعلم، وقد فصل الطالب نهائياً.

□ الجمهورية.. لقد اصبح بعض المدرسين ضيوفا على اقسام الشرطة، نتيجة بلاغات من التلاميذ.. فما موقفكم؟

●● الوزير.. اذا ثبت أن الشكوى كيدية يحاسب الطالب.. لا أستطيع ان امنع حق الشكوى عن اى مواطن لانه حق دستورى، انما اذا وقع اعتداء على المدرس من واجبى ان أحميه.

□ الجمهورية.. متى يتم سد النقص فى اعداد الاخصائيين الاجتماعيين بالمدارس؟

●● الوزير.. كان لدينا عجز شديد ونسد النقص حالياً.

### التعليم السياحى

□ الجمهورية.. رغم الاقبال الشديد على التعليم السياحى، تقف المناهج عند احصاءات السياحة عام ٨٢، من المسئول عن هذا القصور؟

●● الوزير.. نحن لم نطور حتى الآن مرحلة التعليم الثانوى بشقيها العام.. او الفنى، لقد انتهينا من تطوير مرحلتى التعليم الابتدائى والاعدادى فقط ونحن نجهز الآن لتطوير التعليم الثانوى العام والفنى فى اطار المؤتمر القومى.

□ الجمهورية.. هل هناك تنسيق بين الوزارتين فى الإعداد لعملية التطوير؟

●● الوزير.. نعم.. والتنسيق بدأ مع وزارة السياحة منذ خمس سنوات فى مرحلة التعليم الاساسى، وقد ادخلنا بالفعل مفاهيم سياحية فى مناهج التعليم الاساسى، تم تشكيل لجان مشتركة من الوزارتين لتطوير المناهج، ومنذ ايام تلقيت رسالة من الدكتور ممدوح البلتاجى يشيد بنتائج التعاون.

وقد قلت اكثر من مرة وانا اشير الى اهمية دراسة مادة التاريخ، ان أحد الأهداف الرئيسية يرجع الى تشجيع صناعة السياحة فانا أتوقع انها ستكون الصناعة الواعدة لمصر.. لأن من المتوقع فى القرن الحادى والعشرين أن هذه الصناعة ستشكل ١٠.٢٪ من الدخل القومى العالمى، ولأن لدينا فى مصر من ٣٠ إلى ٤٠٪ من آثار العالم، فمن المفروض أن تكون السياحة عندنا هى صناعة المستقبل الواعدة، لذلك نحن نهتم بتدريس التاريخ لتوظف وتدعيم هذه الصناعة عن طريق أن يتعرف التلاميذ على تاريخهم.. وكيفية التخاطب مع السائح وتطوير المفاهيم فى هذا الإطار.

### توشكى والمناهج

□ الجمهورية.. المستجدات المحلية تفرض أن يكون التعليم على قدر من المرونة لاستيعابها، فمثلاً المشروعات القومية مثل مشروع توشكى هل سيقرر فى المناهج؟

●● الوزير.. المشروعات القومية موجودة فى مناهج التعليم حالياً، وعندما نفكر فى مشروع جديد مثل توشكى يدخل على الفور ضمن المناهج، فعملية التطوير مستمرة بلا نهاية، ولانستطيع القول اننا انجزنا تطوير التعليم الابتدائى والاعدادى، بحيث لانضيف الى المناهج مقررات اخرى.

فلنفترض أن هناك متغيرات جديدة..

هذا لايمنع اضافتها للمناهج وتستمر في التطوير.

التعليم مرآة التقدم.. ومرآة التعبير ولابد أن يعكس هذا التغيير ويبشر به، ويتواكب معه ويؤدى الى تدعيمه. لذلك لابد أن نتأثر بالمتغيرات المحلية والعالمية.. وأن تكون عاملا مؤثرا في تطويرنا للمناهج.

## محو الأمية

□ **الجمهورية.. ماذا تحقق في مجال محو الأمية.. وماهي مسئولية المحافظات؟؟**

●● الوزير.. هناك فروع في المحافظات تابعة للهيئة العامة لمحو الأمية، ومحافظ الاقليم هو رئيس الهيئة المحلية في محافظته.. وهو المسئول الأول عن ذلك، وتم خلال ٣سنوات محو أمية أكثر من ٢مليون مواطن، وإذا كان هناك شك في هذه الأرقام.. وهو امر وارد، إلا انه من الصعب ان تتواطأ كل الهيئات على اعداد أرقام غير صحيحة، وقد نزل معدل الأمية من ٤٩.٦٪ الى ٣٨.٦٪ خلال السنوات العشر الأخيرة وفق احصاءات الجهاز المركزى للاحصاء.. وهذا يدل أن الأرقام صحيحة.

ومع ذلك اصدرت التعليمات لجهاز التقويم الذى يقيم نتائج محو الأمية أن يكون مستقلاً تماماً عن الجهاز الذى يمحو الأمية.

□ **الجمهورية.. ماهي المعايير التي تتحدد على اساسها ترقية الجهاز الإدارى، وهو يشمل نظار المدارس والوكلاء؟**

●● الوزير.. كانت الاقدمية المطلقة هي المعيار الأساسي للترقي، وابتداء من يناير ٧٩وبناء على طلب مني شخصياً.. تم الاتفاق مع الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة على تغيير نظام الترقية بالنسبة لوزارة التعليم على أن تتم على ثلاث مراحل.

أولاً.. إعداد دورة تدريبية.. يتم اختبار في نهايتها.

ثانياً.. ان يقدم المرشح ابحاثا للترقية.. وتقيم من لجان مشكلة من اساتذة الجامعات وأساتذة التربية.

ثالثاً.. ان تجرى مقابلات شخصية للحكم على الشخص الذى حصل على الدورات.. واعد الابحاث.

وقد بدأنا التطبيق منذ أول سبتمبر ٧٩، وأنا لاأستطيع القول انها ستطبق منذ البداية تطبيقاً كاملاً.. وعلينا ان نقاوم السلبيات.

وحتى وقت قريب كانت الدورات التدريبية تتم على الورق فقط.

□ **الجمهورية.. هل تم هذا في عهدك؟**

●● الوزير.. لا.. في عهد سابق وقد كشفت ذلك.. وقلت ان هذا السلوك يعني اختلاس الأموال العامة.. واهدارا لجهد الدولة ولن نسمح بذلك وقد بدأت الدورات تقام الآن.. وقد اعددنا أكثر من دورة في «سرس الليان» ودورات في الوزارة.

اما في الماضي فكانت الدورات تتم على «الدفاتر» للحصول على الكافآت.. والحوافز.. وبدلات الانتقال.

ووأجبنا ان نجعل الدورات التي تقام [illegible]ن اكثر فاعلية وتأثيراً.

وسيحتاج الامر لبعض الوقت، لأن تغيير سلوك البشر، اصعب شئ في الحياة لأن من اعتاد على سلوك معين يصعب عليه تغييره؟ ولا يمكن أن يغيره إلا اذا كان مضطراً.

□ **الجمهورية.. لماذا لايكون هناك امتحان موحد للإعدادية؟**

●● الوزير.. القانون لم يحدد على المستوى القومى إلا امتحان الثانوية العامة، وباقي الامتحانات محلية.

والوزارة لاتستطيع أن تقوم بجهد اكبر من ذلك.

## المدارس التجريبية

□ **الجمهورية.. ما هو موقع المدارس التجريبية بالنسبة لسياسات الوزارة.**

●● الوزير.. نحن نقوم ببناء ١٥٠٠مدرسة سنوياً.. ومع هذه الزيادة الكبيرة تبدو الحاجة الى المدارس التجريبية وعددها لايتجاوز ٣٠٠مدرسة على مستوى الدولة، تشكل نوعا من الخدمة التعليمية الطبقة المتوسطة، وقد تمثل خيارا آخر للذين يرغبون في نوع متميز من التعليم ولايستطيعون توفير مصروفات المدارس الخاصة.

لذلك فهي تخاطب شريحة معينة من الطبقة المتوسطة.

□ **الجمهورية.. كم تبلغ نسبة العجز في المعلمين؟**

●● الوزير لدينا عجز في الوزارة ٩٣الف مدرس وقد طلبنا من مجلس الوزراء توفيرهم، وهذا العجز أمر طبيعي لأننا كما سبق القول نبني ١٥٠٠مدرسة سنوياً، كما حدث زيادة في عدد الطلبة ١٢٪ من نسبة الالزام.. اى حوالى مليون ونصف المليون طالب.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  التاريخ : ١٠/ ٥ /١٩٩٨

□ وزير الدولة للبحث العلمي :

## تطوير طفرة فى التنمية التكنولوجية

## ● مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة الرئيس.. و ٤ مشروعات جديدة بقرارات جمهورية أمام مجلس الوزراء

يبحث مجلس الوزراء فى وقت قريب اربعة مشروعات لقرارات جمهورية جديدة..سوف تكون لها تاثيراتها الكبيرة في تحسين حياة الناس المعيشية، وتفريج اختناقات الانتاج.قدم المشروعات إلى المجلس وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى..وتستهدف مزيدا من تطوير قطاع البحث العلمي والتنمية التكنولوجية ومضاعفة قدرته فى ملاحقة سباق التقدم المنشود فى كافة قطاعات العمل الوطنى لمصر وهى على مشارف القرن العشرين..

وتشمل مشروعات القرارات : إنشاء مجلس أعلى للبحث العلمى والتكنولجيا برئاسة رئيس الجمهورية..وتحديد اختصاصات وزير الدولة لشئون البحث العلمي..واعادة تنظيم المجلس الأعلى لمراكز ومعاهد البحوث..واعادة تنظيم أكاديمية البحث العلمي..

د. مفيد شهاب

ويجسد الوزير الدكتور مفيد شهاب فى المذكرة الإيضاحية لمشروعات القرارات الجمهورية الأربعة مدى الحاجة الملحة إلى استصدارها بقوله:

«كان من المتعين إيجاد منظومة متكاملة وفعالة للبحث العلمى والتكنولوجيا على المستوى القومي بهدف إحداث نقلة موضوعية فى حجم ونوعية وفعالية البحث العلمى والتنمية التكنولوجية لتكون أساسا ودعامة ومرشدا لجهود مشروعات التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى البلاد،ووسيلة لتحقيق طفرات ملموسة فى مستويات الانتاج كما ونوعا فى كافة القطاعات ليتحقق للمواطن المصرى مستوى معيشة افضل للمعيشة وفرصا ارحب للعمل».

وعن مشروع القرار الجمهورى الأول بانشاء المجلس الأعلى للبحث العلمى والتكنولوجيا قال الوزير انه روعى فى تشكيله ان يكون برئاسة رئيس الجمهورية وعضوية الوزراء المعنيين بالبحث العلمى والتكنولوجيا وخمسة من العلماء ورجال الأعمال لتعظيم دور القطاع الخاص، ويعطى المشروع للمجلس الاعلى حق الاستعانة بمن يرى ضرورة الاستعانة بخبرته.

واضاف الوزير انه على رأس اختصاصات هذا المجلس وضع الاستراتيجيات والسياسات الخاصة بالبحث العلمى والتكنولوجيا ...

٠٠٢٠٩٣




المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/ ٥ /١٩٩٨

# بهاء الدين: استكمال بناء ١١٥٠٠ مدرسة لتكنولوجيا التعليم فى سبتمبر

كتبت - نهال شكرى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس بدء تنفيذ مبادرة «مبارك لتكنولوجيا التعليم»، وهى المبادرة التى تصنع البنية الأساسية لمجتمع الموجة الثالثة وذلك عن طريق استكمال بناء ١١٥٠٠ مدرسة فى سبتمبر المقبل تقوم كلها على تكنولوجيا التعليم، وذلك خلال شرحه للسياسة الجديدة للوزارة فى الاجتماع الموسع للجنة التعليم بالحزب الوطنى.

واشاد الوزير بموقف مصر فى المؤتمر الدولى لتعليم المرأة فى واشنطن بمشروعها الرائد حول مدارس الفصل الواحد تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، وهو المشروع الذى أشادت به السيدة هيلارى كلينتون و٤٢ دولة. وأكد اهتمام الدولة الكبير بالتعليم كمشروع قومى وقال أن الوزارة ضد العنف فى المدرسة سواء كان من الطلبة أو المدرسين، مشيرا إلى أنه اصدر قراراً بتطبيق العقوبات الرادعة ضد من يقوم بهذا العنف. قال إنه سيتم البدء فى تطبيق مشروع جديد على مستوى الجمهورية تساهم فيه مدارس القطاع الخاص بنسبة ١٪ من الايراد لتكوين مراكز مصادر المعرفة فى المدارس

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٥/٥/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# مصير المعجزة الآسيوية فى ندوة مركز الدراسات الآسيوية بجامعة القاهرة



محمد السيد سليم

ينظم مركز الدراسات الآسيوية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة ندوة حول تداعيات ازمة النمور الآسيوية تحت عنوان: هل انتهت المعجزة الآسيوية؟ تعقد الندوة يوم ١٨ مايو الحالى. وقال الدكتور محمد السيد سليم مدير المركز إن الندوة ستناقش ثلاثة محاور رئيسية هى: تفسير الأزمة المالية لدولة النمور الآسيوية والأسباب الداخلية والخارجية لها، ويتضمن المحور الثانى عرض وجهات نظر لدبلوماسيين من سفارات إندونيسيا وكوريا وتايلاند حول الأزمة وفرص وإمكانات تجاوزها. أما المحور الثالث فيأتى بعنوان المعجزة الآسيوية فى مفترق الطرق والدروس المستفادة.





# الرياضيات الحديثة.. وأدوارها المجتمعية !

أ. د. محبات أبو عميرة

استاذ تعليم الرياضيات
بجامعة عين شمس

ترتبط الرياضيات ارتباطا وثيقا بالثورات العلمية في المعلومات والإتصالات التكنولوجية المتقدمة وفي هذا الصدد نتذكر مقولة الرئيس الأمريكي ايزنهاور: «ان الرياضيات هي خط الدفاع الاول عن الولايات المتحدة، عندما أطلق الاتحاد السوفيتي (السابق) اول كبسولة فضاء مسجلا بذلك مسبقا على برنامج الفضاء الأمريكي فطلب من معاونيه دراسة أسباب تقدم السوفيت، وكان نتيجة هذه الدراسة ان الرياضيات في مراحل التعليم المختلفة (في الاتجاد السوفيتي) اكثر تقدما، اهدافا ومنهجا وتدريسا وانشطة وتقويما. من هذا المنطلق ومنذ ذلك التاريخ تم الاهتمام في الولايات المتحدة وغيرها من الدول الصناعية بالرياضيات وتعليمها كما وكيفا في جميع مراحل التعليم العام. وهذا الدور الذي تؤديه الرياضيات في جميع المجالات أشار إليه كارل جاوس، في مقولته الشهيرة التي لا يمل المشتغلون بالرياضيات ترديدها وهي : «ان الرياضيات هي الملكة المتوجة وخادمة جميع العلوم الاخرى».

وفي هذا الإطار، وعلى المستوى العالمي فقد تفاعلت الرياضيات بدورها مع هذه الرؤى فاعطت للعلوم انطلاقاتها الكبيرة، فالإنجازات الضخمة كالطاقة النووية، والحاسبات الإلكترونية، والصواريخ، والسفن الفضائية تعتمد اعتمادا كبيرا جدا على الرياضيات، وقد ادت مساهمة الرياضيات في التطوير العلمي والتكنولوجي إلى إثراء الرياضيات نفسها. فليس غريبا ان تسمى الثورة العلمية التكنولوجية في العصر الحالي بالثورة الرياضية Mathematical Revolution .

كل هذه الأهمية الملقاة على عاتق الرياضيات دعت كثيرا من دول العالم إلى إعادة النظر في تعليم الرياضيات وتعلمها، فتغيرت النظرة إلى الرياضيات التقليدية وظهرت رياضيات جديدة انطلاقا من التقدم العلمي والتكنولوجي الذى تمثل في الحاسبات الإلكترونية، وثراء المعرفة الرياضية التي تمثلت في ظهور الهندسات اللا إقليدية Non - Euclidean Geometries والتحويلات الخطية (احد موضوعات الجبر الخطي) في الرسم بالحاسب Computer Graphics اضافة إلى تدريب المتعلمين على نظرية المباريات Game Theory التي تهدف الى تنمية مهارات التفاوض Negotiation من خلال الإستحواذ على تاييد الآخرين وعدم التسرع في اتخاذ القرار بالقبول او الرفض والهيمنه على الخصوم وتحويلهم إلى اصدقاء وحلفاء مؤيدين.

وقد تطور اسلوب دراسة الرياضيات الذي اخذ شكل مسارات تفكيرية تمتد عبر الموضوعات الرياضية المختلفه من خلال الخريطة الرياضية Mathematical Map واصبح لتعليم الرياضيات دور مجتمعي من خلال إعداد جيل من العمال والمواطنين المثقفين رياضيا، ودور ثقافي من خلال إعداد مقررات في تاريخ الرياضيات يهدف إلى تنمية الفكر الرياضي Mathematical Thought لدى المتعلمين منذ الصغر، وتطورت طرق تعليم الرياضيات من خلال إعداد مواقف رياضية تعليمية يشارك المتعلم في صنعها وفق استراتيجية التعلم التعاوني وهذا الذى جعل المتعلم اليابانى لا يفارق الرياضيات مستقبلا.

والمطلوب ان يمتزج تعليم الرياضيات وتعلمها بتنمية قدرات التفكير والمتعة الذهنية واكتساب لغة عالمية تتخلل مختلف انشطة الحياة المعاصرة والمقبلة، ومتابعة نتائج ثوراتها، بل والإعداد لاستخدام الرياضيات مصدرا من مصادر إنتاج معرفة جديدة وإنتاج سلع وخدمات جديدة.

# إلغاء امتحان ٢٨ طالبا فى ٣ مدارس اعدادية

كتب ـ ايمن المهدى:

اثبتت التحقيقات التى اجراها مكتب المتابعة بوزارة التربية والتعليم حدوث غش جماعى بمدينة مغاغة ، وبناء على التشاور الذى تم بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسيد مصطفى عبدالقادر محافظ المنيا، تقرر إلغاء امتحان ٢٨ طالبا اثبتت التحقيقات تطابق إجاباتهم وثبوت واقعة الغش الجماعى بالنسبة لهم.

كما تقرر توقيع عقوبات رادعة على ٢١ من كبار المسئولين والمراقبين المنتدبين فى ٤ لجان بمدينة مغاغة، بالاضافة إلى تصحيح أوراق إجابات جميع الطلاب باللجان الاربع التى وقعت بها هذه الأحداث مركزيا بالوزارة.

وكانت معلومات قد وصلت عن حدوث غش جماعى فى امتحانات الفصل الدراسى الثانى بصفوف النقل وشهادة الإعدادية بعدة لجان فى ثلاث مدارس بمدينة مغاغة وهى التوفيق وطه حسين ومغاغة ، وتم تشكيل لجنة من مكتب المتابعة والشئون القانونية بالوزارة للتحقيق، وقد تبين صحة هذه المعلومات.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/ ٥/ ١٩٩٨

# أخيراً.. أوقفوا هذا العبث؟

بقلم: د. محمد ابراهيم الحيوشي

هذا الذى يجرى فى الجامعة الامريكية بالقاهرة أمر يثير الاشمئزاز، ويعيد إلى الأذهان ذلك التاريخ الطويل من الافتراءات والتجني على الحقائق، وقد ظن بعض الناس أن هذه النزعة العدائية نحو الاسلام ونبيه قد اختفت أو توارت خجلا، ولكن الايام تثبت ان الأحقاد الكامنة فى القلوب لا تهدأ، وإنما تتربص حتى تجد فرصة تنفس بها عن حقدها الدفين على الإسلام الخالد ونبيه العظيم صلى الله عليه وسلم.

اقول ذلك بمناسبة اصرار استاذ مادة تاريخ المجتمع العربى بالجامعة الامريكية على ان يضيف إلى المقرر على الطلاب الترجمة الانجليزية لكتاب عنوانه «محمد» كتبه ماكسيم رودنسون الفرنسي، وملأه بالاساءات والافتراءات على الاسلام ونبيه الكريم، وأرغم الطلبة المسلمين على قراءة الكتاب وتقديم ملخصات عنه، وعلى الرغم من احتجاج الطلاب المسلمين على هذا الإتجاه المسيء المجافي للحقيقة فإن ادارة الجامعة لم تحرك ساكنا ضاربة عرض الحائط بمشاعر المسلمين مصرة على الاهانة لهم والاساءة إلى عقائدهم والافتراءات على نبيهم صلى الله عليه وسلم.. إلى ان نشر الأستاذ صلاح منتصر هذه الافتراءات فى عمود بجريدة الأهرام فأصدر الدكتور مفيد شهاب قرارا بوقف تدريس هذا العبث.. والحقيقة أن هذا يدعونا ان ننظر إلى هؤلاء الذين يرتدون ثياب الأستاذية، والبحث العلمى الحر نظرة فاحصة لنعرف الدوافع الخفية التى تظهر من وقت لآخر، والتى تتعمد الاساءة إلى الاسلام ونبيه صلى الله عليه وسلم، ونواجهها بحزم ويقظة.

ذلك ان هذا يذكرنا بما حدث فى النصف الأول من هذا القرن حينما قام اثنان اوكل إليهما دراسة الأدب الانجليزى واللغة الانجليزية بالجامعة فاختارا كتابين فيهما إساءة إلى الاسلام وتجن على نبيه صلى الله عليه وسلم احدهما «جان درك» لبرنارد شو. وثانيهما «محاورات من الخيال» للكاتب الانجليزى «والترسافيج لاندور» والكتاب الأول يقول فيه مؤلفه: «انا والحمد لله الآن بخير، فليس فى الدنيا إلا محمد ومخدوعوه وإلا الفتاة جان ومخدوعوها، ولكن كيف يكون الحال اذا خالت كل فتاة انها جان، وكل رجل انه محمد».. وقد اثار هذا الافتراء على الاسلام ونبيه طلبة الجامعة آنذاك فاحتجوا لدى ادارة الجامعة لايقاف هذا العبث.

وهذا يدعونا إلى أن نتابع مسيرة هذه الأحقاد عند هؤلاء الذين يلبسون البسة مزيفة من البسة الرأى الحر، وهم فى الحقيقة يجترون احقادا منذ مئات السنين، إلى ان وصلنا إلى هذا الكتاب الذى يصر استاذ مادة تاريخ المجتمع العربى بالجامعة الامريكية على الزام الطلاب المسلمين بقراءته وتلخيصه..

لقد سمعنا منذ اسابيع ان المفكر الفرنسى جارودى قدم للمحاكمة فى فرنسا لأنه كتب كتابا يناقش الأساطير التى قامت عليها دولة اسرائيل، وأدانته المحكمة الفرنسية على الرغم من انه لم يهاجم دينا او يتطاول على نبى، فما بالنا فى عقر دارنا يتجرأ علينا هؤلاء، الا يحق لنا ان ندعو إلى محاكمة هؤلاء الذين يتجرأون على نشر الأكاذيب عن ديننا وعن نبينا ويرغمون ابناءنا على قراءتها وتلخيصها؟!






# الازهر ومد الجسور

احتفلت جامعة الازهر يوم السبت الماضى بمنح واحد من كبار الشخصيات الاسلامية درجة الدكتوراه الفخرية. انه معالى الدكتور/ مهاتير محمد- رئيس وزراء ماليزيا وهو شخصية جمعت بين العلم والعمل وبين السياسة والدين والاقتصاد فقد عمل عضوا فى البرلمان ورئيسا للمجلس الأعلى للتعليم وعضو مجلس الشيوخ.. وللعلاقات المصرية الماليزية خصائص متميزة عبر العصور، وقد كان لماليزيا تعبير دقيق وعميق حين كانت جائزة تون عبدالرازق رئيس وزراء ماليزيا الأسبق تمنح لخدمة الاسلام لمؤسسة من خارج ماليزيا كانت جامعة الأزهر هى الجامعة الأولى التى رشحت من قبل ماليزيا. ولسيادته دور هام اداه فى خدمة الاسلام والدفاع عن كبرى قضاياه فى الداخل والخارج ومؤلفات عميقة وجهود اقتصادية واستشارية وعلمية واتفاقية مبرمة مع مصر بصفة عامة ومع جامعة الازهر بصفة خاصة وكلها اسهامات لخدمة العلم والاقتصاد ودعم مسيرة الاصلاح العام ولتأليفه عشرة كتب فى الاقتصاد والحكم واقامة العدل الاجتماعى بين الفئات العرقية والدينية، والاجناس المختلفة فى ماليزيا واستلهاما لروح الاسلام. ولان الازهر الشريف -جامعا وجامعة- بمسيرته الحضارية الكبرى زهاء اكثر من الف عام كان ولا يزال الحارس الأمين للاسلام عقيدة وشريعة واخلاقا وحضارة انسانية كبرى. وواجه كل غزوات الاستعمار بجهاد وجلد وحافظ على العقيدة واللغة. واصبح الازهر الان فى عهد السيد الرئيس مبارك درة بين الجامعات ومنارة كبرى من اعظم المنارات وحسبنا تدفق طلبات معظم الجامعات فى الوطن العربى، والمجتمع الدولى لعقد اتفاقيات علمية للتعاون مع جامعة الازهر.. وتواصلا لرسالة جامعة الازهر العالمية فى مد جسور التعاون العلمى، كان هذا الاحتفال..

د. أحمد عمر هاشم




المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٥

# المعجزة الآسيوية.. فى ندوة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية

يعقد مركز الدراسات الآسيوية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية يوم الاثنين القادم ندوة تحت عنوان «هل انتهت المعجزة الآسيوية؟».. وذلك بقاعة «٥» بمبنى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.

تشمل الندوة ثلاث جلسات، الأولى تحت عنوان «تفسير الازمة المالية الآسيوية.. بين المصادر الداخلية والخارجية»، وتراسها د. سلوى سليمان.. بينما تاتى الجلسة الثانية التى يراسها د. محمد سليم العوا تحت عنوان «وجهات نظر آسيوية فى الازمة».. أما الجلسة الثالثة والأخيرة فهى بعنوان «المعجزة الآسيوية فى مفترق الطرق.. والدروس المستفادة لمصر»، ويرأسها د. على سليمان.





المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٦ / ٥ / ١٩٩٨

## رئيس الجامعة الأمريكية: تدريس الكتاب خطأ فردى

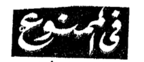
ومن ناحيته أعلن السيد «فرانك فانديفر» رئيس الجامعة الأمريكية ان الجامعة لاتسمح بتدريس أى فكر فيه مساس بالدين الإسلامى. وقال - فى لقاء مع وزير التعليم العالى - إن الجامعة تاسف للخطأ الفردى غير المقصود، فيما يتصل بتدريس كتاب رودنسون. وأحاط فانديفر وزير التعليم العالى بالتنفيذ الفورى لقراره الخاص بمنع تدريس الكتاب، وسحبه من الطلاب، لما احتواه من أكاذيب وافتراءات على الدين الإسلامى. وحضر اللقاء الدكتور ناجى شتلة مستشار وزارة التعليم العالى لدى الجامعة الأمريكية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





فى صحيفة «الأهرام» عدد الخميس أول أمس صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى بأن التعليم الجامعى ليس فى حاجة فى الوقت الحالى الى كليات جديدة.. وأن ماهو قائم حاليا يكفي، وفى صحيفة الجمهورية عدد الخميس أيضا صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ردا على وجود أزمة توفير أماكن داخل كليات القمة قائلا: أن المجلس القومي للتعليم أوصى بإقامة جامعة لكل ٢ مليون مواطن.. وبهذا المعدل والكلام لوزير التعليم نحتاج الى ٣٠ جامعة جديدة..

ويضيف: هذا ليس تقدير وزير التربية والتعليم إنما هو تقدير المجلس القومى التابع لرئيس الجمهورية. كما أن مطلب إقامة الجامعات وإتاحة الفرصة لمن يرغب فى دخولها هو مطلب عالمى ومطلب متقدم.. ثم يضيف الدكتور بهاء.. أنا سعيد بأن الدكتور مفيد شهاب أكد فى تصريحاته الاخيرة بأنه مؤمن بضرورة التوسع فى التعليم الجامعى.

بهذا الشكل نحن أمام فزورة بدون حل.. فالدكتور بهاء يقول إن الدكتور مفيد شهاب يؤيد سياسة التوسع فى التعليم الجامعى - أى أنه مع إنشاء جامعات جديدة.. فى حين أن الدكتور شهاب صرح فى «الأهرام» بعكس ذلك.. وقال أنه لا يؤيد إنشاء كليات جديدة.. فكيف يقع هذا التناقض.. هل الدكتور شهاب تراجع فى كلامه أم أن الامور هى التى اختلطت على الدكتور بهاء الدين؟

نقطة أخرى مهمة هى التناقض الصارخ بين رؤية وزير التعليم العالى وبين رؤية وزير التربية والتعليم.. فالأول يرفض التوسع فى التعليم الجامعى.. بينما الثانى يؤيد هذه السياسة وينادى بإنشاء ٣٠ جامعة جديدة وإنشاء عشرات الكليات بداخلها. وهذا هو كلام المجلس القومى للتعليم.

وكل من شهاب والدكتور بهاء يعملان فى وزارة واحدة هى وزارة الدكتور الجنزورى. وكلاهما موكل إليه رئاسة إحدى اللجان الوزاريه التى شكلها مجلس الوزراء لوضع استراتيجية جديدة للتعليم فى مصر.

أخشى أن ينفى الوزيران وجود تناقض، وأن كلامهما واحد. وأننى الذى اختلطت أمامى الأمور وفهمت الموضوع خطأ.

**مجدى مهنا**

المصدر : الأهـــرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٨

# حقـــائق

هل يدفع الكبار دائما ثمن اخطاء الصغار؟ تردد هذا السؤال في ذهني وانا اقرا بعض التقارير عن اوضاع وممارسات الاطفال المراهقين والشباب في المرحلة السنية من ١٢ إلى ٢٤ عاما في مصر وبريطانيا وامريكا. اما في مصر فقد زادت نسبة التلاميذ المتسربين من المدارس الاعدادية والثانوية خلال اليوم الدراسي، وهذا هو الجـــزء الأول من الظاهرة، امـا الجزء الآخر والاخطر فهو انتشار تعاطى بعض هؤلاء التلاميذ لانواع رخيصة من المخدرات مثل «البانجو» الذى اصبح الحصول عليه وتداوله بين الشباب ميسوراً إلى حد عجيب، ومن المخيف حقا ان الامن في بعض الجامعات المصرية قد قام بضبط بعض الطلاب الذين يقومون ببيع «البانجو» داخل الحرم الجامعى نفسه ولطلاب اخرين لم تتورع قلة منهم عن تدخين البانجو في بعض الممرات الخالية في الحرم الجامعي او في دورات المياه!.

أما في بريطانيا فيكفى ان نعرف ان عدد المنتحرين في هذه المرحلة السنية قد زاد في السنوات العشر الماضية بنسبة ٤٦٪ ليصل إلى مايقرب من ٩٠٠ حالة في العام الماضى، وان مشاعر القلق والعزلة والياس والعدمية كانت من الأسباب الرئيسية وراء معظم حوادث الانتحار، فقد ترك احد المنتحرين رسالة قال فيها: لا احد في اسرتى يشعر بوجودى ولا يهتم بمشكلاتى أو يحاول مساعدتى في مواجهة هذا العالم القاسي وانتحارى هو الطريقة الوحيدة للفت انتباههم إلى وجودى!!

اما في امريكا فالوضع اخطر بكثير من كل ذلك فقد اصبحت [illegible] للحكومة الأمريكية ان عدد التلاميذ الذين يتعاطون مواد مخدرة مثل الكوكايين والهيروين والماريجوانا قد ارتفع إلى ٦٥٪ في عام ١٩٩٥ وان عدد «عصابات المدارس» قد زاد إلى ٢٥٪ في عام ١٩٩٥.

إنها ارقام وظواهر مخيفة: مخدرات وعصابات وعنف وماخفى كان اعظم، فماذا دفعهم إلى هذه الانفاق المظلمة التى تنتهى حتما بالضياع الكامل

ليس لدى اجابة كافية وشافية، ولكننى على ثقة من ان الحل يبدا دائما من البيت ومن اقتناع الآباء بان تلبية الاحتياجات المادية للابناء ليست هى وحدها كل واجباتهم تجاه ابنائهم، لان الاحتياجات النفسية أهم واخطر واكثر تاثيرا على وجدان الشباب ومعنوياته، فهل من تحرك جاد لمواجهة هذه الظواهر المخيفة، قبل أن تتحول إلى غول بشع يهدد قيم الشباب وامان مجتمعاتهم؟



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٨

علماء النفس والتربية يقدمون لك..

# روشتة النجاح فى الشهادات العامة

●● مع اقتراب موعد الامتحانات تعلن الأسر المصرية حالة الطوارئ ويسود المنزل جوا من التوتر والقلق خاصة عندما يكون الطلاب قد أجلوا مذاكرتهم إلى فترة ما قبل الامتحانات مباشرة فتصبح الفرصة المتبقية أمامهم للاستيعاب ضئيلة، وحتى يتغلب أولياء الأمور على كسر جو القلق وتوفير الطمأنينة لأبنائهم وحتى ينجح الطلاب فى تحقيق أكبر قدر من الاستيعاب.. مجلة الإذاعة والتليفزيون تقدم لهم روشتة الانجاز السريع من خلال لقائها مع بعض علماء النفس والمسئولين عن البرامج التعليمية بالتليفزيون ●●

هويدا عبدالوهاب

د. محمد أمين المفتى:

## الاستذكار صباحا أفضل بكثير

د. أحمد شوقى العقباوى:

## على الأسرة أن توفر للأبناء جو الطمأنينة

صلاح سمهان:

## المراجعة النهائية على شرائط ڤيديو

● فى البداية يقول د. محمد أمين المفتى عميد كلية التربية جامعة عين شمس:

من المفروض أن يبدأ الاستعداد للامتحانات من أول يوم فى الدراسة حيث يقوم الطالب أو التلميذ باستذكار كل ما يدرسه فى اليوم من حصص أو محاضرات ويخصص فى نهاية الأسبوع يوم لمراجعة ما تم دراسته خلال الأسبوع وهكذا يصبح الطالب مستوعبا لكل ما يدرسه وتنتابه حالة من الثقة بالنفس والراحة النفسية ويقدم على الامتحان وهو واثق من نجاحه، وبالنسبة للجامعة على الطالب ألا يعتمد فقط على الكتاب المقرر ولكن عليه الاستعانة



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٥/١٩٩٨

بالمكتبة ليستزيد من المراجع والكتب التي تتناول موضوعات المقرر.

**أن الأوان!**

أما الآن وقد أن الأوان ولا ينبغي الحزن على ما مضى فعلى الطالب أن يقسم وقته المتبقي وينظمه بين المواد التي سيمتحن فيها وعليه أن يركز على أهم المفاهيم والنقاط التي يبنى عليها كل موضوع من موضوعات المقرر ويحاول أن يفهم الفكرة الأساسية التي يدور حولها كل موضوع من الموضوعات ثم يربط بين هذه الأفكار وبين بعضها البعض فيكون لديه فكرة عامة عن المقرر، أما بالنسبة للوقت المناسب للمذاكرة فيفضل أن يستذكر الطالب في الصباح الباكر حيث يكون الجسم والعقل في حالة من النشاط والصفاء التي تتيح له أستيعاب ما يقوم بمذاكرته ولا ننصح أن يقضي الطالب فترات طويلة من المذاكرة بدون راحة ولكن عليه أن يأخذ راحة لمدة ١٠ دقائق يجلس فيها في هدوء أو يرفه عن نفسه أو يتناول أي مشروب وهكذا لأن الاستمرار في وضع معين لفترة طويلة يعمل على إرهاق الجسم وبالتالي إرهاق العقل لذلك نلاحظ أن هناك فترات للراحة بين الحصص والمحاضرات ولا أنصح بالتالي الطلاب أن يسهروا حتى ساعات متأخرة من الليل بحجة المذاكرة لأن فترات النوم في المساء أكثر فائدة من فترات النوم في الصباح.. وأهم النصائح التي أقدمها للطلبة في هذه الفترة هي أن الإمتحان تقييم لمجهودك ولا داعي للقلق والخوف وكذلك يجب أن تنام مبكرا ليلة الامتحان حتى تأخذ فترة كافية لجسمك وعقلك من الراحة ويجب أن تقرأ ورقة الأسئلة بعناية وتفهم ما يعنيه كل سؤال وما هو المطلوب منه حتى لو كانت الأسئلة تبدو بسيطة أو سهلة فلا تتعجل في الإجابة عليها.. وأخيرا عند انتهائك من الإجابة عليك بمراجعتها مرة أخرى.

أما بالنسبة للأسرة فعليها أن تهيئ المناخ الهادئ والمناسب لأبنائها وعليها أيضا أن تخصص يوما في الأسبوع للترفيه أو الترويح عن أبنائها لأن ذلك يساعد في تجديد نشاطهم ولا داعي لإظهار الخلافات العائلية أو مناقشة المشكلات أمام الأبناء لأن ذلك يسبب نوعا من القلق وعدم الراحة النفسية للأبناء مما يؤثر على قدرتهم في الاستيعاب.

**حلقات مفرغة**

**● ويضيف د. أحمد شوقي العقباوي رئيس قسم الطب النفسي بجامعة الأزهر قائلا:**

– مشكلة الامتحانات في مصر أن الأسرة المصرية تزيد درجة التوتر عند الأبناء كلما اقترب موعد الامتحانات وبالتالي يدخل الطلبة في حلقة مفرغة وبالنسبة للطلبة في سن المراهقة فإنهم **يتخذون من العناد وسيلة ضد الأهل لأن** العناد أهم معالم تلك المرحلة فتتحول المسألة داخل البيت إلى معركة لذلك أنصح بتوفير الجو الهادئ والتشجيع على المذاكرة في إطار من الطمأنينة وبالنسبة للأبناء في سن ما قبل المراهقة سواء في المرحلة الابتدائية أو الاعدادية فعلى الآباء أن يعلموهم منذ البداية أن المذاكرة وسيلة لنجاحهم في المستقبل وجعلهم شخصيات متميزة بعيدا عن أساليب الثواب والعقاب حتى لا يتخذ الأبناء أسلوب عدم المذاكرة وسيلة لمعاقبة الآباء، ولذلك أنصح الآباء



المصـدر : الإذاعة والتليفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٥/١٩٩٨

باستخدام أسلوب الطمأنينة والتشجيع بدلا من التكبيت.. وإشعارهم بالذنب. أما بالنسبة للطلبة فأنصحهم بتحاشي تناول المنبهات مثل الشاي والقهوة لأن من شأنها زيادة حدة التوتر وكذلك النوم الكافي ولا أحدد له ساعات معينة ولكن فقط الوقت الكافي الذى يشعر فيه الفرد بعد استيقاظه بأنه متيقظ ومستريح وقادر على الاستيعاب ويجب أيضا على الطالب أن ينظم أوقات استذكاره في جدول ويفضل أن يذاكر أكثر من مادة في اليوم لأنه ثبت أن التذكر أسهل عندما تتعدد الموضوعات التى تذاكر فى نفس اليوم، وأخيرا أقول للجميع إن الفرصة مازالت باقية وعلى من لم يذاكر بعد أن يبدأ ولكن عليه التركيز أكثر في المذاكرة لأن الإنسان بطبعه قادر على الاستيعاب في فترة قليلة وتحت الظروف الطارئة تزداد قدراته على الإنجاز، وعلى كل فرد أن يهيئ لنفسه الظروف التى تناسبه للمذاكرة فهناك من يذاكر على أنغام الموسيقى والأغاني وهذا ليس فيه أى ضرر طالما يرتاح لذلك.

**خبرات تعليمية!**

**● أما بالنسبة للبرامج التعليمية في التليفزيون يقول صلاح سمهان رئيس الإدارة المركزية للبرامج التعليمية:**

– نجهز الآن للمراجعات المعتادة كل عام ونحاول أن نكون عند حسن ظن ولي الأمر والطالب من خلال استعانتنا بأساتذة لديهم خبرات طويلة فى المجال التعليمى وبالتالي فهم يضعون العديد من الأسئلة التى تساعد الطلاب فى التغلب على أى مشكلة تواجههم فى أسئلة الامتحان مع الالتزام بنوعية الأسئلة التى تقدمها وزارة التربية والتعليم والتى اعتادت الوزارة أن تقدمها خلال السنوات الماضية بالإضافة إلى الاسترشاد بنماذج الامتحانات التى يصدرها المركز القومي للتقويم التربوى والامتحانات وكثيرا ما يصدر الخبراء من رجال التعليم العديد من التنبؤات فى طرح بعض الأسئلة متضمنة المراجعات النهائية لليالي الامتحان وبالعقل يأتي جزء كبير منها فى ورقة الامتحان حتى أن كثيرا من أولياء الأمور يظنون أن التليفزيون على علم وهذا طبعا غير صحيح ويعود لقدرات المدرسين وحسن توقعاتهم ذلك كله فى إطار التطوير الكبير الذى شهدته البرامج التعليمية بعد أن تخصص استديو تليفزيوني لها مجهزا بأحسن الإمكانيات والتقنية الحديثة وهو النظام الرقمى الذى يساعد المخرج على إنتاج البرامج في يسر وسهولة. كما أنه مزود بأجهزة الخدع والمؤثرات المرئية بالإضافة إلى تخصيص أجهزة الرسوم باستخدام الكمبيوتر جرافيك وأجهزة الكتابة الإلكترونية باللغة العربية واللغات الأجنبية وتخصيص وحدة لمونتاج البرامج التعليمية مزودة بأكثر من ماكينة بحيث تعطى الفرصة للمخرج أن يتعامل في المونتاج بالنظام الرقمي أو النظام التراقمى الذى تتم إذاعة البرامج عليه وكل ذلك بلاشك يساعده على أن تكون البرامج أكثر جاذبية على الشاشة وليس مجرد مقدم ولوحة مثلما كان فى السابق، كما أن هناك مكتبة تعليمية مجهزة تساعد المخرجين على اختيار المشاهد واللقطات التى تخدم المادة التعليمية.

إضافة إلى خدمة جديدة نقدمها للطلاب تلبية لرغباتهم وهى تسجيل كل المراجعات على شرائط فيديو ونقوم ببيعها كخدمة، وبالنسبة لمراجعات الشهادات المختلفة فهى مقسمة على القنوات الثلاثة أما ليلة الامتحان فستتضمن مراجعات نهائية وافية لكل مادة مع تقديم نماذج للأسئلة المتوقعة.




المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/ ٢ /١٩٩٨


# إهانة الرسول فى الجامعة الأمريكية يثير غضب المسلمين والمسيحيين

## الجامعات الأجنبية تعتمد على مصادر ومراجع تفتقر إلى النزاهة والحيدة والموضوعية

## الكتب الصفراء المنتشرة على الأرصفة تطعن فى العقائد والأديان

## من وراء تدريس هذا الكتاب فى جامعة داخل بلد الازهر

داخل اسوار الجامعة الامريكية وفى قلب القاهرة وعلى بعد خطوات من ميدان التحرير .تجرا احد الاساتذة بالجامعة وقرر كتابا بعنوان «محمد» على الطلاب وهذا الكتاب اسوا ما كتبه الفرنسى «ماكسيم رودنسون» وقد طلب الاستاذ من طلابه تلخيص الكتاب الذى يسىء للرسول صلى الله عليه وسلم بعبارات تخالف قدسية الرسول.. وقد تم توزيع الكتاب على الطلاب مترجما باللغة الانجليزية فى ٢٨١ صفحة وبعد ان خرجت مشكلة هذا الكتاب عن اسوار الجامعة وكتب عنها الكاتب صلاح منتصر.. اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى قرارا بمنع تدريس الكتاب.

ولكن يظل هناك العديد من التساؤلات التى تدور فى الاذهان.. ما هى سلطة الوزير على الجامعات الاجنبية على ارض مصر وهل هناك رقابة من المجلس الاعلى للجامعات على نشاط هذه المؤسسات التعليمية الأجنبية؟ وكيف نحمى ابنائنا من مثل هذه الكتب والمقررات التى تسىء الى الدين والى الرسول وتشكك هؤلاء الطلاب فى امور معلومة من الدين بالضرورة؟

هذه الأسئلة وغيرها كانت محور هذا الموضوع.

### قاعات مغلقة

د. زر حامد عمار شيخ التربويين يرى أن الخطورة ليست فى هذا الكتاب فقط وإن كان هو قمة الاساءة الى الرسول صلى الله عليه وسلم - بل فى استمرار الجامعات الأجنبية فى مصر دون رقابة من أحد.. لأن الجامعة الامريكية وغيرها من الجامعات الأجنبية فى مصر هى جزء من السفارة الخاصة بالدولة.. ففى حالة الجامعة الامريكية فهى جزء من السفارة الامريكية وهى جزء من امريكا فى مصر ولذلك فهى تفعل فى مناهجها ما تشاء حتى الآن.

ولكن المطلوب وضع حد لترك الحبل على الغارب لهذه الجامعات ولابد من فرض رقابة على هذه الكتب او على الاقل مراجعتها قبل تدريسها للطلاب.. وكل هذا لا يعد شيئا يذكر اذا علمنا بما سوف يحدث عندما يتم تطبيق اتفاقية الجات بالكامل عام ٢٠٠٢ ففى هذا التاريخ سوف تدخل الينا استثمارات الجامعة الامريكية وهنا يزداد الخطر.. ولابد وقتها من وجود نوع من الوعى يتمثل فى المثقفين.. واجهزة الاعلام لما يدور فى هذه الجامعات حين تنتشر.. لانها جامعات مستقلة ومن حسن الحظ ان اجهزة الاعلام تقوم بالتخفيف من وطأة ما يدور فى هذه الجامعات.. ولكن اذا كان هذا كتابا واحدا واثار هذه الضجة.. فما بالك بالذى يدور داخل المحاضرات والمناقشات والانشطة الطلابية والثقافية وداخل القاعات المغلقة.. الجامعات المصرية ليس فيها ولا منها خوف لان الرقابة عليها كاملة وعلى الكتب والمناهج وكذلك الاساتذة كل منهم رقيب على الآخر بالنصح والتوعية او النقد ولكن الخطورة فى الجامعات الاجنبية التى ليست عليها رقابة سوى ضمير الطلاب ثم الاساتذة المدرسين بالجامعة وكذلك اولياء الامور ثم اجهزة [illegible] بما يصل اليها مثلما حدث فى [illegible]ـان هذا الكتاب.. هؤلاء هم السلطة الرقابية حاليا الى ان يتم بحث هذا الامر الخاص بالجامعات الاجنبية.. لان هذه الرقابة المتمثلة فى الطلاب والاساتذة واولياء الامور والاعلام هى سلطة ضغط فقط لان هناك اتفاقيات وشروطا للتبادل الثقافى بين مصر والدول التى تخضع لها هذه الجامعات ومن الضرورى ايضا ان تحتوى هذه الاتفاقيات على المواد التى سوف يتم تدريسها واللوائح الخاصة بعملية التدريس ومفردات تدريس هذه المواد.. واذا كانت هذه الجامعات حتى الآن خارج الرقابة فلابد من رقابة المجتمع الذى يضغط على هذه الجامعات حتى يضعها فى مأزق.. إما ان تقوم بالالتزام بمقدسات هذا المجتمع أو يكون هناك تغيير فى لوائحها.





## مصادر تضليل

الدكتور سيد رزق الطويل العميد السابق لكلية الدراسات الاسلامية العربية جامعة الأزهر: إن الجامعات الاجنبية في مصر لا تقتصر على الطلاب الاجانب فقط في مصر.. ولكنها تحتوى على الطلاب العرب والمسلمين ولذلك لابد ان تراعى مقدسات وحرمات هؤلاء الطلاب.. واذا اردنا الحديث عن الجامعات الاجنبية في مصر فلابد ان نعلم ان المجلس الاعلى للجامعات ليس له رقابة سوى على الجامعات المصرية فقط اما الجامعات الاجنبية فهي خارج الرقابة حتى الآن ولذلك لابد من فرض الرقابة عليها ما دامت تشمل ابنائنا الذين يدرسون هذه الثقافات ومادامت تتعرض للتاريخ والدين .. فلا يصح ان يتم تدريس التاريخ او الدين من مصادر تفتقر الى الموضوعية والنزاهة والحيدة بل انها كتب ومراجع ومصادر من تاليف أناس يعربون فيها عن احقادهم على الاسلام والمسلمين.. ومثل هذه الكتب لا يصح أن تدرس بدون رقابة فان العملية التعليمية سوف تتحول الى عملية تزييف وتضليل وعبث بعقول الطلاب.. اذا اراد الاساتذة في الجامعات الاجنبية تدريس الدين او التاريخ فلابد من الرجوع للمصادر الصحيحة والموثوق بها.. كما يجب ان تتم مراجعة هذه المناهج وهذه المواد ما دامت سوف تدرس الى طلبة عرب ومسلمين.. أيضا فان الطلاب في هذه الجامعات سوف يتأثرون فكريا بما يتم تدريسه ويمكن ان يؤدى الى تشويش فكر الطلاب غير المؤسسين على قاعدة دينية سليمة.

## ترحيله فورا

الدكتور محمود الصاوى الاستاذ بكلية الدعوة جامعة الازهر يقول: الحقيقة ان وجود هذا الكتاب ضمن مقررات الجامعة الامريكية بالقاهرة يفتح اعيننا على حقيقة مهمة بل يفتح صحيفة اتهام بجريمة تقصيرنا في حق ديننا واسلامنا وعقيدتنا وهذا الاتهام ليس موجها الى الجامعة الامريكية ولا الى ذلك الاستاذ الذى يقوم بتدريس هذا الكتاب ولكنه اتهام موجه الى القيادات المسئولة عن التعليم الجامعى في بلادنا وأنا أتساءل بمرارة؟!

كيف يحدث هذا في بلد الأزهر الشريف.. في بلد دينه الرسمى هو الاسلام؟

هل أصبحت الجامعة الامريكية بالقاهرة جزيرة منعزلة عن المجتمع المصرى بدينه وقيمه وعاداته وتقاليده؟! هل اكسبها الامتداد التاريخي باعتبارها اقدم جامعة اجنبية في مصر حصانة من القانون؟!

انني اطالب بضرورة التدخل الفورى الحاسم من الاجهزة المعنية في بلادنا وعلى رأسها وزير التعليم العالى الدكتور مفيد شهاب وهو مشهود له بالنزاهة والعلم والغيرة على ديننا وعقيدتنا وكم شهدناه في العديد من المؤتمرات مدافعا عن اسلامنا وعروبتنا.. ونطالبه بان يتصدى بحزم لهذا التخريب الثقافى والاعتداء الاثيم على سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم كما نطالب فضيلة الامام الاكبر شيخ الأزهر بالتدخل الفورى والحاسم في هذه القضية ومتهما كل مسئول غيور على ديننا واسلامنا وامننا الثقافى والتربوى.. كما نطالب بمراجعة جميع مناهج الجامعة الامريكية من قبل اساتذة جامعة الأزهر ودار العلوم ومن كبار مفكرينا.. ولو حدث هذا الاعتداء الثقافى في امريكا على المسلمين لما سكت المسلمون هناك ولوجدنا عشرات الاحتجاجات والبرقيات والاتصالات بالكونجرس الامريكى وغيره.. ولكانت لهم وقفة حاسمة مع مثل هذه الجامعة.. وان رصيد العلاقات الطيبة بين مصر وامريكا والتى كان اخرها زيارة نائب الرئيس الامريكي ال جور الى مصر.. وان رصيد العلاقات الطيبة بين مصر وامريكا لا تسمح بمثل هذه الافتراءات والاكاذيب وتوجيه الاهانات الى ديننا وعقيدتنا.. انني اطالب في النهاية بالتحقيق مع هذا الاستاذ ومراجعته في موقفه هذا وتصحيح مفاهيمه واذا اصر على موقفه بعد ذلك فينبغى ترحيله خارج البلاد.

## العقيدة حساسة

القس ابراهيم عبد السيد يرى ان كتاب «محمد» لمؤلفه الفرنسى ماكسيم رودنسون والذى كان يتم تدريسه في الجامعة الامريكية بالقاهرة ضمن منهج تاريخ المجتمع العربى والذى قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى الغاء تدريسه عقب ما نشرته الصحف حول هذا الكتاب.. هو كتاب من عدة كتب انتشرت في الآونة الاخيرة في مصر والعالم العربى تطعن في العقائد والاديان تحت زعم حرية البحث العلمي!!

والحرية عندما تزيد على حدها تنقلب الى ضدها.. فحرية المرء تقف عن حدود حرية الآخرين حتى تستقيم أمور المجتمع ويستتب الأمن الثقافى والاجتماعي وتزداد روابط المجتمع المدنى وحقوق الانسان بلا تخوين ولا تكفير من احد ضد الآخرين.

والعقيدة الدينية من الامور الحساسة التى ينبغى ان يتناولها الكاتب بحذر شديد حتى لا يجرح مشاعر مخالفيه في الدين والعقيدة وما تم من الغاء تدريس الكتاب المذكور يجب ان يتم مع غيره من الكتب التى تطعن في العقائد او تشكك في الاديان.. ورصيف الشارع المصرى مكدس بالكتب الصفراء التى تطعن في المسيحية وتشكك في ايمانياتها بل تفرز المطابع المشبوهة المئات منها كل يوم وتوزع مجانا او بمبلغ زهيدة.. وأرى والكلام للقس ابراهيم عبد السيد تدعيما لأواصر الوحدة الوطنية ان يتم مصادرتها كلها وعدم السماح بتداولها حتى لا يتخذ اعداؤنا في الخارج هذه المؤلفات ذريعة للوقيعة بيننا او للتحريض على الهجوم على بلادنا.

## مطلوب اسم الاستاذ

الدكتور احمد شلبى استاذ تاريخ الحضارة بدار العلوم جامعة القاهرة.. انفعل بشدة عندما بدأت الحديث معه حول هذا الكتاب الذى قرره احد الاساتذة على طلابه بالجامعة الامريكية.. وقال قبل مصادرة الكتاب لابد من التصريح باسم الاستاذ الذى تجرأ وقام باهانة رسول الاسلام في بلد الأزهر.. فهناك حدود للبحث العلمى وحرية التفكير بحيث لا تطغى على الحقائق الثابتة أو ثوابت الأمور ولا تتعارض مع حقائق التاريخ.. فعمل كهذا بعيد كل البعد عن حقائق التاريخ .. التى تثبتها الصفات العلية لسيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم.. وأنا شخصيا لست بقانع من منع الكتاب من التدريس ولكنى اتساءل.. من الذي يقوم بتدريسه؟!

ومن الذي قرره على الطلاب؟!

واقولها بكل ما تحمل من ثقة.. انه لا يمكن ان تعيش في القاهرة جامعة تهاجم مثلنا العليا!!كما انه لابد من رقابة عليا من الجامعة وان لم تكن الجامعة على قدر المسئولية من الرقابة فلابد من الرقابة من المجلس الاعلى للجامعات او وزارة التعليم.. لابد ان يتم محاسبة من تجرأ على هذا الكلام على أرض مصر الأزهر.. مطلوب رقابة ورقابة صارمة على كل جامعة ومعهد علمى على ارض مصر.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : / ٥ / ١٩٩٨

# المطالبة باعتبار اختبار القدرات معيارا للقبول بكليات السياحة

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومي للانتاج والشئون الاقتصادية باعتبار اختبار القدرات الشخصي هو المعيار الأساسي للقبول بالكليات والمعاهد العليا للسياحة والفنادق، وان يكون المجموع عاملا مرجحا عند تساوي قدرات المتقدمين مع التركيز في مناهج الدراسة على جانب الثقافة العامة وتعميق المفاهيم التاريخية والاثرية والسياحية.

كما طالب المجلس في دراسة أعدها برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بوضع خطة شاملة تشارك فيها اجهزة السياحة مع الفنادق والشركات والمنشآت السياحية لاعادة تدريب العاملين من المستويات والتخصصات المختلفة بما يتوائم مع التطورات العلمية والتكنولوجية ولمواجهة التوسع في الاستثمارات السياحية الفندقية واحتياجاتها من الكوادر المؤهلة بالاضافة إلى عقد دورات تدريبية للادارة العليا والوسطى في الهيئات السياحية وقطاع الأعمال السياحي وصولا إلى المستويات المستهدفة في العمل السياحي.



المصدر : الأهــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١٦ / ٣ / ١٩٩٨

## مجرد رأى

# قرار سريع وحاسم

فى ساعة مبكرة من صباح الاربعاء الماضى بعد ساعات قليلة من نشر عمود «كتاب يجب وقفه» اتصل بى مشكورا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يبلغنى انه اتخذ قرارا فوريا بوقف تدريس كتاب مكسيم رودنسون فى الجامعة الامريكية بعد أن تأكد له ان الكتاب يمس العقيدة الاسلامية، وفى المساء ـ نظرا لانشغال الوزير طوال اليوم خارج الوزارة ـ تلقيت منه الرسالة التالية:

طالعت بكثير من الاهتمام ماجاء بعمودكم اليومى بجريدة الأهرام صباح اليوم (الأربعاء) تحت عنوان «كتاب يجب وقفه»، وفى هذا الصدد أود أن احيط سيادتكم بالاتى:

أولا: ان سياسة وزارة التعليم العالى تقوم على ضرورة تدعيم الجانب التربوى والعلمى والأخلاقى فى المناهج التى تدرس للطلاب سواء فى الجامعات الحكومية أو الخاصة او الاجنبية، مع حرصنا على حرية الفكر فى التعليم، الا انه ليس معنى ذلك الهجوم على الأديان وقيمها السمحة أو اعطاء تفسيرات خاطئة، بل على العكس تماما فان حرية الفكر فى التعليم يجب ان تقوم على احترام الأديان وقيمها وتعاليمها وضرورة غرس هذه القيم والتعاليم لدى ابنائنا الطلاب، وليس العمل على تشويهها أو الاساءة اليها.

ثانيا: ان الوزارة ترفض الاساءة للدين الاسلامى او لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم ولاتقبل الافتراءات التى وردت فى مواضع مختلفة من الكتاب وتسىء الى ماجاء بالقران الكريم والسيرة النبوية لرسولنا الكريم.

ثالثا: وفى ضوء ذلك فقد اتصلت بالجامعة الامريكية بالقاهرة وأبلغتها قرارى بإيقاف تدريس هذا الكتاب وسحب النسخ من بين يدى الطلاب.

وإذ أود ان اؤكد لسيادتكم من جديد حرص الدولة على تدعيم قيم ومبادىء الدين الاسلامى الحنيف الذى هو الدين الرسمى للدولة وكذلك تاكيد وزارة التعليم العالى فى خططها التعليمية على ذلك.

ارجو ان تتقبلوا خالص شكرى وتقديرى على كريم اهتماماتكم بمتابعة مايجرى تدريسه من مناهج متنوعة لطلاب الجامعات وحرصكم على عدم الاخلال بالقيم الدينية والاخلاقية لدى ابنائنا الطلاب.

.. هذه هى رسالة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم التى تعكس ـ وهذا أهم مافى الموضوع ـ رؤية واضحة لعلاقة التعليم بالاديان وقدرة حاسمة على اتخاذ القرار السريع الحازم دون لحظة تردد وهو مايستحق الشكر باسم ملايين المصريين.

صلاح منتصر



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/١٦/ ١٩٩٨

الأقصرُ مدينةٌ فى صَعيدِ مصرَ ، تكثُر فيها الآثارُ . فيها معبدُ الكرنك
[و]طريقُ الكباشِ ، ووادى الملوكِ والملكاتِ . ويذهبُ السُّياحُ إليها فى فصلِ الشتاءِ .
[و]هناكَ السدُّ العالى ، أعظمُ بناءٍ مصرى حديثٍ . .

# السد العالى نقلوه إلى الأقصر !

يبدو ان وزارة التربية والتعليم قد قررت وفى اطار سعيها لتطوير مناهج مدارسها أن تنسف كل الثوابت التى تعلمها لتلاميذها حتى لو كانت هذه الثوابت من حقائق «التاريخ والجغرافيا» التى لا جدال فيها.. ولكن من أجل التطوير كله مباح. حيث ورد فى كتاب القراءة للصف الثانى الابتدائى فى الصفحة «٦٤»، ان «الاقصر مدينة فى صعيد مصر تكثر فيها الآثار. فيها معبد الكرنك وطريق الكباش ووادى الملوك والملكات ويذهب السياح اليها فى فصل الشتاء. وهناك السد العالى اعظم بناء مصرى حديث!»

ومعذرة لأهل أسوان على فقد اغلى رمز فى حياتهم يفتخرون به ونتمنى الا تنسى وزارة التربية والتعليم وهى تدخل «الكمبيوتر» و«الانترنت» فى المدارس أن تنقى المناهج من هذه الهفوات التى تترسخ فى عقول اطفالنا وتترك اثرا سلبيا اقوى من الكمبيوتر والانترنت.

عبدالكريم يعقوب



المصدر : الأهرام المسائى
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/ ٥ /١٩٩٨

بعد الدعوة التى اطلقتها سوزان مبارك :

# الفتيـــات فى فصل واحد

مشروع الفصل الواحد لتعليم الفتيات الاسلوب الأمثل لمواجهة التسرب الدراسى

◆

ارتفاع نسبة تسرب الفتيات فى الريف والمناطق النائية

العوامل الاقتصادية وغيـــاب الوعى والتقاليد الرجعية وراء الظـــاهـــرة



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٨

جاءت دعوة السيدة سوزان مبارك بالتوسع فى انشاء مدارس الفصل الواحد لمواجهة تسرب الفتيات من التعليم كبادرة أمل للنهوض بالمستوى التعليمى للاناث وبخاصة المحرومات من فرصة مواصلة التعليم فى الريف والمناطق النائية.

فقد تحولت هذه الظاهرة إلى قضية قومية لإهدارها للعديد من الموارد الاقتصادية والبشرية ايضا مما يؤثر على قدرة المجتمع فى مواجهة التحديات الراهنة والمستقبلية فى ظل التطور العالمى الرهيب ولهذا كان لابد من وقفة لتحليل أسباب هذه الظاهرة وعقد العزم على التصدى لها بوضع حلول إيجابية للقضاء عليها ومن هنا تعد دعوة السيدة سوزان مبارك لانشاء مدارس الفصل الواحد لهذا الغرض مشروعا قوميا للنهوض بالمجتمع ككل.

بداية يشير د. على حسين حسن عميد كلية تربية بنى سويف جامعة القاهرة إلى أن مشكلة التسرب الدراسي بشكل عام تعد ظاهرة عالمية وترتفع معدلاتها فى المجتمعات النامية ودول العالم الثالث ولها آثار سلبية وخطورة بالغة على كافة مجالات التنمية سواء الاقتصادية او الاجتماعية أو البشرية لذا كان الاتجاه نحو النهوض بالموارد البشرية بدلا من التركيز فقط على الموارد الاقتصادية باعتبار ان العنصر البشرى هو المقوم الأول للقطاع الاقتصادى.

### قضية قومية

ويضيف د. على حسين حسن ويعد التسرب التعليمي قضية قومية لانه إهدار للمال العام وللطاقات البشرية فهو يهدر ميزانية الدولة من خلال مخصصات وزارة التربية والتعليم وكذلك لاقتصاديات الأسرة وتختلف أسباب تسرب



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٥ /١٩٩٨

الفتيات من التعليم باختلاف طبيعة البيئة المجتمعة هل هي ريفية أم حضرية

فبالنسبة لتسرب الفتيات في الريف يرجع الى العادات والتقاليد وانخفاض دخل الأسرة بشكل يجعل عائلها يعتمد بشكل أساس على

الفتيات في توفير سبل الاعاشة من خلال العمل بالحقول أو المشروعات الحرفية الصغيرة هذا بالاضافة إلى الاتجاه نحو تفضيل الزواج المبكر للأنثى دون الحرص على مواصلة التعليم.

### أسباب التسرب

ويستطرد عميد تربية بني سويف قائلا اما في المناطق الحضرية

فترجع أسباب تسرب الفتيات إلى عزوفهن عن مرحلة التعليم إما لعدم الرغبة أو غياب القدرة العقلية والاستيعابية أو بسبب تعرضهن لصدمة في النظام التعليمي خاصة

وأن البيئة المدرسية أصبحت غير مشجعة وعاجزة عن ربط التلاميذ بها ودعم الاحساس بالانتماء والرغبة في التعليم أما بسبب سوء المناهج وعدم مواكبتها لمتطلبات العصر أو الاحتياجات الطلاب فهي مثقلة بالتعقيدات البالغة وتعتمد بشكل

أساسي على الحشو وتشغيل القدرات الحفظية فقط دون الاهتمام بملكة الابداع والابتكار.

ويؤكد ان الاتجاه نحو تدارك هذه المشكلة ومحاولة النهوض بالمستوى التعليمي للفتيات من خلال تطبيق نظام الفصل الواحد يسعد هذا العلاج الامثل إن لم يكن الأوحد فهي تجربة رائدة خاصة اذا ما تم توسيع نطاقها في كافة المحافظات وبخاصة المناطق الريفية والنائية.

### عدة عوامل

ويرجع د. اميل فهمي شنودة استاذ تربية بجامعة حلوان اسباب ظاهرة تسرب الفتيات إلى عوامل اقتصادية وثقافية واجتماعية أما بالنسبة للعوامل الاقتصادية فتتمثل في الانخفاض الحاد في الدخول وبخاصة في المناطق الريفية الأمر الذي يضطر الآباء إلى توجيه ابنائهم سواء ذكور أو إناث للمشاركة في اعالة الاسرة من خلال النزول لميادين العمل المختلفة

سواء في الزراعة أو الصناعة أو الخدمة في المنازل وهذا بالطبع بالنسبة للاناث الأمر الذي يؤدي إلى تسرب الفتيات من المراحل الأولى للتعليم وهي مرحلة التعليم الاساسي.

وقد تكون الأسباب والحديث للدكتور أميل شنودة - ترجع إلى عوامل ثقافية بسبب ارتفاع نسبة الأمية بين الآباء والامهات أنفسهم ولأن فاقد الشيء لا يعطيه فهم لايقدرون أهمية التعليم وضرورته بالنسبة للإناث فيشجعوهن على الخروج من المدرسة لمساعدة الأم في الأعباء المنزلية او للخروج للعمل كما سبق ذكره هذا بالاضافة إلى عوامل اجتماعية مرتبطة بعادات وتقاليد هي نتاج موروثات اجتماعية متخلفة تفرق بين الذكور والاناث وتعتبر التعليم مقصورا فقط على الذكور دون الاناث باعتبارهن خلقن فقط من أجل الزواج ورعاية الأطفال وتكوين أسرة.

### نسب مرتفعة

ويضيف د. اميل شنودة قائلا وترتفع نسبة التسرب بين الفتيات حيث يشير اخر احصائيات وزارة التربية والتعليم إلى أنها بلغت ٣٢ مقابل ١٦٪ بين الذكور وتزداد هذه

النسبة في الريف عن الحضر وفي محافظات الوجه القبلي عن الوجه البحري وتصل الى ذروتها في المناطق النائية المحرومة من مقومات الحياة الطبيعية وبخاصة وسائل الانتقال مما يجعل الأهالي يتخوفون من خروج بناتهم إلى المدرسة

وعن نظام الفصل الواحد كحل لهذه الظاهرة يقول د. اميل فهمي شنودة انه حل تربوي بالدرجة الأولى ولقد نجحت السيدة سوزان مبارك في تبني هذه الفكرة وارساء قواعدها حيث انه من المنتظر ان يصل عدد هذه الفصول في نهاية هذا العام إلى ٣٠٠٠ مدرسة سواء الفصل الواحد أو مدارس المجتمع بالتعاون مع جميع الجهات التعليمية المعنية ومساهمة الهيئات الدولية والمنظمات العلمية والقطاع الخاص ورجال الأعمال

وتعتمد فكرة نظام الفصل الواحد على وجود معلم الفصل الذي يدرس لطلاب اكثر من سنة دراسية وفق مناهج محددة فالمرحلة الابتدائية

تنقسم إلى قسمين الأول يستمر الثلاث سنوات الدراسية الأولى وتكون مناهجها متصلة بمعنى أن معلم واحد فقط يقوم بتدريس كل المناهج أما القسم الثاني فيشمل السنتين الرابعة والخامسة حيث المواد منفصلة وبصفة عامة تعتمد المناهج على مبدأ الترابط بمعنى أن جميع المواد الدراسية تدور حول محور واحد.

**خطة توعية**

ويوصي د. اميل شنودة بنجاح هذه التجربة وحتى تاتي بأهدافها أن يتم وضع خطة لجذب الفتيات وأسرهن على مواصلة التعليم من خلال تطبيق نظام الزائرات في المنازل على غرار ما يتم اتباعه في تنظيم الأسرة لتوعية الأباء والفتيات على أهمية التعليم إلى جانب التوعية الاعلامية وحث دور العبادة الأباء على التمسك بتعليم بناتهن.

**حل... جذري**

وتضع الدكتورة ليلى كرم الدين أستاذة التربية بمعهد الطفولة على أسباب مشكلة تسرب الفتيات والتي تتلخص من وجهة نظرها في التنشئة الاجتماعية والتنشئة الاقتصادية حيث تنشأ الفتاة وهي مدركة تماما لعدم أهمية التعليم من خلال اسرتها التي تفضل ادخار الأموال لتعليم الولد فقط على أن تنتظر الفتاة قطار الزواج فهذا هو هدفها الوحيد.

وتقول: فالفتيات لاتهرب من التعليم بسبب صعوبة المناهج كما هو مشاع ولكن لأن امها تكون في الغالب غير مهتمة بالتعليم وتعمل على تنشئة الأسرة على هذا وخاصة في الطبقات الفقيرة والمحرومة

لذلك فالحل الجذري لهذه المشكلة تتبلور في ان اعلم طفله اليوم أهمية التعليم لتصبح هي الأم التي تحث





اسرتها على التعليم بدونه تفرقة بين الفتى والفتاة.

اما بخصوص مشروع السيدة الفاضلة سوزان مبارك الخاص بإنشاء مدارس الفصل الواحد للمتسربات من التعليم فتؤكد أستاذ التربية ان فكرته تقوم أساسا على تشجيع الفتيات خاصة فى الصعيد على العودة للتعليم مرة أخرى، بصورة جديدة، حيث أن الوجه القبلى يفتقد إلى وجود عدد كاف من المدارس خاصة فى القرى والنجوع.

وتضيف: لذلك تفضل الأسرة الصعيدية ابقاء فتياتهم فى المنازل خوفا عليهم من مشقة الطريق بين المنزل والمدرسة ولعدم رغبتهم فى اختلاط فتياتهم بالفتيان حيث أن معظم المدارس هناك مشتركة خاصة فى المرحلة الابتدائية.

لهذا سيكون مشروع الفصل الواحد فرصة ذهبية لراغبات التعليم لقدرته على الوصول إلى جميع الكفور والنجوع.

بحيث يصبح قريبا من كل فتاة بالاضافة لكونه للاناث فقط وبذلك تذوب حجة الاختلاط بين الولد والبنت.

اما بالنسبة لنوعية المناهج التى يفضل تقديمها فى مدارس الفصل الواحد فترى الدكتورة ليلى كرم الدين انها بالتأكيد ستكون مختلفة نظرا لانها ستقدم لفتيات فى سن كبيرة ولذلك لابد وأن تكون مختلفة وهى لن تخرج عن مستوى وطبيعة المناهج التى تقدم حاليا فى مراكز محو الأمية وتعليم الكبار، مع ضرورة مراعاة أن يكون تعليم الفتاة مثل الفتى تماما بدون أدنى اختلاف.

أمنية عادل

رشا حسنى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ١٧/٥/١٩٩٨

# الفنون الجميلة..
# وامتحان القدرات

في حوار حول نظام القبول بالمجموع مع د. حازم فتح الله عميد فنون القاهرة ود.مصطفى الفقي ود. تميم النجار ود. محمد ابو القاسم وكلاء الكلية اجتمعت اراء الجميع حول الضرورة الملحة لتغيير النظام الذى اثبت فشله والذى كان سببا في ابعاد المواهب الأصيلة عن مكانها الطبيعي بالكلية لتفسح الطريق للمجموع دون الموهبة مما ترتب عليه حرمان مصر من نصيبها الطبيعي من المبدعين وتكديس الكلية باعداد هائلة، ولقد اعجبت فعلا بالآراء التنظيمية لإمتحان قبول جديد طرحه الفنان الدكتور تميم النجار رئيس قسم الديكور بالكلية والذى تجنب فيه كافة الثغرات وقبل ان نبارك للعميد الجديد د. حازم فتح الله بكرسي العمادة فإنني اطالبه بان يتبنى بما له من حكمة هذا المشروع واخراجه الى حيز التنفيذ حفاظا على ثروتنا القومية من المبدعين، خاصة ان الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة يتفهم تماما الوضع المزرى الذى اصبح عليه مستوى الطلبة فنيا وامامنا تجربة راسخة لاكاديمية الفنون التى لاتتقيد بالمجموع والتى لاتقبل سوى الموهوبين فقط مهما قل العدد او كثر.

كما انني اطالب العميد بالاسراع في تكوين لجنة يراسها الدكتور تميم النجار لاعداد الصيغة المتكاملة لنظام القبول قبل ان يمر عام اخر تتفاقم فيه الأوضاع وتزداد فيه محنة الطلبة الموهوبين بعيدا عن اسوار كلية الفنون.



المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٥ / ١٩٩٨

# حديث من القلب

«النظام التعليمى فى خطر» صيحة تحذير اطلقها نوبوتوكا ماتشيمورا وزير التعليم اليابانى خلال مؤتمر صحفى عقده قبل أيام لشرح وجهة نظره فى القضية المثارة منذ فترة حول اصلاح نظام التعليم مع بداية القرن الـ ٢١ ، وخلال حديثه الذى اتسم بالصراحة اكد الوزير ان للحرية والمساواة يمكن ان تؤدى النتائج سلبية اذا زادت عن الحد مشيرا الى أن الأيديولوجيات التى سادت المجتمع اليابانى خلال حقبة مابعد الحرب العالمية الثانية بدات تترنح، الأمر الذى انعكس فى النهاية على النظام التعليمى وعلى عدد من أوجه الحياة فى اليابان. وقال إنه بدلا من التركيز على قيمة المساواة التى سادت المجال التعليمى لسنوات فلابد من الانتباه لقيمة اخرى هى تنمية القدرات الفردية لدى كل تلميذ عبر اتاحة المزيد من الاختيارات امامه موضحا أن المجتمع أتاح قدرا كبيرا من الحرية والحقوق التى لم يصاحبها فى الوقت نفسه إدراك لحجم المسئولية وحذر من أنه لايوجد أخطر من الحرية المطلقة غير المسئولة.

يذكر أن وزارة التعليم تعتزم ادخال تعديلات كثيرة على مراحل التعليم ماقبل الجامعى تستهدف فى المقام الأول منح دور اكبر للآباء والأمهات فى تعليمهم وتهذيب ابنائهم فضلا عن تنمية المهارات والقدرات الفردية لديهم مع الاستعانة بالخبراء والمتخصصين لتقديم المشورة والمعونة للتلاميذ وقت الحاجة ، كما تعتزم مخاطبة شبكات التليفزيون المختلفة لمراجعة مضمون برامجها لوضع الضوابط اللازمة لحماية الاطفال من طوفان البرامج المليئة بمشاهد العنف والجنس



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٥ / ١٩٩٨

## جبهة علماء الأزهر تشيد بوقف تدريس كتاب رودنسون

أشادت جبهة علماء الأزهر بموقف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وجريدة «الأهرام» ممثلة في الاستاذ صلاح منتصر فيما يتصل بوقف تدريس كتاب «محمد» لمؤلفه الفرنسي مكسيم رودنسون في الجامعة الأمريكية لإساءته إلى الرسول صلى الله عليه وسلم وإلى الاسلام.

وقالت الجبهة - في بيان أصدره الشيخ ركوه مكاوي المتحدث الرسمي لها أمس - إنها تتطلع إلى أن تستمر هذه الجهود المباركة لمتابعة كل ما يدخل في تشكيل عقول أبنائنا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  التاريخ : ١٧ / ٥ / ١٩٩٨

## بهاء الدين: بحث الاستعدادات لامتحانات الثانوية العامة اليوم

كتب ـ أيمن المهدى :

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم اجتماعا مع وكلاء اول الوزارة ومديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة «الفيديو كونفرنس» لتابعة اخر استعدادات امتحانات الثانوية العامة التى تبدأ الاربعاء المقبل.

وسيتم خلال الاجتماع عرض التقارير النهائية التى تحدد إجراءات سير الامتحانات وكيفية تنفيذها خاصة عمليات تامين نقل الأسئلة من مراكز التوزيع الرئيسية إلى اللجان وتنفيذ التعليمات الخاصة بالانضباط والالتزام داخل لجان الامتحانات وتوفير عدد المراقبين اللازم مع وضع اعداد احتياطية لسد العجز إذا حدث ويناقش الوزير جميع الإجراءات اللازمة لمنع الغش داخل اللجان ومحاسبة المسئولين اولا بأول وستكون هناك تقارير يومية لمتابعة الامتحانات من كل الوجوه وسيتم عرض تقارير اخرى حول امتحانات النقل وشهادتى الابتدائية والاعدادية التى ادى فيهما الطلاب الامتحان مع بحث بعض المشاكل وخاصة عمليات الغش الجماعى التى تم ضبطها فى مدينة مغاغة بالمنيا.

ومن ناحية اخرى قرر المهندس محمد الهريدى رئيس عام الامتحانات مد فترة تسليم طلاب الثانوية العامة ارقام الجلوس حتى موعد الامتحانات




المصدر : الأهــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٥ / ١٩٩٨

# مفيد شهاب: جامعاتنا تتحمل مسئولية تطوير وتنمية المجتمع

كتب ـ محمد حبيب :

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان الجامعات تشارك في اقامة المشروعات القومية وتتحمل مسئولية التطوير والتنمية ودفع عجلة الانتاج ومواجهة الشكلات وايجاد الحلول المناسبة لها بالاضافة إلى دورها التعليمي والتثقيفي والبحث العلمي مشيرا إلى ان لجان المجلس الأعلى للجامعات تواصل عملها لتطوير التعليم الجامعي . وأشار الوزير ـ خلال لقائه بأساتذة وطلاب كلية الصيدلة بجامعة القاهرة في إطار الاحتفالات بيوم الخريجين ـ إلى ان الصيادلة في مصر يقومون بدور حيوي في صناعة الدواء، والتي تغطي ٩٥٪ من الاستهلاك المحلي .

وأكد الوزير على أهمية وضرورة الانتقال من التعليم النظامي إلى التعليم الموجه والتعليم الذاتي والمستمر والتدريب المتواصل والذي ينادي به اليونسكو من أجل تطوير التعليم .

وقال الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن اساتذة الصيدلة والمتخصصين يمارسون عملهم باقتدار كبير ويصنعون بخبراتهم وتجاربهم العديد من الابحاث التطبيقية . وقال الدكتور أحمد عبدالباري عميد كلية الصيدلة ان الكلية تقدم للمجتمع أحدث الدراسات التي ترفع من مستوى العمل الصيدلي باستخدام أحدث المعلومات والمعرفة في المجال الدوائي ونستهدف بأن يغطي الانتاج المحلي ١٠٠٪ من الاستهلاك.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٥/١٩٩٨

# نقد نظام التعليم بين التشاؤم والإيجابية

بقلم د. محمد حمزاوي
عميد كلية الاقتصاد والإدارة بجامعة السادس من أكتوبر

لو فتحنا صفحة واحدة من الصفحات المتعلقة بالتعليم مثل الصفحة ٢١ بجريدة الاهرام بتاريخ ١٩٩٨/٢/٢٢ لوجدنا كل المقالات والعناوين تنحو نحوا متشائماً فى تناولها لمنظومة التعليم فى مثل: التعليم الازهرى لماذا يتدهور ؟ الى وزير التعليم العالى : العبث بالتعليم خطر على الامن القومى ... التوسع فى إنشاء اقسام الاعلام بين العشوائية والمستقبل الغامض للخريجين ... اعادة النظر فى المعاهد العالية الخاصة بالاضافة الى ما ورد فى الجرائد الاخرى منذ سنوات ورغم كل التحذيرات والصرخات والإنتقادات على صفحات الجرائد الاخرى وفى الندوات والمؤتمرات ووسائل الاعلام المختلفة والتعليم يمضى كما هو ومازالت المشكلات التى طرحت منذ سنوات ظاهرة للعيان فما زالت الدروس الخصوصية منتشرة من مراحل التعليم الاولى وحتى الجامعة ومازالت المناهج والمقررات مكدسة بشكل عشوائى يقود لاجهاد وحيرة الطلاب والمعلمين واولياء الامور ومازالت الابنية التعليمية فى حالة بائسة لا انسانية ومازالت ادارة العملية التعليمية تخضع لبيروقراطية معقدة جداً فى التعيينات والانتدابات والمشتريات والمخازن والامتحانات والمطبوعات والشهادات ومازال المدرس «الانسان الذى كاد ان يكون رسولاً» مازال يعانى من تواضع حاله وتدنى مستواه وضعف قدراته واضطرار الالاف من المعلمين الى سلوكيات غير قانونية اقلها خطراً الدروس الخصوصية لكى يستطيع ان يضمن لنفسه مستوى معيشة معقول.

بالطبع لانعترض على تلك النغمة التشاؤمية الانتقادية لمنظومة التعليم فى مصر فهذه النغمة تتناول اوجه النقص بغرض الاصلاح فنقد الذات ومحاسبة النفس مطلوبان ممن يريد ان يصلح ويحسن ويطور ولكن الخشية من ان الاغراق فى جلد الذات قد يبعث حالة من اليأس تدفع البعض الى التقاعس عن التفكير فى الاصلاح أليس نظام التعليم هذا هو الذى ملأ الدنيا من الخليج العربى الى اوروبا الى بلاد المهجر فى امريكا واستراليا والمؤسسات الدولية بمئات الالاف من المصريين الذين اثبتوا وجودهم أطباء ومهندسين وعلماء واداريين وتنفيذيين .. الخ أليست هذه الموارد البشرية المصرية المتعلمة هى التى اقامت البنية الاساسية فى مجالات الكهرباء والاتصالات والاسكان وغزو الصحراء .. الخ أليست هذه الموارد البشرية هى التى ضاعفت الدخل القومى فى اقل من عشر سنوات برغم الزيادة السكانية الكبيرة فوصل متوسط دخل الفرد من سبعمائة دولار الى قرابة الف واربعمائة دولار سنوياً أليست هذه الموارد البشرية هى التى استطاعت ان تكسر الحواجز التى كان الاقتصاد المصرى يعانى منها وتقوده الى مرحلة الانطلاق الان

فنظام التعليم له ايجابياته وله انجازاته ويجب ان نتأمل هذه الانجازات ونحاول دعمها وبدلاً من ان نلعن الظلام فلنضئ شمعة واذا كان نظام التعليم قد تعرض لبعض الهزات نتيجة لتغيرات كبيرة وتجارب قد يكون بعضها غير ناضج الا ان هذه التغيرات نفسها تحسب لمنظومة التعليم وليس ضدها لانها على الاقل تبين ان هناك محاولات دائبة لمحاربة الجمود فلنجرب ولنغير ولنحاول ولنستفد من تجاربنا ومحاولاتنا ولكن الخطر الحقيقى هو ان نتشائم ونخاف ونتجمد فى بيئة عالمية سريعة التغير ومطلوب الاهتمام باللغات والانفتاح على الثقافة العالمية بعد ان اصبح العالم قرية صغيرة بعد تسارع اتجاهات العولمة وثورة الاتصالات

الاهتمام بالتطور التكنولوجى التسارع فى العالم وخاصة بعد تسارع التطور فى مجالات واجيال الحاسب الالى والروبوت وانظمة الذكاء الاصطناعى وشبكات المعلومات الدولية وغيرها من اوجه التطور التكنولوجى. تنويع وتوسيع قاعدة المؤسسة التعليمية باتاحة الفرصة للقطاع الخاص بان يدخل مستثمرا فى مجال التعليم سواء فى المراحل قبل الجامعية او فى المراحل الجامعية. ورغم الصيحات التحذيرية من المؤسسات التعليمية الخاصة بدعوى ان هدفها الربح وليس نهضة التعليم.. الا ان المبالغة فى وضع القيود ومحاربة القطاع الخاص في التعليم لها من الآثار السيئة ما يشبه تماماً الآثار السيئة لمحاربة الاستثمار فى اى مجال اخر انتاجى او خدمى وهو تقليص النشاط وامكانيات الابداع والتطور فى هذا المجال لهذا ندعو الى تحرير الفكر من قيود الخوف ومحاربة الاقدام والتجريب والمحاولة يجب الا نكون عاطفيين نربط انفسنا للماضى الشمولى بدعوى حماية مصالح القطاعات العريضة من الشعب فلدينا والحمد لله من المؤسسات القوية الراسخة ما يمكن معه حماية هذه المصالح اما الذين ينادون بالعودة الى النظام الشمولى. وقصر نشاط التعليم على المدارس والمعاهد والجامعات الحكومية فيكفى للرد عليهم ثلاث ملاحظات..

١- ان عيوب نظام التعليم والتى ذكرنا طرفاً منها فى بداية المقال كانت موجودة بل متوارثة اساساً منذ عهد التوجه الشمولى.

٢- انه مع زيادة عدد السكان وانتشارهم فى المناطق العمرانية الجديدة كان لابد من ضخ طاقة واستثمارات جديدة فى منظومة التعليم والا اصبح نظام التعليم عبئاً لا يطاق على الانفاق الحكومى وربما عجز عن مواجهته وتطويره..

٣- انه قد تم بالفعل ضخ استثمارات ضخمة تقدر بالمليارات فى المدارس والمعاهد والجامعات الخاصة ويعمل بها الالاف من المعلمين والاداريين وغيرهم ومن العبث تبديد هذه الطاقات ومحاربة التعليم الخاص وانما المفروض هو المناداة بكيفية مساندته ودعمه وتوجيهه ورقابته حتى يمثل مع مؤسسات التعليم الحكومية منظومة متكاملة متحدة الاهداف متناغمة الوسائل فى سبيل النهوض بالانسان المصرى مع تباشير القرن الحادى والعشرين

**وللحديث بقية**



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٧

بقلم :

أولا : تلخيص ما فات :

فى مقالنا السابق المنشور بالأهرام ٩ مايو الحالى تعرضنا لمفاهيم التربية الجديدة التى تسهم تداعياتها فى التعامل مع مطالب التنمية المعتمدة على رأس المال البشرى، وتراكم قدراته كما وكيفا. وتنظم كذلك النشاط البشرى فى سياق تيارات العولمة، واقتصاديات السوق، وأولوية القدرة على التنافس فى مجالات الإنتاج من خلال المكنات البشرية التى تنتج المعرفة، وتوظف ما هو متاح منها توظيفا أمثل. وهذه التحديات تلقى بمسئوليات مهمة وملحة على نظام التعليم المصرى بما يحققه التوسع فى أبعاد أربعة لمضامينه وعملياته.

# من السلم التعليمى إلى الشجرة التعليمية (٢)

أولها : البعد الأفقى متمثلا فى توفير حق التعليم للجميع عن طريق تنامى استيعابه لشرائح السكان فى جميع مواقعها الجغرافية وفى مختلف مراحل التعليم.

وثانيها: هو البعد الرأسى الذى ييسر تدفق الطلاب فى قنوات التعليم إلى أطول مدة ممكنة بما فيها مرحلة التعلم الجامعى. أما البعد الثالث فهو بعد الشمول لنظم المعرفة المختلفة من دين، ولغة قومية، ولغة أجنبية، ورياضيات، وعلوم، واجتماعيات، وتقنيات.

ثم يأتى البعد المعرفى المؤدى الى التعمق فى مجال أو أكثر من تلك المنظومة المعرفية، بما فى ذلك ترسيخ المنهج العلمى، تفكيرا، والتفاعل الديمقراطى تعاملا وحوارا وسلوكا.

ويستلزم توظيف التعليم فى ذلك السياق المجتمعى تطوير منظومة التعليم لتتيح مبدأ حق التعليم للجميع من المهد الى اللحد كما يقال، فى سياسة توافر التعليم مدى الحياة، دون استبعاد، ودون حدود لسنوات التعلم، أو تقييده بعوامل السن، أو الموقع الجغرافى أو الاجتماعى للمتعلم، من الصغار والكبار، أو اقتصاره على تخصيص فترة للتعلم فى مطلع الحياة وأخرى تعقبها للعمل، وكل ما يحول دون تمكين الراغب فى التعلم من العودة للتمدرس بعد انقطاعه فترة فى سوق العمل.

ورأينا أن مفهوم السلم التعليمى يقتضى حصر مسيرة التعليم فى نطاق الصعود على درجاته، درجة بعد درجة، ومرحلة بعد مرحلة، بعد استبعاد من يستنفد مرات الرسوب أو يتجاوز العمر المحدد للالتحاق بمرحلة تعليمية معينة. كذلك لا يسمح بعودة المتسربين أو كبار السن للصعود على درجاته مرة أخرى، أو للانتقال من تخصص إلى تخصص، أو من شعبة الى شعبة بين فروع المعرفة والتخصصات: فلا يستطيع طالب المدرسة الفنية الانتقال الى التعليم العام أو الالتحاق بالجامعة أو التعليم العالى إلا فى حدود ضيقة جدا. كذلك يصعب على طالب الهندسة المعمارية الانتقال إلى هندسة الحاسبات، وعلى طالب الحاسبات أن يتخصص فى إدارة الأعمال لاختلاف الكليات، وإلى جانب هذا كله تمثل بعض درجات السلم مرحلة منتهية لا يستطيع الانتقال بعدها الى مراحل تعليم تالية، إلى غير ذلك من صور الجمود والحدود الضيقة لشروط تدفق الطلاب من داخله أو خارجه. وهذا كله يحد من تحقيق أبعاد النظام التعليمى المنشود فى توسعه أفقيا، وفى استطالته زمنيا، وفى شموله وعمقه مضمونا وأداء وتفكيرا.

ومن ثم أصبح هذا مفهوم السلم مقصورا على الوفاء بتحقيق تلك الأبعاد فى تطوير التعليم، وافتقد مبدأ الانسيابية الذى تستدعيه مرونة الطلب الفردى والمجتمعى فى سوق العمل ومتغيراتها. والمفهوم بصورة عامة مقيد لحركة تطوير التعليم، والذى تدل مؤشراته التالية على تدنى أوضاعه، رغم ما بذل من جهود ملحوظة خلال الخطة الخمسية السابقة.

ثانيا : واقع الرصيد التعليمى وتدفقاته :

الواضح من إحصاءات الحالة التعليمية للسكان فى التعداد الأخير لعام ١٩٩٦ وفى غيره من الإحصائيات تدنى الرصيد البشرى المتعلم ومحدودية التدفق التعليمى. ولعل المؤشرات التعليمية التالية تدل على مدى التدنى النسبى مقارنا، وذلك فيما يلى:

- معدل الأمية لفئة العمر للكبار من (١٠ سنوات فما فوق) حوالى ٣٩٪.
- معدل الحاصلين على تعليم عال (المستوى الثالث) من جملة السكان (٦٢ مليونا) حوالى ٥ ٥ ٪ ومن قوة العمل (١٥ ـ ٦٠ سنة) ٥ ٧٪ تقريبا، فى حين أنه يصل الى متوسط ٢٥٪ فى الدول المتقدمة.
- معدل القيد فى التعليم الأساسى حوالى ٨٠٪ من الفئة العمرية المناظرة فى السكان (٦ إلى أقل من ١٥ سنة) فى حين أنه يصل إلى ٩٨٪ فى الدول المتقدمة.
- معدل القيد فى التعليم الثانوى حوالى ٥٥٪ من الفئة العمرية المناظرة (١٥ إلى أقل من ١٨ سنة) فى حين أنه يصل الى متوسط ٨٥٪ فى الدول المتقدمة.
- معدل القيد فى التعليم الجامعى العالى حوالى ١٩٪ من الفئة العمرية المناظرة (١٨ الى أقل من ٢٣ سنة) فى حين أنه يصل الى متوسط ٦٥٪ فى الدول المتقدمة، ويصل بعضها الى ٨٠٪.
- متوسط سنوات التمدرس (عدد السنوات التى يتعلمها الأفراد ٢٥ سنة فما فوق) أقل من ٥ سنوات فى حين أنه يبلغ حوالى ١٠ سنوات فى المتوسط فى الدول المتقدمة.

ومعدلات الرصيد والتدفق التعليمي في مصر نتفاوت تفاوتا ملحوظا بين المحافظات، والمراكز، وبين الذكور والإناث، وبين الريف والحضر، كما هو معلوم.

ثالثا : تطوير لبنية هيكل التعليم :

تدل معالم الخريطة التعليمية الحالية في ضوء تلك المؤشرات على الحاجة الماسة والملحة في تغيير المفاهيم التي تحكم مسيرة النظام التعليمي، ومن بينها مفهوم السلم التعليمي الضيق في استيعابه، والمقيد للحركة بين درجاته، والمركزية في قوانينه ولوائحه وإدارته، والمستبعد لحق التعليم مدى الحياة، والمعوق لأي تغيير في مساره ومضامينه والكابح لتوسع كل من القاعدة التعليمية والتخصصية، ومواصلة التعليم للراغبين فيه، هذا فضلا عن انه سلم يستند إلى حائط شيدته توازنات مجتمعية نخبوية.

وليس من المعقول أن تظل معدلات النمو والاستيعاب في مراحل التعليم بطيئة متثاقلة. وليس من المعقول ان نواجه تحديات القرن الحادي والعشرين بتلك المعدلات من الرصيد البشري، كما انه من المستحيل ان نتعامل مع منجزاته العلمية والتقنية بثماني سنوات من التعليم الاساسي للغالبية من الجيل الناشيء، أو بمعدل متدن للغاية من التعليم الجامعي، في الوقت الذي نردد فيه ضرورة التهيؤ للمشاركة في منجزات العلم والثقافة، وفي ترسيخ موقع حضاري لنا في الخريطة العالمية لعصر الكوكبة والقرية الالكترونية، كما يقال.

ويستدعي هذا التحدي مراجعة جريئة وجسورة لمنظومة التعليم في مكوناتها المختلفة، وفي علاقات تلك المكونات ببعضها، وبمجتمعها المحلي والعالمي. ولعل من اهم تلك المراجعات إعادة النظر في بنية الهيكل التعليمي بحيث يتصف بالمرونة والعقلانية، واتساع آفاق الرؤية، وامتداد الآفاق الزمنية التي يتعامل معها في المنظور البعيد.

ومن بين التصورات الجديدة اللازمة للتحرر من مفهوم السلم التعليمي الضيق، مفهوم الشجرة التعليمية الذي اقترحته اثناء دراسة شاركت فيها عام ١٩٨٨ مع فريق بعنوان (مستقبل تعليم الأمة العربية في القرن الحادي والعشرين) تحت مظلة منتدى الفكر العربي في عمان. ويبدو أن المفهوم قد أخذ يتردد في بعض الأوساط التربوية منذ أواخر العام الماضي، ومن ثم تجيء الحاجة الى توضيح ابعاده ودلالته وملاءماتها لسياق التربية الجديدة.

رابعا : خصائص الشجرة التعليمية :

يتماشى هذا المفهوم ـ كما سبقت الإشارة في مطلع المقال الاول ـ مع الحرص على أن يكون المجاز المستخدم ديناميا حيويا مستوعبا ورحبا شاملا لما يراد أن يجسده من المعاني والدلالات. واقتناعي ان مجاز الشجرة اكثر انطباقا ودلالة من مفهوم السلم مع التصور الجديد لتوظيف التربية وآفاق تطورها مع اهداف التنمية البشرية حاضرا ومستقبلا. فالشجرة التي نقصد بها التشبيه التمثيلي لبنية التعليم كيان حي نام، له جذوره الممتدة والقابلة للامتداد. ولها جذع اساس ضخم واسع القطر، طويل المدى، قوى متماسك، ينطلق من الجذور. وللجزع فروع رئيسية تنمو منها فروع واغصان متعددة دائمة الخضرة. وفي هذه الفروع والأغصان تظهر الثمار وتنضج، ويتم قطافها كل عام، وتتوقف ما تجود به من ثمار على رعايتها خلال العام، من ري وتسميد ومكافحة للآفات، إلى غير ذلك من الشروط اللازمة لإنضاج الثمر الذي يتكاثر مع الالتزام بتلك الشروط فيؤتي ثمرا جنيا.

تلك هي خصائص الشجرة التعليمية في بنيتها وفي ترابط مكوناتها ترابطا عضويا. وسوف نتناول تلك المكونات لنرى صلتها ببنية النظام التعليمي في ضوء هذا التشبيه الجديد ودلالاته :

(أ) جذور الشجرة التعليمية :

وهي الأجزاء المنغمسة في تربة الثقافة الوطنية والشعبية والمتعمقة في الماضي، والحية في الحاضر، والمغذية لبقية اجزاء النظام التعليمي في جذعه وفروعه ومستقبل ثماره. وبذلك تلتحم الشجرة التعليمية التحاما عضويا ـ كما تلتحم مؤسسة المدرسة ـ مع واقع الثقافة بمعارفها وقيمها وتطلعاتها. وتظل بقية أجزاء الشجرة غير منبتة أو منقطعة عن جذورها الثقافية، لكنها في الوقت ذاته تضخ عصارة النمو إلى الأجزاء الأخرى بما يحفظ حيويتها ويضمن نماءها.

والجذور نفسها نامية في طولها وامتداداتها مع ما تتلقاه من غذاء ثقافي من تربتها، وفي تنفسها من خلال الهواء والطقس الخارجي، كالشأن في أي رصيد ثقافي نام ومتجدد مع تلاقحه مع المتغيرات الداخلية والخارجية. نحن هنا مع جذور الثقافة المشتركة والمتطورة والتي تستمد منها مضامين التعليم للتماسك الاجتماعي والترابط مع التنوع والتفرد في العملية التعليمية.

(ب) وجذع الشجرة :

هو الذي يجسد قدر الثقافة المشتركة المتمثلة فيما اختاره الجذع من جذور الثقافة، تمكينا للطفل من أن يتعلم ليقرأ ويكتب، تهيئة له من أجل أن يقرأ ليتعلم، وأن يتعلم ليعبر. وهكذا يمثل جذع الشجرة مرحلة التعليم الأساسي التي تزود التلميذ بحاجات نموه البدني واكتساب مقومات ثقافة المواطنة، وأساسيات المنظومة المعرفية في الرياضيات والعلوم والاجتماعيات، فضلا عن قواعد الدين ومكارم الأخلاق.

وهذا الجذع نام في استطالته لتعلم تلك الأساسيات الثقافية، كما هو الشأن في امتداد البعد الرأسي لما يمكن ان تكون عليه سنوات التعليم الأساسي الإجباري، حيث يتوقع أن تدخل مرحلة رياض الأطفال في المرحلة العمرية (من ٤ ـ إلى اقل من ٦ سنوات) في التعليم الأساسي لتصبح مدته (١١) سنة مع المرحلتين الابتدائية (٦) سنوات، والمرحلة الاعدادية (٣) سنوات، تأسيسا لتنمية قدرات ومهارات المواطن كحد ادنى من التعليم للتعامل مع متطلبات التنمية ومتغيرات العصر.

ويتسلق الأطفال هذا الجذع للثقافة المشتركة كما تتسلق صغار العصافير على جذع الشجرة الحقيقي، وتستطيع أن تصل الى هذا الجذع من اسفله متنقلة عليه حتى نهايته، كما تستطيع ان تبدأه من اي موقع آخر ـ في وسطه ـ مثلا ـ على اساس اختبار قدراتها.

وهكذا يتحرك التلاميذ على جذع الشجرة التعليمية، دون استبعاد لأي منهم لتجاوزه سنا معينا، أو لتعثره في مادة دراسية ، أيا كانت صعوبتها.

(ج) وفروع الشجرة :

ومن هذا الجذع الواحد للشجرة التعليمية، تبدأ الفروع في الانتشار مناظرة للتشعب في المرحلة الثانوية. وانتشار الفروع لا يقتصر على التمدد إلى ستة فروع كما هو الحال في المدرسة الثانوية الحالية الى مجموعة الرياضيات أو العلوم أو المشتركة في المدرسة الثانوية العامة، وإلى فنية صناعية وزراعية وتجارية في المدرسة الثانوية الفنية. ومع تنوع احتياجات سوق العمل ومتغيرات المعرفة، يمكن أن يكون في الثانوية العامة والفنية محاور جديدة للتركيز (فيما قبل التخصص) كتنظيم شعب للتكنولوجيا،



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/ ٥/ ١٩٩٨

والكمبيوتر، والأدب العربي، واللغات الأجنبية، والفنون، وصيد الأسماك، والمساحة، والتصوير، والآثار، والاقتصاد المنزلي وتركيب الأجهزة المنزلية، والمياه، والصرف الصحي، إلى غير ذلك من الشعب ذات المضمون المحدد والمرتبطة بالأنشطة الحياتية ليتم التركيز عليها، إلى جانب المواد العلمية والثقافية الأخرى التي يفضل ان تكون مقرراتها ذات صلة بمجال التركيز الى أكبر حد ممكن.

ويتيح مفهوم فروع الشجرة للعصافير الكبار (للطلاب) التنقل من فرع الى فرع إذا لم يجد الفرع الأول ملائما ، ومن ثم يتحقق مبدأ المرونة والانسيابية والاختيار فى فروع المدرسة الثانوية بنوعيها، كما لا يحكم على طالب بالانحباس فى شعبة معينة إذا أراد الانتقال. ثم إن الشعب كلها منسابة إلى الانتقال إلى الأغصان الرفيعة في أعلى الشجرة إن شاءت أو أن تطير إلى خارج الشجرة إذا لم تستطع ان تبلغها . وكذلك الشان مع الطلاب فى نهاية هذه المرحلة حيث يستطيع المتفوق منهم فى اى شعبة الالتحاق بالجامعة أو المعاهد العليا دون قيود، أو ان ينخرط فى سوق العمل على اساس التركيز في المجال الذى اختاره.

(د) واغصان الشجرة :

الأغصان الرفيعة لا تصعد اليها إلا تلك العصافير ذات القدرات العالية فى الطيران والنضج والتوازن فى الوقوف على تلك الأغصان الرجراجة. وهذه هى قدرات المستوى الاعلى فى قمم الشجرة ، وهو ما يناظر مرحلة التعليم الجامعى/العالى، وما به من تخصصات ادق وأرفع من مجالات التعليم الثانوي في الفروع. كذلك ثمة انسيابية في التنقل والاختيار بين الاغصان وفي المقررات الجامعية. هذا فضلا عن ان العصافير الناضجة تستطيع ان ترقي إلي تلك الأغصان حتي لو قضت فترة طويلة خارج الشجرة تبحث عن طعامها او ترعي صغارها. وقد تمضي وقتا علي الأغصان ثم تطير إلي خارجها ثم تعود إليها مرة اخري، وهكذا دواليك. كذلك الشان في التحاق الطالب بالتعليم الجامعي العالي وهو يزاوج بين التعليم والعمل. وقد يسعي الي الجامعة بعد سنوات من تخرجه فى المرحلة الثانوية.

والثمار:

سوف تكون ثمار هذه الشجرة إذا ما تم تعهدها وفيرة غزيرة، متعددة الانواع، مكتملة النضج، تتيح فرص التعليم المنتج لأكبر عدد من المواطنين، وتهيىء لهم طلبا حقيقيا في الأسواق الداخلية، وقدرة علي التنافس في الأسواق الخارجية. والشجرة في مجملها وارفة الظلال علي أرجاء وطنها.

أما بعد:

الا تري معي أيها القاريء الناقد أن التشبيه التمثيلي في المجاز اللغوي لمفهوم الشجرة أشمل واقرب ما يكون إلي التصور المعياري المنشود لبنية هيكل التعليم وتدفقه، وعلاقات مراحله. ونحن نفكر في مستقبل التعليم من أجل تعليم المستقبل. ونظرا لما للمفاهيم اللغوية دلالتها وضبطها للفكر والفعل، فإني اري أهمية لاصطناع مفهوم الشجرة التعليمية بديلا عن السلم التعليمي، إذا ما أردنا ان نحقق تطويرا كميا ونوعيا في مسيرة تعليمنا في ابعاده الأفقية والراسية والشمولية والعمقية والتي سبقت الإشارة إليها. ومن ثم تجاوز تلك المؤشرات [illegible] في مستويات التعليم لرصيدنا البشري، وتطلعنا لنموه و[illegible] وفاعليته وهو بحق موردنا الرئيسي الذي لا ينضب فى الانطلاق نحو تنمية متواصلة مبدعة للوطن والمواطن، وهو ذخيرتنا الحية في ضمان الأمن القومي لمصر، حاضرا ومستقبلا.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٥/١٩٩٨

# التعليم له متخصصوه وقدسيته

من المؤكد ان عصر الرئيس مبارك يتصف بالاداء فى شتى مجالات العمل الوطنى سواء الرؤية السياسية
والمواقف ذات البعد القومى او الاقتصاد وعدم الرضوخ لاتجاه بعينه بل طفرة هائلة فى السياسات الرامية
لايجاد الوسائل المتعددة للوصول إلى اقتصاد قوى لديه القدرة فى غاياته لايجاد فرص العمل لكافة
المواطنين مع حياة كريمة لكل مواطن على ارض مصر.
ثم طفرة اجتماعية هائلة فى التعليم والصحة وكافة المواقع الخدمية التى تهم المواطن فى حياته اليومية.
نحن نؤكد ايضا ان صلابة الجبهة الداخلية، وتسامى الاهداف والغايات يتأتى من خلال هامش من الحرية
تتاكد فيه الممارسة الصحيحة للرأى والرأى الآخر تحت مظلة امنية ذات بعد انسانى وعدالة تحفظ على كل
انسان ذاته وحقوقه.. فلايضار من حيث هو على حق ولايامن من حيث هو يسير فى الارض ليفسد فيها
كيفما كان نوع الفساد ويتقدم هذا كله جيش وطنى يؤكد امن الحدود ويدفع عن الامة اى خطر من اى نوع
يتهددها.. فتاريخه وبطولاته ومواكبته للتطور تؤكد حيثية ثوابته واهدافه وطموحاته الوطنية بابعادها
ومراميها وكى تحافظ الامة على هذه الطفرة يجب ان تراعى حدودا فى تنمية الذات التى تحقق كافة
طموحات هذا الشعب الاصيل المؤهل دائما لقيادة المنطلقة والمؤهل دائما للدور الريادى فى كافة المجالات.
وتنمية الذات تبدا بالتعليم لكونه المادة الحقيقية التى تدفع بالمؤهل الحقيقى لصنع هذا الامل فى شكل
ومضمون متوازن... وحين نقول التعليم انه ميدان محصن يتدرج بفكرة محورية تتعرف على الجذور
ومواكبة العصر.. بحيث لايحدث انفصام بين الجذور والهوية الوطنية من جهة وبين متطلبات المواكبة
للعولمة وعصر التكنولوجيا بالغة التطور من جهة اخرى، وحتى لاتختلط النظريات وتتناقض وتتحول الى
ثقافات متناثرة ومتباينة لاحدود فيها ولامقومات بل خلط وذاتيات.. اقول لنضع الامر مصونا فى اياد
وعقول ونظريات... تحقق هذا التوازن وترسم الطريق محدد المعالم بين التقاسيم حتى يتحقق الاستقرار فى
النظرية والرأى تاركين هامشا يربط النظرية بكل جديد طارئ.
وهنا يتبين ان الاستقرار طريق يؤكد الهوية التعليمية والذات المصرية بابعاد تربيبها ومدى اكتسابها
للقدرة الفائقة على التقدم والحفاظ عليه... واشباع حاجة المجتمع من كافة الطاقات التى يحتاجها فى شتى
التخصصات.
من خلال التخطيط الجيد التى تنطلق منه الاجابة الهادفة على تساؤلات... ماذا نريد من ابنائنا وحجم
الكم المعرفى ومقومات الشخصية المصرية العربية... والنظرة الصحيحة الصائبة لديننا الحنيف وغايات
الامن النفسى والسلام الاجتماعى وقبل وبعد الاحساس بان قيمة الفرد تكمن فى تطلعه للبناء وامتزاج ذات
الفرد بذات المجتمع لترتفع الفاعلية.. وتنمو الايجابية.. وتتلاشى السلبية.

●●●

والمؤسسة التعليمية فى مصر اخذت بهذا الاتجاه منذ ان دابت على اقامة المؤتمرات الموسعة والذى
يشارك فيها كل اهل الفكر والفن والتعليم ونقابة المعلمين والمتخصصين ورجال الاعمال وقادة الاحزاب. اى
انها اخذت بالمرجعية التخطيطية ذات البعد الهادف فى وضع سياسة تعليمية.. مستقرة.. ومتطورة مع
ايجاد هامش يسمح بالتطور طالما طرات طفرة علمية (ما) فى اى فرع من فروع المعرفة مؤكدة الذات العلمية
والمصرية الوطنية ونمو الايجابية الفاعلة التى تكسب الشخص المواطنة السليمة والمطلوبة. كان لهذه
المؤتمرات ثمارها حتى تجاوز سلبيات الماضى وبدأت المؤسسة التعليمية فى بناء المدارس ورسم
السياسات والتخطيط الجيد الموضوعى.
وراب الصدع وتحولت نظرية التعليم نظرية امن قومى وانتهت النوازع الذاتية فى تعذيب مخلف من
امتحانات معقدة ضررها اكبر من نفعها.
وانتهت الفترات المتعددة التى تخرج لنا جيلا معلبا لاطاقة له ولاطاقة فيه.
وباشرت نموذجا مشرفا فى كافة المجالات، واهتمت بالمعلم بوصفه الطاقة الاساسية فى قوة الدفع ثم
اخذت فى تطوير امتحان الثانوية العامة بكافة الآراء وفقهاء التربية... وقد يكون فى التجريب مايوجب
التعديل احيانا ومن خلال المؤسسة التعليمية ذاتها وليس كما حدث...
اقول يجب احيانا ان يتم هذا كله فى الإطار المتنامى الذى يعرف ماذا... ولماذا وكيف ومتى ومن غير
المالوف ان يتحول الاتجاه الباقى المتنامى إلى اتجاه متهم.
من مجموعة ارادت أن تفرض اراء ذاتية بعينها لتعيد الامر الى سابق عهده من اجتهادات ذاتية واوهام
فارغة لاتسمن ولاتغنى من جوع.
عودة إلى نظام الهواة الذى لايدرك اساليب الموضوعية يريد ان يغتال حصاد فترة من ازهى البناء الجيد
لنظرية واضحة فى السياسة التعليمية المستقرة والمتطورة فى ذات الوقت يخرج علينا كل يوم فرد من هنا
او هناك وكان التعليم صار (سداحا - مداحا). لكل من راى فى نفسه القدرة على الكتابة ونسى ان التعليم له
متخصصوه واهله ومؤتمراته العلمية وصيانة ابعاده وحرمته وقدسيته حتى لاتشيع جوا من التناقضات
والفوضى واللاموضوعية فيتهالك القائم وتفتر العزائم وينهار والصرح الذى اقيم بجهد جهيد من نظريات
واضحة بغاياتها الوطنية والمعرفية.. لذا فإن الدعوة الحقة الفاصلة توجب على الآراء مهما اختلفت ان
تتجه نحو الغد فتضع اللبنة التى تقوى الصرح القائم.. لايخرج علينا من يريد ان يلبس ثوب الحق لنوازع
شريرة فيها شبهة اغتيال وشبهة اعتداء سافر على اقدس حقل هو حقل بناء جيل. نحاول أن يخرج قادرا
على مواكبة الحياة وهو يحتفظ بهويته الوطنية متنزها عن الانا المقوت. والتطرف الاعمى والادعاء.
نريد ان تنسجم الحركة مع الفكر مع الغاية كى.. يتحقق مايطمح إليه الوطن.. ومايستقر فى ذهن وعقل
القائد والزعيم الذى اولى التعليم.. اهتماما خاصا.
وهو اهتمام يعايشه كل مواطن شريف على ارض مصر.

محمد وهدان

خبير تربوى

# أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وخطط التنمية

أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية (مدرس - استاذ مساعد - استاذ) قوة هائلة حيث يبلغ عددهم قرابة الثلاثين الفا أو يزيد (٣٠٠٠٠) وتم اعدادهم اعدادا علميا خاصا. تتوزع هذه الأعداد على كافة التخصصات والمجالات التى يحتاجها المجتمع والدولة. والمفروض أن مهام عضو هيئة التدريس طبقا لقانون الجامعات ولائحته التنفيذية وطبقا للأعراف والضوابط السائدة فى الدول الاخرى، تتكون من: ١ - البحث العلمى المرتبط بخطط التنمية واحتياجات الدولة. ٢ - التدريس وتأهيل الطلاب على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا. ٣ - توجيه واعداد الطلاب فكريا وثقافيا من خلال الأنشطة المختلفة على الساحة الجامعية. والحقيقة ان هذه المهام تمثل عصب التنمية الشاملة، فأعضاء هيئة التدريس بالجامعات هم الهيئة الاستشارية للدولة فى كافة التخصصات والمجالات: انتاج، خدمات، مرافق، سياسة، اقتصاد، تربية وتعليم، ثقافة واعلام، علاقات دولية،....... وغيره.

الواقع الذى يعيشه أعضاء هيئة التدريس بالنسبة لهذه المهام مختلف تماما، وعطاء هذه القوة الهائلة قليل بالنسبة لما ينتظر من امكاناتهم الكبيرة وخبراتهم المتراكمة واعدادهم الخاص، بالنسبة للمهمة الأولى فلا يوجد ربط بين البحث العلمى والتنمية ولا توجد خطط بحثية قومية تغطى المجالات المختلفة، ولا توجد خطط بحثية للجامعات ولا حتى على مستوى الاقسام العلمية. والبحث العلمى فى الجامعة يتم بغرض الترقية وتأهيل بعض طلاب الدراسات العليا فى موضوعات عشوائية واذا كانت هناك ابحاث مرتبطة بالصناعة فهى اجتهادات افراد واتصالات شخصية. أما بالنسبة للمهمة الثانية فإنها تتم بلوائح تقليدية يتم تطويرها بمعزل عن مشكلات وقضايا التنمية ومتطلبات المجتمع وبمعزل عن المستوى العالمى للتخصصات المختلفة، وتتم العملية التدريسية دون حماس من الطرفين، والمهمة الثالثة غائبة ولا يوجد تفاعل بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب (شطرى الجامعة) لغياب الانشطة الفعالة والتى تم تحقيقها فى الجامعة واصبح النمو الروحى والفكرى والبدنى للطلاب يشوبه خلل وتشوه واضح، وادى ذلك الى احساس بالغربة ينتاب الطالب والاستاذ فى الحرم الجامعى.

نخلص مما سبق إلى أن امكانات اعضاء هيئة التدريس بالجامعات مهدرة ولا يستفاد بها وعطاؤهم للمجتمع والدولة محدود للغاية وفى هذا خسارة فادحة لا يجب ان تستمر، وهذه مشكلة يجب ان يوضع لها الحلول، وسبل الحل تشمل الآتى:

١ - ان يكون اعضاء هيئة التدريس بالجامعات طرفا رئيسيا فى وضع خطط التنمية للدولة فى مجالاتها المختلفة والاشراف على تنفيذها وتطويرها، ويمكن وضع تصور تنفيذى لتحقيق هذا المطلب.

٢ - وضع خطة قومية للبحث العلمى بالربط مع خطط التنمية وان تكون الخطط البحثية للجامعات هى المكون الرئيسى لهذه الخطة. والخطة البحثية للجامعة مكونة من الخطط البحثية للاقسام العلمية بالكليات المختلفة. وهذا استثمار طبيعى لجهود وخبرات وتخصصات السادة اعضاء هيئة التدريس ووضعها فى المكان المناسب.

٣ - اصلاح وتطوير التعليم قبل الجامعى حيث انه الأساس للتعليم الجامعى. وهذه مشكلة المشاكل نظرا للعشوائية التى انتابته فى الفترة الاخيرة ونظرا لعدم وجود سياسة واضحة للتعليم وبالتالى لا توجد خطة قومية للتعليم بالربط مع خطط التنمية للدولة والمطلوب أن تكون هناك فلسفة واضحة للتعليم تنبثق منها تنبثق منها سياسة تعليمية تبنى عليها خطة قومية للتعليم. ومحاور الاصلاح والتطوير تشمل: المناهج من رياض الأطفال حتى الثانوية العامة باتساق وتسلسل ومحتوى يحقق اهدافا معلومة ومحددة، المعلم وتدريبه واعداده مهنيا وتكريمه اجتماعيا وزيادة دخله بما يناسب سمو مهنته، التلميذ وهو محور العملية التربوية التعليمية وضرورة احترام نموه الروحى والعقلى والبدنى وتجنيبه وسائل الاعلام الفاسدة الهدامة واحترام مقوماته من خلال الامكانات التى يجب توفيرها بالمدارس والتعامل الخالى من القهر والاستبداد وحسن مناولة شئونه داخل المدرسة، والبيت يمثل المحور الرابع والذى يجب ان نحافظ عليه نشطا لدعم جهود المدرسة فى اعداد الابناء وصلاح نشأتهم.

٤ - ان يكون الحرم الجامعى لاصحابه (الطالب والاستاذ) حتى يستعيد الطالب الثقة بنفسه وبأساتذته ويمارس الانشطة المختلفة البناءة دون خوف او وجل ودون قيود ومطاردة حتى ينمو بشكل طبيعى ويصبح قادرا على حمل الامانة فى بناء وازدهار البلاد.

والمسئولية مشتركة فى تنفيذ سبل الحل. هناك مسئولية الدولة والحكومة بمؤسساتها وهيئاتها. وهناك مسئولية اعضاء هيئة التدريس وادارة الجامعات والمجلس الأعلى للجامعات. فالمسئولية تضامنية ولكن بالدرجة الأولى على من بيده القرار.

د. **محمد عبدالفتاح دهيم**

**جامعة اسيوط**







# مع حصاد الأيام في أسيوط الجامعة

**د. حكمت أبو زيد**

من حق جامعة أسيوط ـ جامعة الثورة ـ كما سميت في البداية أن يخصص لها مقال ضمن هذه السلسلة التي اختصت بها «عروس الصعيد».

ومما يذكر ان مرسوم قانون إنشاء هذه الجامعة برقم ١٥٦ لسنة ١٩٤٩، ظل حبيس الأدراج، حتى قامت ثورة يوليو المجيدة سنة ١٩٥٢، فارادت الا يحرم الصعيد من التعليم الجامعي، ولقد سبقتها الجامعات الثلاث بإقليم الدلتا والعاصمة. كما كان انشاؤها استجابة لشعب الوجه القبلي المتعطش للاستزادة من مناها، العلم الحديث والمتطلع لأن يضمن لأبنائه وبناته مستقبلا يقوم على المعرفة؛ لأن المعرفة هي حق لكل الناس. ولقد جاء التوفيق من حيث الانشاء هو في اختيار العالم الجغرافي الفذ الأستاذ الدكتور سليمان حزين. الذي عرف بقوة الشخصية والقدرة على مزج البعد المعرفي بالبعد السياسي في تحركه الشعبي، اما عن الجانب الهندسي الانشائي للجامعة فلقد اوكل أمره للمخطط العالمي المهندس عبدالمنعم حسن كامل، فكان أن وقع اختياره لموقع الجامعة الذي يبعد عن القاهرة بحوالي أربعمائة كيلومتر وفي موقع خارج حدود المدينة، بعيدا عن مساكانها ومعالمها العمرانية.

واذا كان للدكتور سليمان حزين فضل وضع اللبنة الأولى في إنشاء هذه الجامعة، فلقد كانت له البصيرة المتقدة في وضع الأهداف والأسس والأساليب والتقاليد التي ماتزال متبعة في اداراتها وتزويدها بالإمكانات البشرية، فبرغم ما حدث من تغيرات اجتماعية وسياسية التي مر بها المجتمع المصري ككل والمؤسسات الجامعية بشكل خاص ماتزال محتفظة بطابعها الاساسي وحتى التسعينيات. فهي تلتقي مع الحاجات الملحة المتزايدة من توسع وتمدد حتى تلتقي بمهمات الجامعة العلمية والتخصصية والمهنية والتي استطاعت ان تسد حاجات المجتمع في التنمية الشاملة وفي ملء الفراغ العلمي والثقافي، بل كانت نموذجا يحتذى في تأسيس الجامعات الاقليمية التي تبعتها، بل يمكن القول بانها ماتزال متميزة بخصوصيات قادرة على المنافسة والتحدي حين تقارن بهذه الجامعات. على سبيل المثال كان تخطيطها العلمي للاعداد البشري بأن أوفد عدد ضخم من أوائل خريجي الجامعات المتميزين بالذكاء والعقلية المتفتحة الراغبين في تحقيق الأهداف التي انيطت بهم، المرتبطين بوطنهم والمتوحدين مع أماله والمستعدين لتحمل مسئولياتهم في تولي مهمات الاقسام المتخصصة، كما كان اختيارهم من العناصر القيادية مما أهلهم لتولي عمادة كلياتهم ثم تولى بعضهم رئاسة الجامعة كالدكتور عبدالوهاب البرلسي والدكتور حسين فهمي ود. حمدي النشار ود. عبدالرازق حسن وكل من هؤلاء تولى مناصب أخرى في الحياة العامة.

وفي اكتوبر ١٩٥٧ بدأ التدريس في كليتي العلوم والهندسة ثم في كليات الزراعة والطب والصيدلة والطب البيطري ثم تلتها بعد ذلك باقي الكليات الانسانية وكانت اخرها كلية الآداب التي انشئت سنة ١٩٦٦.

أرأيت كيف بدئ بالتخصصات التي اصبحت مطلبا لسد حاجات التنمية المتكاملة المادية والبشرية على عكس الجامعات الثلاث السابقة ـ الملك فؤاد التي سميت فيما بعد بالقاهرة ـ والاسكندرية التي كانت تسمى باسم الملك فاروق ثم جامعة عين شمس التي كانت تسمى باسم «إبراهيم باشا» التي كانت تبدأ بكليات الآداب والحقوق ثم التجارة.

هكذا أصبح هناك حرم جامعي متكامل، بني على أحدث أساليب التخطيط والانشاءات، مواقع للمعامل ومراكز البحوث، مساكن للأساتذة والطلاب، أماكن للترفيه وقضاء وقت الفراغ.. الخ.

وخلال مدة عشر سنوات كان د. سليمان حزين رئيسا للجامعة ثم تولى بعدها وزارة الثقافة في اكتوبر ١٩٦٥ كما ظلت الجامعة تحقق وظيفتها الأولى في تخريج الطلاب الذين سدوا حاجات المجتمع من مهنيين وموظفين واداريين ومتخصصين في بناء البنية الأساسية في جميع المجالات والميادين العملية.

## جامعة أسيوط في عهدها الجديد

ولما كان الحاضر امتدادا للماضي وفي نفس الوقت هو جسر لبناء المستقبل فقد كان لابد الا تكتفي بمهماتها ودورها ووظائفها القديمة ولكن ان تتسع وتتطور في هذه كلها بل أن تتوسع بالتعديل والاضافة في الأهداف الاستراتيجية والمؤسسات الانتاجية والخدمية وأن تظل:

١ـ ذات صلة قوية بمشكلات المجتمع وقضايا التنمية المتكاملة وأن تكون نموذجا للتفاعل والعطاء وأن تقدم الحلول التي تعترض طريق التقدم والتطور وأن تنشئ مراكز لتسويق الخدمات الجامعية، وأن تنشئ مركزا لبحوث الدواء، ومركزا لابحاث ودراسات تنمية جنوب الوادي، وتقيم أجهزة من المعامل المركزية التي تقدم امكاناتها لمقابلة الأغراض البحثية بالجامعة.

٢ـ في كلية الطب المزودة بمستشفى تعليمي والذي سمي باسم مستشفى قصر العيني يقدم خدماته لمرضى مصر العليا جميعها، فلقد زود ايضا على بوحدات ومعاهد مجهزة بأحدث أدوات واجهزة حديثة وعلى أعلى المستويات.

٣ـ فمعهد الأورام بدئ به العمل ١٩٩٧ تخفيفا لمعهد الأورام بالقاهرة، وجهز بأدوات الكشف عن الأورام وأنواعها وعلاجها وهو معهد مستقل عن كلية الطب، ويقوم بإعداد الكوادر المتخصصة في علاج مرضى السرطان وتطوير وتدريس البرامج العلاجية المتكاملة وتوفير تخصصات دقيقة في أحد فروع علوم الأورام الإكلينكية.

٤ ـ انشاء مركز بشبكة المعلومات (الانترنت) ومهمته توصيل حوالي الف خط لهذه الشبكة لجميع الاقسام على مستوى كليات ومعاهد ومراكز الجامعة.

٥ـ وفي سبيلها لاستكمال خدماتها الطبية كانشاء مركز القلب ومراكز الكلى والمسالك البولية والأمراض النفسية والعصبية والجهاز الهضمي.

٦ـ انفردت بإنشاء مركز دراسات المستقبل يقوم بنشاط مكثف سنة ١٩٩٧ وسنة ١٩٩٨ حيث نظم العديد من الندوات والمؤتمرات واصدر مجلة دراسات مستقبلية التي تصدر نصف سنوية فعلى سبيل المثال:

أ ـ اقام مؤتمرا دوليا حول القدس (التاريخ والمستقبل).

ب ـ اقام ندوة حول مستقبل الاقتصاد المصري في ظل اتفاقية الجات واخرى حول السوق العربية.

٧ـ الاهتمام بإقامة انشطة طلابية رياضية واجتماعية وثقافية.

٨ـ تحرص الجامعة على تبادل العلاقات بينها وبين الكثير من جامعات العالم.

وإلى لقاء



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات    التاريخ : ٨/٥/١٩٩٨


# ماذا نريد من الجامعات .. و من أين يبدأ الإصلاح ؟

ماذا نريد من الجامعات المصرية؟ في ضوء امكانياتها وواقعها وهل واقع الجامعة تغلب عليه السلبيات وتبدو الصورة قاتمة؟ ام ان الجامعة تؤدى دورها ومهمتها!! القضية تثار كلما تطرق الحديث الى تلك السلبيات التى تمس الكيان الجامعى!! سواء فى مجال الكتب الجامعية او نظام التدريس أو الامتحان او غيرها من الجوانب.

ولان القضية تهم كل الاطراف نفتح المجال امام رؤية او ورقة عمل يطرحها الدكتور احمد الخطيب أستاذ التكاليف بجامعة عين شمس يتناول فيها الدعوة الى ميثاق جامعى بعد عملية رصد للواقع وايجابياته وسلبياته ومنها يتحدد المستقبل الذى ينتظر جامعاتنا. يقول الدكتور احمد الخطيب فى الورقة التى يطرحها ان قضايا التعليم الجامعى سواء كانت قضايا متعلقة بأدوات ذلك التعليم كالاستاذ والكتاب والوسيلة، او تعلقت بالنظام ذاته والمنهج المستخدم، او حتى بالهدف العام الذى يسعى - أو يجب ان يسعى - اليه التعليم الجامعى فى امة ذات حضارة وعلى وشك ان تنتقل الى قرن جديد من الزمان. ولقد اصبحنا فى الحقل الجامعى نعتبر الاهرام عضوا بارزا يشارك وينتقد، يصفق ويندد، ويكتب - حقا وصدقا - بموضوعية تحسدون عليها، ويفسح المجال لغيره حتى وان اختلف معه، ولعل هذه هى الصحافة الذى نحترمها ونحرص عليها. ويضيف الدكتور الخطيب: ان غيرتكم على مستقبل التعليم الجامعى جعلتكم تحرصون على افساح المجال لبعض الآراء من زملائنا الاعزاء، والذين يتناولون جانبا هو من وجهة نظرهم الاساسى فى مشكلة التعليم الجامعى، بينهما قد يكون واقع الامر ان ذلك الجانب ليس سوى فرعية تابعة او جزئية من اطار عام للمشكلة. كما وان شدة الانتقاء لاوضاع المؤسسة التعليمية لا يمكن ان

يمكن لهؤلاء ... مع خريجي مؤسسة يوصف أساتذتها ومفكروها بانهم ليسوا سوى تجار كتب ومعوقين لمستقبل المعيدين حتى لا

د. مفيد شهاب    د. حسن غلاب

ينافسوهم، ويسعون الى تضخيم اعداد المقبولين حتى يتربحوا من ورائهم، فاذا كتبوا والفوا كانوا ناقلين ومقتبسين.. وغير ذلك من اتهامات لوصحت علينا وسلمنا بها - ولو جزئيا - لوجب ان تغلق المؤسسات التعليمية ابوابها ونبحث لابنائنا عن غيرنا يعلمهم ويزملهم. ويضيف الدكتور الخطيب: وحيث ان الحال - يقينا وصدقا - ليس على هذه الصورة، كما أنه ايضا ليس الوضع الأمثل او المستهدف، وحيث ان عرض الأفكار لمشكلة حيوية كهذه، يستلزم دستورا نتفق عليه ومنهاجا نعتمده للمناقشة، واسلوبا نقره للحوار.

لذلك ادعو الى ان تعقد تحت رعاية (الأهرام) ندوة يطرح فيها . قضايا التعليم الجامعى فى مصر. رصد لواقعه، ونظرة لمستقبله على ان يلتقى فيها جمع من اصحاب الفكر والرأى من داخل الجامعة ومن خارجها، ويجمعهم جميعا هدف واحد، هو التقويم الموضوعى لمنظومة التعليم الجامعى بعناصرها الاربعة: الأستاذ، والطالب، والمناهج، ثم النظام المادى والمؤسسة. ولعل ذلك يكون فرصة لمواجهة مباشرة وحرة ما بين فريقين.

الأول: العاملون بالجامعة، اساتذة عاملون ومتفرغون، ثم رؤساء جامعة واحدى القيادات الادارية.

الثاني: المهتمون من خارج الجامعة، رجال الاعمال (وحيث يصب عندهم مخرجات النظام التعليمى) والصحفيون ...

**الموضوع الأول:** مستهدفات ... الجامعي في مصر.

* هل التعليم للتعليم، ام للبحث والتطوير، ام التعليم للعمل والتوظيف.

* هل يمكن اضافة مستهدفات جديدة للتعليم الجامعى تتصل بالمجتمع ومتغيراته وخصائصه.

**الموضوع الثاني:** رصد لواقع التعليم الجامعى ومشكلاته القائمة

* مشكلات فى مجال المدخلات - الطالب فى التعليم قبل الجامعى - البيئة - الثقافة العامة.. * مشكلات فى مجال الأدارة التعليمية - عضو هيئة التدريس - مؤهلاته - كفاءته - ارتباطه بالقيم والمفاهيم الجامعية. * مشكلات فى مجال المنهج والاسلوب المستخدم فى اتمام النشاط التعليمى داخل الجامعة * مشكلات فى مجال النظام المادى والمؤسسة المبانى والمعامل ومراكز البحث وشبكات المعلومات والتمويل والوسائل التعليمية المستحدثة

**الموضوع الثالث:** من اين نبدأ - كيف الاصلاح. * الخطط قصيرة الأجل والإصلاح الفورى. * تطوير المناهج ونظم التعليم. * التكامل ما بين الوحدة التعليمية قبل الجامعة وفيها. * خطط استقرار المسار التعليمى فى مصر للاجل الطويل.

**الموضوع الرابع:** السلوك والقيم الجامعية الرفيعة * شدة تأثر النظام بالمقومات البشرية. * الاتفاق على ميثاق شرق التعليم والعلم الجامعى، بحيث نعيد لهذه المؤسسة العريقة مجدا ينبغى الحفاظ عليه. ولن أنسى مقولة سمعتها من الشيخ زايد حاكم الامارات «ان جامعة الامارات هى جزء من علم الامارات، كلاهما يرفرف فوقنا يدل علينا ويعرف الآخرين بنا». هل نطمع فى ان نجلس معا نحاول ان نؤكد دور الجامعة كرمز للحضارة واداة للتنوير ومصدر وثيق للتقدم.

انتهت ورقة العمل التى يطرحها الدكتور احمد الخطيب.. وتعقيبا عليها نقول بداية اننا لا يمكن على الاطلاق ان ندين الجامعات المصرية بالصورة السيئة او السلبيات التى تصور فى بعض المواقع واننا نرى النصف الملئ من الكوب كما نرى النصف الخالى.. اما عن ورقة العمل ... دعوة أكثر من ممتازة ...

فنحن - أكثر حرصا على صورة الجامعات ورموزها ودورها الكبير فى مجتمعنا.





# الكتاب الجامعي.. مشكلة مزمنة

بقلم دكتور: محمود وهيب السيد

حظي الكتاب الجامعي بكم عظيم من الاجتهادات والمناقشات التي عملت جميعها بهدف البحث عن حلول لمشاكل عميمة ارتبطت به وسببت آلاما كثيرة لابنائنا الطلبة. فقد كان من الطبيعي والمألوف جدا ان ينتشر صدور بعض الكتب وبالتالي بتنحصر الطلبة في استلامها للاستذكار بها لموعد قريب جدا من موعد الامتحان النهائي كما كانت اثمان الغالبية العظمى من تلك الكتب مرتفعة بصورة تسبب ضيقا وحرجا لعدد كبير من الطلبة.. وخاصة اذا وضعنا في الحسبان ان عدد المواد المقررة على الطالب الواحد في العام الدراسي الواحد تتراوح ما بين ١٠: ١٢ مادة دراسية لكل منها كتاب على الاقل وقد أرجع البعض ذلك لارتفاع اسعار الورق وتكلفة الطباعة والاخراج او المغالاة من جانب بعض الاساتذة في تقدير سعر بيع كتبهم المقررة ثم محاولة فرضها على الطلبة لشرائها بطرق شتى.. وهو ما دفع بعض الكليات النظرية إلى اقرار نظام «البولة» او «النقطة» بين اساتذة المادة الواحدة داخل الكلية او وقد تعود لازدحام المطابع الخاصة كل عام في وقت واحد تقريبا في طباعة اعداد كثيرة من الكتب الجامعية.

وقد كثرت تلك الحلول وتعددت بقدر تعدد وجهات نظر اصحابها في رؤاهم لاسبابها.. الا ان وزارة التعليم العالي.. وهي في سبيل تصدي وزيرها النشط د.مفيد شهاب للعديد من المشاكل التي ارتبطت بالتعليم الجامعي. قد اخذت باكثر الحلول جدوى من الناحية العملية والعاجلة. فقد قرر المجلس الاعلى للجامعات اختيار نظام يطبق في العام الجامعي ١٩٩٩/٩٨ ويقضي بتشكيل مجلس مختص لهذا الغرض يتولى شراء اصول الكتاب الجامعي من المؤلف بثمن نقدي بطريقة سداد لهذا الثمن محددة سلفا على ان يتولى ذلك المجلس تسويق الكتاب بعد ذلك للطلبة

ويعد هذا الحل اكثر الحلول التي طرحت للمداولة جدوى من الناحية العملية لما فيه من فوائد عديدة للطلبة والاساتذة وايضا للعملية التعليمية عموما فسعر بيع الكتاب والمحدد من قبل المجلس المذكور لايرهق ابدا ابناءنا الطلبة وبالمثل يحقق عائدا معقولا جدا للاستاذ الجامعي وايضا عائدمضمون التحصيل له كما ان ذلك المجلس سيضمن ايضا ان يتم وصول الكتاب في وقت مناسب لبدء الدراسة حتى يقضي على شكوى الطلبة في هذا الخصوص ومن شأن هذا الحل ايضا ان يحقق فائدة عظيمة وهي الابتعاد بين الاستاذ الجامعي والطالب في المسائل المادية المرتبطة بهذا الكتاب خصائصه وصفاته الاساسية، ولعل اهمها استهداف غرس قيم البحث والاطلاع وتنمية القدرات والمهارات ذاتيا وافراز طاقات الطلبة العلمية وعلى الطلبة ان يبحثوا ويجمعوا كل ما يتعلق بهذا الموضوع من شتى مصادره ومنها المكتبات او البحث الميداني والملاحظة والاستبيان العلمي ثم العودة مرة اخرى او مرات للاستاذ لمناقشته فيما توصلوا اليه وللاستفسار منه او الاستزادة من علمه او توجيههم وجهة علمية معينة.. ولعل هذا هو السبب في عدم توحيد المناهج الدراسية على مستوى الجامعات توحيدا دقيقا لما هو مقرر في شئون الدراسة التي هي دونه كالثانوي او الاعدادي مثلا.. وهو ايضا السبب في ان كل الدول تعول كثيرا على الجامعات وما يدار فيها من عمليات تعليمية في تنمية البيئة المحيطة بها وحل مشاكلها المختلفة. لذلك فان اشد ما نخشاه ان يكون هذا الحل هو بمثابة تقنين لاوضاع خاطئة استقرت في نظام تعليمنا الجامعي منذ زمن وكان ينبغي ان نقتلعها من جذورها كلية وليس مجرد تهذيب مسارها او شكلها.. فالتعليم الجامعي هو في الاساس تعليم مفتوح يرتبط برؤية وعلم ومقدرة واسم الاستاذ الجامعي.. حتى ان البعض منا مازال يفتخر بانتسابه علميا لاستاذ معين تعلم على يديه وهي سمة معروفة في كل الجامعات الاجنبية التي مازالت تعتز بالقيم والمثل ويعلي اساتذتها من قيمة علمهم على حساب اي جوانب مادية.. كالسعي بكل ثقلهم لاختزال علاقتهم بطلبتهم في ابتغاء مكسب مادي من كتاب يفرض عليهم وهي للاسف الشديد كانت على حساب التعليم ومستوى الطلبة العلمي عموما.

الا انه يبقى ان مشكلة الكتاب الجامعي تلك هي مشكلة لايمكن ابدا اخراجها من سياق مشاكل وهموم المجتمع ككل وطبيعة البيئة الحاكمة له وبالتالي لايمكن ابدا ان نفترض ان ما هو مطبق بنجاح في الدول المتقدمة يصلح ببساطة للتطبيق بمصر.. لذا فان ما انتهت إليه وزارة التعليم العالي والدكتور مفيد شهاب ـ في رأينا ـ هو انسب الحلول لتلك المرحلة.. الا انه يجب الا يغيب عن تخطيطنا ابدا حتمية عودة الاشياء لاصولها بان نجعل عودة مسار العملية التعليمية الجامعة إلى اطارها الاصلي والصحيح هو هدفنا الذي نسعى جاهدين لايجاده.. ولعله يمكن لنا ان نتخذ ومؤقتا بأحد الحلول المرحلية التي تقرب بنا من اصل التعليم الجامعي.. وهي حتمية فرض مادة قاعات البحث في السنوات الدراسية الجامعية المختلفة وهي تقرير بحث علمي دراسي يختاره الطالب ويلقن أسسه ومناهجه واساليبه ويلزم بانجازه وتقديمه في اسلوب علمي في اخر العام الدراسي وان يتم تحت اشراف استاذ جامعي وهو حل من شأنه الا يقطع بين الطالب وحتمية البحث والاطلاع والاجتهاد ويعلمه كيفية التفكير المنهجي.. ويقترب به كثيرا مما ينبغي ان يكون عليه الطالب الجامعي ويقلل من اى سلبيات قد تعلق بهذا القرار المنظم للكتاب الجامعي الجديد وتصيب صلب التعليم الجامعي وحقيقته. وتبعد عنه شبهة الجمود والتقولب.

المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ / ٥ / ١٩٩٨

## بعد أن انتقلت أمراض المجتمع إلى داخل الأسوار

# ميثاق شرف لأساتذة الجامعة

## الفكرة اقترحها أستاذ بالإسكندرية .. وهناك خلاف شديد حولها

أصيبت الجامعات بنفس أمراض المجتمع ، من انحلال وانحدار وإن كان اقل حجمًا ولم يعد غريبا ان يتورط بعض اعضاء هيئات التدريس في إعطاء الدروس الخصوصية وليس غريبا أن تسمع عن سرقة ابحاث او اقتباس فصل من كتاب أو رسالة علمية ولا تندهش إذا علمت أن هناك بعض الأساتذة يتلفظون بألفاظ خارجة او يمارسون سلوكيات مشينة .. اعتدنا ايضًا على إجبار بعض الأساتذة لطلابهم على شراء الكتاب.. ولكنك لابد أن تندهش حينما تقرأ أن عميد كلية اجبر طالبة على إقامة علاقة عاطفية معه مقابل مساعدتها في الحصول على الدكتوراه!!

بداية لابد أن نقر بان اساتذة الجامعة بشر مثل الجميع يصيبون ويخطئون ويتأثرون بالمتغيرات التي يمر بها المجتمع وإن كان التأثير بدرجة اقل نظرا لكونهم علماء يعرفون ما لا يعرفه بقية افراد المجتمع وتبقى لهم خصوصيتهم ودورهم في تعليم وتوجيه الشباب في أخطر مرحلة من مراحل حياتهم ، وفي ظل المتغيرات التي دهمت مجتمعنا وخلخلت فيه نسق القيم والمبادئ انتقلت هذه المتغيرات إلى بعض اعضاء هيئات التدريس بالجامعات مما دعا الدكتور علم الدين نوح -الاستاذ بكلية الزراعة جامعة الإسكندرية- في حواره مع الدكتور مفيد شهاب لأن يقترح فكرة عمل «ميثاق شرف جامعي» لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات.. التقطنا الفكرة وسألنا بعض الاساتذة وعمداء الكليات ورؤساء الجامعات وكان لزاما علينا ان نبدأ بصاحب الفكرة حيث قال: حينما طرحت الفكرة كنت ادرك جيداً ان القانون واللوائح والتقاليد الجامعية موجودة ولكن ما المانع أن ندعمها بميثاق شرف نلتزم به ونصنعه نحن في زمن يحتاج إلى الالتزام كأعضاء هيئات تدريس خصوصا ان الأعداد زادت والسلوكيات تغيرت ،ففي كل مجال تظهر فئة شاردة واذكر على سبيل المثال الدروس الخصوصية في الجامعة التي تصل عقوبتها إلى الفصل ولو ان أستاذا واحدا فقط أعطى الدرس الخصوصي من بين الآلاف فهو يسيء للجميع فعضو هيئة التدريس يجب أن ينأى بنفسه عن الخطأ فالمفروض أن يكون للأستاذ الجامعي الريادة في المجتمع والالتزام بالسلوك القويم فإذا التزمنا بالسلوك القيم والحميد لن نحتاج إلى قانون مكتوب ويمكن ان يتناول هذا الميثاق بديهيات بسيطة بعيدا عن القانون تتعلق بمظهر الأستاذ داخل المحاضرة وفي مجلس القسم او الجامعة .. الابتعاد عن تصرفات او سلوكيات يجب ان ينأى بنفسه عنها ، عدم التدخين داخل المحاضرة ، عدم المشاركة في الكونترولات إذا كان احد اقاربه فيها ، علاوة على التقاليد الجامعية الموجودة .

### تحفظ

د. احمد الصاوي - الأستاذ بكلية الآثار جامعة القاهرة - أبدى تحفظه على استخدام عبارة «ميثاق شرف» لإظهار اعضاء هيئة التدريس في صورة غير صورتهم الحقيقية واضاف : إنهم ليسوا من الملائكة والانحراف موجود في كل فئات المجتمع ولكنه موجود بصورة قليلة جدا في الجامعة ولا يوجد من يؤيد الخروج عن الالتزام لكن المبالغة في نشر الانحرافات موجهة ضد اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية ولابد من تناول مشاكل اعضاء هيئة التدريس من مرتبات وما إلى ذلك ولا خلاف على ميثاق شرف ولكن اللوائح الجامعية كافية لردع الانحرافات الفردية والمهم تطبيق هذه اللوائح دون مجاملات او وساطة.

د. يحيى القزاز - المدرس بكلية العلوم جامعة حلوان - وصف فكرة ميثاق الشرف الجامعي بأنها فكرة

٠٠٣١٣١





طيبة .. وأضاف : إن هناك مشكلة خطيرة لابد من إعادة النظر إليها وهى ان طريقة اختيار الإدارة قائمة على عنصر الثقة وليست الخبرة بالإضافة إلى عدم إيجاد حلول للمشاكل وتصعيدها عادة للمسئول الأعلى لحلها وثالث المشاكل هى الشللية وقد حدث فى احد اقسام كلية العلوم بجامعة حلوان ان تطاول رئيس القسم على الأعضاء بألفاظ يجب الا يتفوه بها عضو هيئة تدريس بالجامعة مما دفع الاعضاء للانسحاب من الاجتماع وارسلوا مذكرة لرئيس الجامعة منذ شهر تقريبا ولم يبت فيها حتى الآن، والمشكلة انه قانونا كان يجب عقد اجتماع لمجلس القسم يوم ٤ من مايو الحالى لدراسة نظام سير الامتحانات

ولم يجتمع فى ذلك اليوم ،فالمطلوب ان يكون هناك ميثاق شرف ليس بمعنى ان الإنسان لا يخطئ وإنما بغرض وضع حدود للالتزام بها وعدم تجاوزها ومن المفترض الا نطالب بهذا الميثاق ولكن الجامعة الآن تعيش جزءا من أزمة المجتمع والأزمة الحقيقية تتمثل فى عدم تنفيذ القانون وتفعيله ، لذلك لابد من وجود إدارة حازمة فى كل موقع لا تكيل بمكيالين وتواجه المشاكل بشكل حاسم حتى لا يؤدى تراكمها إلى الانفجار .

### الجريمة والعقاب

د. أنور رسلان - عميد حقوق القاهرة - اكد أن الميثاق موجود من خلال قانون تنظيم الجامعات واللوائح لكن القضية هى أن نلتزم جميعا بأحكام القانون ، واضاف : اذكر على سبيل المثال أن المخالفة الوحيدة التى توضح جريمة وتنص على عقوبة هى مخالفة الدروس الخصوصية حيث إن عقوبتها الفصل . والمشكلة تكمن فى بعض أولياء الأمور والطلاب وبعض ذوى النفوس الضعيفة ونقطة البدء من أولياء الأمور والطلاب الذين يقومون بالتأثير على بعض ضعاف النفوس بتقديم الإغراءات المادية لهم للخروج عن الالتزام ، وأعضاء هيئات التدريس ليسوا ملائكة وإنما بينهم بعض ضعاف النفوس ولكن يؤكد د. رسلان أن الغالبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وحتى من المدرسين بالمدارس وخصوصا فى الريف من الشرفاء ومنهم من يعانى شظف العيش .

وعن بعض حالات سرقات الأبحاث والاقتباس من الرسائل الجامعية قال الدكتور رسلان : فى حالة أى شك يتم رفع تقرير وفى هذا الشأن تمارس الجامعات مسئوليتها من خلال اللجان العلمية.

### مواثيق راسخة

د. السيد الحسنى - عميد آداب القاهرة - أجاب قبل أن نكمل سؤالنا قائلا : نحن فى كلية الآداب سنعقد مؤتمرا فى أكتوبر القادم تحت عنوان «نحو ميثاق شرف» تشترك فيه مجموعة من كبار رجال التعليم الجامعى وسيشتمل على عدة محاور منها: العلاقة بين الطالب والأستاذ ، أداء الأستاذ ودوره فى خدمة المجتمع، دوره فى البحث العلمى ،فلم يغب عنا ذلك ويتم الإعداد له ليعبر عن كل الآراء، ونحن فى كلية الآداب لدينا مواثيق وأعراف راسخة نعلمها لأجيالنا وأبنائنا فقد تعلمنا من أيام طه حسين وزكى نجيب محمود وغيرهما .

والمؤتمر ليس لإعطاء الدروس للناس ، وإنما لوضع التقاليد الراسخة التى تعلمناها من الأجيال السابقة والتى قد تكون أشد حزمًا من اللوائح وغرسها فى أذهان أبنائنا والبنوة التى يشعر بها الطالب من أستاذه هى بنوة وجدان وفكر وهى ليست مكتوبة فى قوانين أو لوائح .

### الأساتذة قضاة

د. فاروق إسماعيل - رئيس جامعة القاهرة - يرفض فكرة وضع ميثاق شرف جامعى لأعضاء هيئة التدريس ويقول : إن قانون تنظيم الجامعات واللائحة التنفيذية والأعراف والتقاليد الجامعية موجودة وأساتذة الجامعة كالقضاة فهل القضاة لهم ميثاق شرف؟

فاللائحة تضع الضوابط المطلوبة والرقيب هو الضمير والنفس الضعيفة تحت أى ظرف حتى لو أقسم صاحبها سينحرف ولكن لابد أن يشعر بأنها ستكون القاضية بالنسبة له والحقيقة أن الجامعة ليست المكان الذى نكوّن من خلاله ثرواتنا .

ومن يعمل من أجل الثراء يمكن أن يتجه للعمل فى مكان آخر. ويشير الدكتور فاروق إسماعيل إلى توقيع أغلظ العقوبات على أحد أعضاء هيئة التدريس بكلية الطب البيطرى والتى قد تصل إلى حد الفصل لإعطائه دروسا خصوصية ، و"قطع من يخالف ويغيب ضميره ويستغل الطالب يتعرض لعقاب شديد ، ولكن لابد من التيقن والتحقق ،لذلك نحن نريد مراجعة نظام تعيين المعيدين فالأسلوب الحالى قائم على الترتيب ولكن إذا تم تطبيق منطق اختيار المعيدين حسب صلاحيتهم للبحث سيكون فى ضوء اللائحة شريطة الا يصل الأمر إلى الواسطة .

ويضيف الدكتور فاروق : إننا لا نحتاج لكثير من الضوابط والتشريعات أو القوانين وإنما نحتاج لتطبيق قانون الجامعة فى بعض النواحى أحيانًا خصوصًا المعيدين حيث كانت الشبهة تؤدى إلى الفصل.

### مسألة ضمير

د. حسن غلاب - رئيس جامعة عين شمس - يقول : أوافق على ميثاق



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٨/٥/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشرف إذا لم نتمكن قانونا من معاقبة المخالفين ومن يخل بالأمانة العلمية تصل عقوبته لحد الفصل ولو ارتكب عضو هيئة التدريس اى سلوك مخل يتم تحويله لمجلس تاديب ويحاكم.

ويستطرد رئيس الجامعة : قد وصلتني شكوى ضد معيد بإحدى كليات الجامعة تتهمه بإعطاء دروس خصوصية واتضح أنها كيدية والمسألة مسألة ضمير ، والطالب حاليا يأتى من المدارس وهو مهيأ تماما لتلقى الدروس الخصوصية لذلك لابد من تغيير مفاهيم أولياء الأمور والطلاب ولابد من وجود كل استاذ فى مكتبه فى الساعات المحددة .

رئيس الجامعة فى النهاية نسب تهمة الدروس الخصوصية لغير أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بطبع كتب الاساتذة وعمل مجموعات تقوية للطلاب .

## كم من مواثيق!

الدكتور عرفات كامل -رئيس جامعة جنوب الوادى - يقول : لو ثبتت اى مخالفة على عضو هيئة التدريس فالقانون يعاقب عليها ، فبعض الأعضاء المنحرفين وممن ليس عندهم ضمير يرتكبون بعض المخالفات وبمجرد المعرفة نقوم بالعقاب وقد تم فصل مدرس فى كلية اداب سوهاج فنحن نحارب اى انحراف بمجرد وصول خطاب ولو من مجهول فعلى الفور تشكل لجنة ويتم التحقيق وقد حدث ذلك وتم تحويل بعض القائمين على الكنترول فى سوهاج لمجلس تاديب نتيجة لتجاوزات حدثت ،كما تم نقل مدرس من اداب قنا ووافق الوزير على ذلك ، وهناك حالات دروس خصوصية بتجارة سوهاج ويجرى [illegible]

## الميثاق موجود

أحمد شكرى - رئيس جامعة قناة السويس - أكد بدوره أن الميثاق موجود فى يقانون تنظيم الجامعات لكن ظاهرة الدروس الخصوصية انتشرت بسبب الطالب الذى يأتى من التعليم الثانوى وقد تلقى المنهج تلقينا فيفاجأ فى الجامعة بغير ذلك ، وانه مضطر للاعتماد على نفسه ، فيلجأ لنظام مواز للدرس الخصوصى. وميثاق الشرف هو التزام الطرفين فالاستاذ لابد ان يوجد فى مكتبه فى الساعات المكتبية المحددة له [illegible]

مجلس تاديب ولكن إثباتها يحتاج إلى مجهود وإن كان ذلك سهلا فى الكليات النظرية فكم من ميثاق شرف فى اكثر من مهنة وليس له تاثير فعال إنما التاثير يكون بتطبيق القانون بحزم وحسم.

[illegible] بحزم.

أحمد حسان




المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/ ٥/ ١٩٩٨

## وقف قرار وزير التعليم بحل مجلس إدارة جمعية تعليمية

قضت محكمة القضاء الاداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار السعيد جامين وعضوية المستشارين شوقى سرور وفارس سعد بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم بحل مجلس ادارة الجمعية التعاونية التعليمية لمدارس «جمال عبد الناصر» المشتركة، وتعيين مجلس ادارة اخر.





□ وزير التربية والتعليم:

# مراعاة انضباط لجان الثانوية العامة والتصدى لمحاولات الغش

كتب - أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات مشددة إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بضرورة مراعاة النظام والانضباط داخل لجان الثانوية العامة والتصدى بكل حزم لمحاولات الغش، ولكن فى جو من الهدوء والطمانينة للطلاب على الا يتعارض هذا الجو مع كفالة سير الامتحانات بالدقة والنظام والسرية المتناهية.

حسين بهاء الدين

واكد الوزير - فى اجتماعه بمديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة «الفيديو كونفرنسى» أمس - انه لابد من تنفيذ القرار الخاص بتغيير اللجان المشرفة على التعليم الخاص بصورة دورية لمن امضى ٢ سنوات واعطى فترة اسبوع واحد فقط للتنفيذ على الا يقبل اى تبرير خلاف ذلك - وسيتعرض كل مخالف للمساءلة. واضاف انه لابد من تحويل جميع المدارس خلال العطلة الصيفية إلى نواد صيفية لممارسة كافة الانشطة، واكتساب مهارات والتدريب على تكنولوجيا التعليم مشيرا إلى ضرورة الاهتمام بالمجموعات المدرسية للطلاب الراسبين خلال الفترة القادمة للتصدى لمافيا الدروس الخصوصية.

وشدد على عدم تحويل اى مبنى مدرسى من نوعية إلى نوعية أخرى تحت اى مسمى دون إذن من الوزارة. وأمر بتحويل المديريات التعليمية بالمحافظات والمسئولين عن ذلك إلى الشئون القانونية.

وطالب بضرورة مد الكمبيوتر المركزى الخاص بالابنية التعليمية بجميع البيانات الخاصة بالفصول المتحركة لاستغلالها من جانب المديريات التعليمية. وأكد الوزير ضرورة دعم مبادرة الرئيس مبارك لمشروع تكنولوجيا التعليم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٨/٥/١٩٩٨


## امتحانات الفصل الثاني بجامعة عين شمس السبت.. وبالقاهرة وحلوان ٢٠ مايو

## السماح للطلاب غير المسددين للمصروفات بأداء الامتحان وحجب النتائج لحين السداد

كتب ـ محمد حبيب:

**يؤدى اكثر من مليون طالب وطالبة بالجامعات امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى من السبت المقبل وفقا للجداول المعلنة بكل كلية على حدة وبدأت الكنترولات فى تسجيل نتائج الطلاب فى الفصل الدراسى الاول والتى ستضم إلى الفصل الثانى لاعلان النتائج ابتداء من نهاية يوليو المقبل.**

وتبدأ الامتحانات السبت المقبل بجامعة عين شمس، أما فى جامعتى القاهرة وحلوان ومعظم الجامعات الاقليمية فستبدأ ٢٠ مايو الحالى وفقا للجداول، وتقرر عقد لجان خاصة للطلاب المرضى والمساجين تتم فى السجن. وأعلن رؤساء الجامعات أن الطلاب الذين لم يسددوا المصروفات سيسمح لهم بتأدية الامتحانات مع حجب النتائج حتى يتم السداد، وتقرر طبع اسئلة الامتحانات صباح نفس اليوم بحضور استاذ المادة والرد على استفسارات الطلاب ايضا ثم يتسلم كراسات الاجابات عقب انتهاء امتحان المادة من المسئول بعد وضع الارقام السرية عليها وحظر اشتراك اعضاء هيئات التدريس او معاونيهم أو العاملين بالجامعات فى اعمال الامتحان التى يكون لهم اقارب فيها حتى الدرجة الرابعة.

وتقرر أن تكون اسئلة الامتحانات من المواد التى تم تدريسها بالفعل وتسلم الطلاب كتبها، وعدم السماح بدخول الطلاب إلى قاعات الامتحانات بعد مضى نصف ساعة من بدء الامتحان أو خروجهم من اللجان خلال الربع ساعة الاخيرة الا بعد التأكد من تسليم كراسات الاجابة. وطلب رؤساء الجامعات من عمداء الكليات التنبيه على اساتذة المواد الاسراع فى انجاز اعمال التصحيح فى وقت تحدده الكلية للانتهاء من إعلان النتائج فى الوقت المناسب.

وعن درجات الرأفة أكد رؤساء الجامعات أن تحديدها يتم من خلال الكليات ورؤساء الاقسام بعد التعرف على النسبة العامة للنجاح فى اى مادة أو الطلاب الذين فى حاجة إلى درجات بسيطة يتم بها تعديل نتائجهم من راسب إلى ناجح أو من تقدير عام إلى تقدير عام أخر وليست هناك قواعد ودرجات محددة مسبقا.




المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/ ٥/ ١٩٩٨

## إقرار نظام الفصلين الدراسيين بالمعاهد الأزهرية الأعوام المقبلة

وافق رؤساء الادارات المركزية ومديرو عموم المناطق الأزهرية في اجتماعهم امس برئاسة فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر على اقرار العمل بنظام الفصلين الدراسيين بالمعاهد الأزهرية لنجاح التجربة في الفصل الدراسي الاول للعام الحالي. كما تمت الموافقة على تحديد قواعد القبول للصف الاول الابتدائي بالمعاهد الازهرية في العام المقبل ٩٨/٩٩ ويكون الحد الادنى لقبول التلميذ غير متجاوز ست سنوات، وبدون استثناء وزيادة مكافآت العاملين بالأزهر إلى ٣٨ شهرا ونصف الشهر في نهاية الخدمة بدلا من ٣٠ شهرا



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات     التاريخ : ١٥ / ٥ / ١٩٩٨

# موسم الغش فى الامتحانات

## د. بهاء: الغش مسئولية أولياء الأمور وإلغاء الامتحان هو القرار الوحيد

بدا موسم الامتحانات وبدأ معه موسم الغش، ومعها تبدأ التربيطات والاتفاقيات و«شيلنى وشيلك» وما حادثة تسرب اسئلة الثانوية بالإسكندرية العام الماضى ببعيد! وكله بثمنه. واما حسب قائمة اصناف الغش او حسب موقع المفتش (مراقب، رئيس لجنة، مصحح ...الخ) او كما قال احد المدرسين ان السعر يتحدد حسب نوع الغش «تقليدى ام مميز»؟! وعلى حد وصفه ان قائمة الغش التقليدى هو ماتحدده وقامت عليه القرارات الوزارية مثل افشاء سرية الامتحانات وهو مايخص واضعى الاسئلة او مساعدة الطالب على الهروب باوراق الاجابة وهما من مهام المراقب او اعطاء درجات بالزيادة او بالنقص مخالفا لماورد بنموذج الاجابة وهذه فى يد المصحح، او التلاعب باوراق الاجابه سوا، بتعديل الدرجات او الكتابة بها او استبدالها او رصد درجات مخالفة للدرجات المدونة باوراق الاجابة.

اما الغش المميز او الذى لم ترصده قرارات وزارة التربية والتعليم فهو اتفاق المراقب مع الطالب - وغالبا مايكون هذا المراقب مدرس الطالب الخصوصى - على كتابة «شفرة» معينة باوراق الاجابة يتعرف منها على شخصية الطالب

وينتشر هذا النوع فى امتحانات صفوف النقل، ايضا هناك بعض لجان الثانوية العامة فى بعض المناطق النائية المشهود عنها التسيب وتسهيل عمليات الغش، فيقوم ولى الامر «صاحب النفوذ» بتحويل نجله للقيد فى هذه المنطقة واداء الامتحان ثم يعود إلى اهله مطمئنا إلى نجاحه وحصوله على مجموع كبير جدا لكن بالغش!!

اكثر من ذلك ماحدث العام الماضى باحدى لجان الاعدادية بالقاهرة عندما ضبط رجال امن الدولة عصابة مكونة من ١٢ فردا بينهم المدرس والمراقب والفراش ٦٠ فى مدرسة ومثلهم فى مدرسة ثانية بمنطقة «عشوائية» وقد اتفقوا فيما بينهم على تغشيش طلاب المدرستين مقابل مبالغ مالية من بعض القادرين من اولياء امور الطلبة متدنى المستوى وقاموا بتاجير شقة تقع امام كل مدرسة يجلس بها مدرس متخصص فى المادة التى يؤدى فيها الطلاب الامتحان وبعد توزيع الاسئلة مباشرة يقوم فراش المدرسة باخذ نسخة ويرسلها سريعا إلى الشقة المفروشة ليقوم المدرس بحل الامتحان ثم إعادة الاجابة إلى المدرسة عن طريق نفس الفراش

احد المسئولين عن التعليم اكد ان هذه الحادثة كانت نموذجا لما وصل اليه حال الغشاشين من نفوذ وسطوة.. واسأل وماذا فعلتم معهم؟ قال: شردناهم كل واحد منهم ابعدناه إلى محافظة مختلفة ومنعناهم من اعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات وهو مايعنى انهم سيحرمون من مكافآت ضخمة قد تفوق مجموع مرتباتهم طوال العام!!

حادثة اخرى وقعت هذا العام فى المنيا، وبالتحديد فى مغاغة واثناء امتحانات الفصل الدراسى الاول عندما اجمع بعض اولياء الامور على ضرورة نجاح ابنائهم لكن «بالعافية» اى عن طريق بث اجابات الاسئلة عبر ميكروفون وقفوا به امام المدرسة لتبدأ «عملية الغش العلنى» وللاسف رغم هذه العلانية إلا انه لم يتخذ اى اجراء لا ضد الاهالى ولا ضد المسئولين عن المدرسة الذين تقاعسوا عن ابلاغ الامن!!

د. حسين بهاء الدين

واسأل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم: هل الغش فى الامتحانات ظاهرة؟

فقال: ليس ظاهرة ولكنه سلوك مجتمع، والسبب الرئيسى فيه هم اولياء الامور الذين يحضون اولادهم على النجاح باى شكل كما انه فى بعض الاحيان - مثل غش الميكروفونات - مسئولية جهات اخرى مثل الامن لان سلطتنا داخل المدرسة فقط.

ولكن معظم الغش يحدث داخل المدارس ولا من محاسب ؟!

فقال: فى موضوع الغش بالذات لامساومة ولا مهادنة واى محاولة الغى الامتحان فورا لكن المهم ان اعرف وان تصل إلى الشكوى وادعو اى فرد لديه معلومات مؤكدة ان يتصل بنا لابلاغنا وسنتخذ الاجراءات فورا.

السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم للقاهرة يؤكد انه اتخذ بعض القرارات التى تساهم فى الحد من عمليات الغش(؟!)

منها عدم خروج الطلاب من لجنة الامتحان قبل انتهاء الوقت تماما وقد تم تنفيذه من العام الماضى، وهو ماأكد من تناول اوراق الاسئلة خارج اللجان ومنع حلها واعادتها لتغشيش البعض.

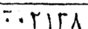
ايضا الجزاءات نفذناها بدقة على المدرسين المخالفين فيتم منع اعطاء تقرير بدرجة ممتاز مما يعطل الترقية والاعارة.

واسأله: هل هناك مناطق معينة يزداد فيها الغش عن اماكن اخرى مثل المناطق العشوائية مثلا؟

فقال: ليس بالضرورة فالغش موجود من زمن بعيد فى كل مكان فقد انتشر مثلا فى الثمانينيات فى حلوان وهى ليست عشوائية لكن تستطيع ان تقول ان التعليم والوعى يلعب الدور الاكبر فى ذلك.

احمد عبد الحميد المستشار القانونى لمديرية التربية والتعليم بالقاهرة يرى ضرورة ان يتضمن قانون العقوبات قرارات تخص من يمارس الغش من خارج المؤسسة التعليمية لان الاخيرة عندما تعاقب فهى تعاقب موظفيها فقط: وهذا الاجراء يفيد فى منع الغش من خارج اسوار المدارس المعروف باسم غش الميكروفونات ؟

أيمن المهدى






المصدر : الأهرام

المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ٩ / ١٩٩٨

## ١٥ برنامجا لتطوير الأداء بجامعة عين شمس

كتبت - نيفين شحاتة:

وافق الدكتور محمد زكى ابوعامر وزير الدولة للتنمية الادارية على تنفيذ ١٥ برنامجا لتطوير وتحسين الأداء بجامعة عين شمس والذى ينفذه مركز تطوير التعليم الجامعى وهى برامج خاصة بالعاملين فى الجامعة كالتعامل مع الطلاب وشئون الدراسات العليا والتسويق [illegible] وادارة الندوات وتطوير النشاط الجامعى.

واعلن الدكتور محمود الناقة مدير المركز بأن العملية التعليمية اصبحت عملية تكنولوجية يستخدم فيها كل الوسائط التعليمية الحديثة كاجهزة الكمبيوتر وعرض المعلومات وتحريك الصور والجوامد بحيث يستطيع الاستاذ ان يتفرغ لتعميق المادة والالتفات لمناقشة الطلاب والتفاعل معهم. واضاف - فى ندوة تطبيقات تكنولوجيا التعليم التى اقيمت امس بكلية التربية جامعة عين شمس - أن هذا الاسلوب يثير دافعية الطلاب للتعليم ويشوقهم للقاء الاستاذ.






# ..وبهاء الدين يطلب تقريرا عاجلا حول فضيحة بنى سويف

بنى سويف - عمر الشيخ

فى رد فعل سريع لما نشرته الاحرار امس حول نجاح تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بمدارس الفصل الواحد فى مادة اللغة الانجليزية رغم عدم وجودها ضمن المقررات الدراسية عليهم طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريرا عاجلا حول الواقعة وعرضه عليه لاتخاذ الاجراءات القانونية ومحاسبة المتورطين فى تلك الفضيحة. ومن جانبه قرر سعيد النجار محافظ بنى سويف احالة مانشرته الاحرار امس للجنة التفتيش المالى والادارى بالمحافظة لاتخاذ اللازم كما بدات مباحث الاموال العامة تحقيقاتها فى الوقائع الخاصة باثبات اهدار المال العام فى مديرية التعليم ومحاسبة المتورطين فى التلاعب فى نتائج الامتحانات.

